

# 情景交融,绽放光彩

## ——谈高中英语课堂教学中情景教学法的运用策略

樊颖慧

宁夏回族自治区中卫市中宁县中宁中学

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,传统填鸭式的高中英语课堂已经不能满足当前学生日益增长的英语学习需求。然而,在传统教学观念的拘束下,大部分的高中英语教师还是受应试教育的影响,在教学内容设计中往往以提高考试成绩为目标,忽视了对高中英语综合能力的培养。教师应转变教学观念,通过实际的情景教学方法激发学生的英语学习兴趣。基于此,根据自身的教育经验,分析了在高中英语课堂教学现状,并浅谈高中英语课堂教学中情景教学法的作用和运用策略。

**[关键词]**课堂教学; 高中英语; 情景教学法; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.800

### 引言

随着教育的不断发展,传统的英语教学方式已经逐渐进入了瓶颈期,如何提高高中生对英语的学习热情成了当代高中英语课堂教学的首要任务。英语作为一种国际语言,在日常生活和工作交流中发挥着重要作用。但高中生在死记硬背的传统教学下,对英语学习的积极性并不高,大量题海训练导致学生口语能力较弱,整体教学效果低下。从我国大部分英语课堂现状来看,为了应对高考的高中英语课堂枯燥单一,学生主要学习单词和语法为主,缺乏实时口语练习。而英语是语言类学科,没有随时随地的口语练习学生就会不敢说英语、不会说英语。为有效解决这些棘手的问题,将情景创设与英语课程相结合是高中阶段英语教学最佳的教学模式之一。

### 一、高中英语课堂教学现状

从当前的英语教学现状来看,大部分英语教师仍然使用着填鸭式的传统英语授课方式。对于大多数学生来说,英语学习的记忆知识点是十分枯燥的,尤其是较长的英语词,例如,人教版英语教材中“calm down”“be concerned about”“go through”等,学生即使将它记在脑中,但没有真正理解单词含义和用法,也会很快遗忘<sup>[1]</sup>。

传统的教学模式是让学生对英语知识死记硬背,学生能把英语单词、语法倒背如流,却不能流畅地用英语与人交流,这便是学生缺乏英语语言应用能力的表现。例如在授课的班级中,一名英语成绩优异的高中生,每次考试成绩都能位列前茅,不管是单词背诵还是语法掌握,都毫不逊色。但在一次英语口语比赛中,该生的口语表达和他的英语考试成绩形成了强烈的反差,在说英语时反应迟钝、发音错误,甚至因为紧张把最简单的交流语言说成了“中式”英语。而近些年出现的情景教学法不仅弥补了传统英语教学中死记硬背的缺漏,还能以灵活多变的方式让学生直观的感受英语教材中的西方文化。

但就目前情景教学法的实际应用情况来看,大部分学校还处于基础探索阶段,在高中英语课堂实际教学中只有少量教师会利用多媒体和信息技术,为学生创设一些英语情景交流语言环境。而对于英语实际的口语交流方式教师在教学中分配的时间并不多,都只是应用到课本中的情景对话和单词

造句等基础的教学,学生无法真实模仿英式或者美式英语的交流方式,对西方文化人士风情的认知也不深入,对学生实际课堂参与能力和语言运用能力并没有得到很大的提升<sup>[2]</sup>。

### 二、情景教学法在高中英语教学中的作用

#### (一)将课堂主导权还给学生,激发学生英语兴趣

教师在开展情景教学法最重要的一点便是“以学生为本”,重视学生的学习状态,把课堂的主动权还给学生。教师从教材出发,根据学生的实际学习情况,设计相应的情景教学情境,引导学生在实际生活中掌握英语教材的合理使用。这样,以学生为中心的学习实践,既能激发学生的英语学习兴趣和课堂参与,又能培养学生自主学习英语的良好习惯和灵活运用英语交际的能力

#### (二)拓宽学生英语视野,增强学生英语语感

英语除了自身的工具性质,也蕴含着大量人文知识,对高中英语教学而言,英语学习应该具有灵活性。情景教学最重要的作用是设置相关的教学情景,为学生创造符合教学内容的语境,从而加深学生对英语知识的理解,拓宽学生的英语视野。由于传统教学的局限性,许多高中英语课堂缺乏与教材相对应的口语训练,导致学生英语意识薄弱。情景教学法可以使学生在不同的语境中感受英语文化的语言环境,在多次参与后能逐渐加深学生的英语理解能力。

### 三、情景教学法在高中英语教学中的运用策略

#### (一)发挥课前三分种的课堂导入作用

对于高中教学来说,教师利用好课前三分钟激发学生学习英语的热情,可以显著提升英语课堂的教学质量。课前三分钟属于教师开展课堂前的导入环节,如何提高学生参与英语课堂的积极性,是教师在备课中所要思考的首要问题。情景交融、趣味多彩的课前三分钟,目的是为了更好地进行课堂介绍,激发学生的课堂热情。教师在课前三分钟用多种多样的语言环境进行“热身训练”,可以营造一个轻松、愉悦的课堂氛围,并且在互动中学生的思维能很容易被打开,从而快速地进入英语课堂状态,为后续课堂学习打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《Friendship》这一课时,对高一新生来说,同学和教师之间都还相对陌生,教师可以在英语课前三

