

# 学前教育专业学生教学口语能力培养研究

申杰 谭娟

石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050228

**[摘要]**良好的口语表达能力,能够为幼儿教师的全面发展打下基础。这就要求学前教育专业教师把握口语学习规律、创新口语教学策略,有效提升学生的口语表达能力。本文结合当前学前教育专业学生的口语现状,通过分析培养幼儿口语表达能力的意义、目标,在不断的分析问题、解决问题中,探究培养幼儿口语表达能力应采取的有效策略。

**[关键词]**学前教育专业;教学口语能力;培养研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.278

随着我国教育体制改革的不断推进,学前教育受到社会的广泛关注。在幼儿园教育实践中,教学口语能力是幼儿教师专业化的主要指标。可以说,幼儿教师是发展高质量学前教育的前提和基础。教师通过自身口语能力,引导幼儿开展相关探究活动,以促进幼儿全面发展。幼儿教师的口语水平直接影响着幼儿语言的发展水平。

## 一、提高教学口语能力的重要性

《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿教师的语言素养提出要求:幼儿教师要注重语言“规范健康”,“使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作,重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用”。《3-6岁儿童学习与发展指南》也对幼儿教师提出要求:“对幼儿讲话时,要用幼儿能听得懂的语言,同时注意结合情境使用丰富的语言,以便幼儿理解;成人注意语言文明,为幼儿做出表率,帮助幼儿养成良好的语言行为习惯等。”这表明了幼儿教师教学口语能力在幼儿园实际工作中的重要性。加之艺术、社会、健康、科学、语言五大领域的活动中,均对幼儿教师提出了教学口语能力的要求,这就更加凸显了教学口语的意义。幼儿阶段对周围的事物有着很强的模仿力,他们在自然状态下观察成人的行为举止,并进行模仿习得,因此,幼儿教师的教学口语能力是幼儿学习的范例。在与幼儿进行语言交流时,教师应进行正确的示范引导,从而促进幼儿发展、提升学前教育质量<sup>[1]</sup>。

## 二、提高教学口语能力的目标

口语教学要对标毕业要求和《幼儿园教师专业标准(试行)》、《教师教育课程标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件,秉承“以生为本”的教学理念。在“幼儿教师口语”课程中,落实“学生中心 产出导向 持续改进”的思

想,学前教育专业的教师在注重基本的语言表达技巧、技能的同时,要有效培养学生的幼儿口语教学素养。在学生自主探究基础上,激发学生的创新能力,培养出修身立德、以身示范的高质量幼儿教师,服务学前教育。

## 三、学前教育专业学生的教学口语能力中存在的问题

### (一)对待课程的态度较消极

在一些高职院校学前教育专业课程设置中,没有开设口语能力培养课程,无法为学生提供系统、专业的口语知识教学,学生的口语基础知识比较匮乏,直接影响了学生口语能力的提升。另外,个别教师也没有对学生的口语水平进行科学、有效的训练,使得学生在口语训练和学习方面都不重视,学生的口语能力和水平很难有效的提升<sup>[2]</sup>。

### (二)对待教学的方式较单一

在一部分学前教育专业课程中,教师在培养学生的口语能力培养上仅仅采用“讲述+训练”的方式,在学生掌握基本的口语基础理论知识之后,进行大量的“说话”练习。这样的口语训练方式比较单一,学生在教师的引导下进行“说话”练习。这可能会实现学生在口语练习课堂上的口语交流能力很强,但是并不能向现实的教学实践活动中转移,导致口语能力培养的实践性不强。同时,单一的口语教学方式,使得学生在口语学习枯燥乏味,学生对口语训练缺乏主动性,直接影响了学生在口语知识和技巧方面的学习效率。

### (三)学生的自身素质有待提高

高职学前教育专业招录的学生来源比较广,生源遍布祖国天南海北,普通话整体水平参差不齐。高职学前教育专业的学生属于专科批次录取,文化课成绩偏低,整体的综合素质有待提升。在开展口语教学的过程中,学生没有良好的学习习惯,学习氛围自由散漫,学习动力不足,学习积极性欠缺,使得“幼儿教师口语”课程学习的有效性大打折扣。

### 四、有效培养学前教育专业学生的教学口语能力应采取的措施

#### (一) 融合思政元素, 鞭策学生砥砺前行

“文以载道、歌以咏志”。语言是高尚道德品质的物质载体, 是承载思想感情的表达手段。“幼儿教师口语表达”是学前教育专业的必修课程, 是提升幼儿教师口语能力的主要路径。在学前教育专业的口语教学中, 教师应融合思政元素, 提高教学口语的实践性, 有效培养学生的教学口语技能。“幼儿教师口语表达”课程应积极与思政内容相融合, 让学生在提升教学口语能力的基础上, 正确认知个体的自由精神和生命本质, 鞭策学生砥砺前行, 从而激发每个受教育者的学习主动性, 最终实现学前教育专业的全员、全程、全方位育人<sup>[3]</sup>。

#### (二) 结合学生实际, 动态分组优化学习路径

教师应从学生语言发展的实际出发, 遵循学生的认知发展规律, 在充分分析学生语言个体差异基础上, 结合学生语音面貌, 实施动态分组学习路径, 以实现课堂的最优化。所谓动态分组即打破学习小组的“终身制”传统, 不再实行一组一门课, 根据每一章节所学内容的不同, 根据学生各自的语言发展特点, 划分出每一章节的学习小组, 学习内容变换时, 学习小组的成员也要进行变更。学前教育专业教师可以根据学生的性格特点、语言习惯、知识技能等各方面因素, 为学生创建个人学习档案, 将学生动态划分为各个学习小组。例如, 在“普通话发音”的章节中, 教师应根据学生生源属地, 进行分组教学, 再为不同发音特点的学生设计多元化的学习内容和训练方式。在学习“教师职业口语”章节时, 可以根据学生性格特点进行分组, 为每组同学设计不同的练习题目。这样, 有针对性动态分组, 有针对性的训练学生口语技能, 实现分类辅导、分段提高、分批推进, 进而夯实教学口语能力的训练效果<sup>[4]</sup>。

#### (三) 反向设计课程, 激活自主学习动力

在以往的课程实践中, 教师多没有结合幼儿园工作需求, 使得学生在课堂上习得的教学口语技巧很难应用在教学实践中。对此, 教师应当根据OBE课程理念, 以产出为导向, 反向设计课程, 将“幼儿园实际应用”这一核心放在教学口语教学的中心位置, 对接幼儿教师岗位需求。一方面, 教师

应当结合幼儿园工作开展实际情况, 为教学口语的学习增设相关内容, 将教学内容与实际的幼儿园教学工作相衔接。例如, 在当前幼儿园工作实际中, 歌谣是应用较多的一种课堂教学活动。教师可以打破课本章节限制, 以幼儿园教学内容为课堂教学主阵地, 实施活页课程, 集中进行有关歌谣的教学活动。另一方面, 还应当为学生搭建舞台。学校应完善人才培养联合机制, 通过校企合作让学生能够到幼教企业中锻炼自己的教学口语能力<sup>[5]</sup>。

### 结束语

在幼儿教育中, 对幼儿开展科学、有效的口语引导和教学是非常重要的, 对提升幼儿的口语交流能力有着重要的意义, 口语表达对其他科目的学习有着促进作用。所以, 高职院校学前教育专业, 应当将教学口语能力放在重要的位置, 结合专业实际、融合思政理念、反向设计课程, 对现有的教学口语教学活动进行优化创新, 灵活培养模式, 服务学前教育事业。

### 参考文献

- [1] 梁万生. 学前教育专业男性本科生专业认同研究[D]. 金华: 浙江师范大学, 2012: 14.
- [2] 胡水姬. 模拟情境, 提升学前教育专业学生口语能力[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(24): 1065.
- [3] 刘萌萌. 学前教育专业学生口语交际教学中存在的问题[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 119-120.
- [4] 周敏霞. 新媒体时代的学前教育专业学生口语教学有效策略初探[J]. 文存阅刊, 2021(2): 126.
- [5] 王春香. 新媒体时代的学前教育专业学生口语教学有效对策分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(18): 770.

### 作者简介:

申杰(1982-4-25)女, 汉族, 籍贯: 山西省阳泉市, 所在院校: 石家庄幼儿师范高等专科学校, 职称: 高校讲师 学历: 研究生, 学位: 硕士, 研究方向: 学前儿童语言教育、汉语言文学教育。

谭娟(1981-3-30)女, 汉族, 籍贯: 河北省石家庄市, 所在院校: 石家庄幼儿师范高等专科学校, 职称: 高校讲师 学历: 本科, 学位: 学士, 研究方向: 历史学、学前教育。