分钟通过口语交流的方式来缩短师生之间的距离。英语口语情景交流,不单单是同桌之间才能进行英语对话,教师也可以参与到学生的聊天中。教师可以先让学生互相用英语讨论自己心目中的朋友形象,有了大致了解后,教师可以走到学生旁边随机询问几个学生跟教材有关的问题进行对话,以此拉近师生距离。除了课本对话,教师还可以准备一些比较有名的关于友情之间的影视作品或者英语歌曲,在课堂开始前用多媒体播放,为学生营造良好的英语语言氛围,消除新环境的陌生感。特别是在英语歌曲的选材上,教师应尽量选择容易理解的歌曲,最好有英文字幕,这样学生在听歌和学唱英文歌的过程中,还能积累一些单词。教师还能将这三分钟变成演唱会模式,鼓励学生上台单独演唱,也可以几个人一起演唱,甚至教师可以带学生一起唱。这样简短的课前三分钟用英语进行日常对话情景教学,对学生来说并不会太大的紧张感,在欣赏英语歌曲中还能提高学生的听力以及口语表达能力。

## (二) 使用生活场景创设情景教学

在高中英语教学活动中,使用学生熟悉的对象来创建课堂教学环境,可以消除学生对英语的陌生感,打破学生和英语之间的距离。并且日常生活中常见的物体,不仅让学生觉得亲密,还可以让学生更加方便地开口锻炼英语口语,这降低了学习英语的难度。教师可以利用学生周边的物体教他们认知生活中存在的一些英语单词和西方文化,并引导学生对相关问题进行深层次的研究和扩展训练,这样可以很好地提高学生的课堂参与性。

例如,在学习《Computers》这一课时,高中生对电脑和机器人方面的知识应该有所了解,并且对这个话题也充满着求知欲。教师可以邀请计算机教师到英语课堂,向学生讲解计算机的主要内容和历史。还可以鼓励学生向计算机教师提出与计算机相关的问题,以加深他们对计算机知识的了解。同时,教师可以结合Reading的教学环节,将计算机知识的内容与英语课本的内容进行比较,学生会发现课本的内容比较简单,便有信心继续。教师可以引导学生根据从计算机老师那里学到的知识,从英语课本中找到答案,还可以将两者知识点结合起来,去揣摩那些专业英语词汇的中文意思。用这样熟悉的对象作情景教学,学生在学习的过程中不仅学到了计算机相关知识,也更加透彻地掌握英语课文所讲述的内容。并且,教师还可以设置问题情景教学,让学生思考人类现在哪些生活方式是和计算机息息相关的,平时应用到计算机常见的东西有哪些等问题,还可以让学生用英语演示一下所见到的智能机器人是如何讲话的情景模仿小游戏,激发学生的英语思考思维和口语表达欲望,并让学生发现计算机在我们日常生活中的运用是十分广泛的<sup>[4]</sup>。

## (三) 巧用多媒体进行问题情景创设

随着信息时代多媒体的普及,信息技术在高中教学中发挥着重要的作用。目前大多数高中英语教师在上课时都会用

多媒体播放PPT,教师应该在课前自己先熟悉了解即将要学习的课程内容,然后制作成相应单元的教学PPT。同时,教师不应该只局限在课本知识,应该收集一些相关的英语资源,比如视频、动图等,在讲解教材时,进行相应的课文延伸,对学生进行相关问题的情景创设,利用动态直观的多媒体技术让学生原本觉得抽象的英语知识变得通俗易懂。

例如,学习《Earthquake》地震相关的这一课时,教师可以搜集一些跟唐山和旧金山地震相关的视频和资料,并让学生进行课前预习去网上查找了解地震形成的原因和各地地震有关的传说故事。在课堂开展时,教师可以播放跟地震相关的视频,让学生带着课前预习问题去思考视频中是哪两个城市并且有什么特征。教师可以通过展示图片,让学生根据地貌特征和教师给的适当提示,去确定是唐山还是旧金山。当学生对地震知识和课文内容有所了解后,教师可以设置相关问题让学生进行小组讨论整合记录答案并抽取一人上台进行英语脱口秀演讲。如“地震前的城市风光是怎么样的,地震后又变得怎么样”“地震是怎么形成的,哪些地方容易出现地震”“如果发生地震了,我们该怎么做”等常见的问题。教师将问题创设和语言情景相结合,不仅提高学生灵活使用所学的单词,还可以鼓励学生学会脱离课本进行英语口语演讲,在台上短短的三分钟往往能够达到质的飞跃。在情景教学的过程中需要教师留意观察每个学生的状态,发现有些胆怯的学生要对他们加以鼓励,情景教学的中心便是应该由学生积极参与、思考创新、自我展示。

## 结束语

总而言之,在高中英语课堂中进行情景教学,既能激发学生对英语学习的兴趣,又能巩固英语知识,提高课堂教学质量。随着时代的发展,高中英语情景教学的方法也在不断丰富起来,作为英语教师,应该了解好班级学生的学习情况和性格特点,从教材文本和日常生活出发,有针对性地设置情景教学,利用好互联网技术,让学生随时随地理解英语实际运用方式。教师应不断创新教学方法,在情景教学中实施以学生为中心的教学。只有这样,才能从根本上调动学生学习英语的积极性,提高英语学习的整体效果,才能真正激发学生的语言学习天赋,学好英语。

## 参考文献:

- [1] 万芸芸. 情景交融, 绽放光彩——谈情景教学法在高中英语课堂教学中的运用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(06): 73.
- [2] 巴音花. 浅谈情景教学法在高中英语课堂教学中的有效应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(06): 94.
- [3] 王恒. 例谈情景教学法在高中英语课堂教学中的具体运用[J]. 中学生英语, 2020(20): 149
- [4] 马艳刚. 情景教学法在高中英语课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(A4): 121.