

关于在小学数学教学中运用分层教学法的策略研究

张健

辽宁省大连市甘井子区春田小学

[摘要]在当前小学数学教学中,教师往往以统一的教学要求设计教学任务,随后根据课本内容,引导学生展开学习。但实际上在小学数学教学活动中,每一名学生处于的教学阶段都有所不同,对于知识的理解程度也有所不同。如果按照传统教学思维设立统一的教学目标,那么将会导致部分学生难以跟上教学进度,班级学生的学习情况呈现两极分化,不利于提高学生的学习兴趣,因此教师应该在小学数学教学活动中灵活利用分层教学,根据学生的实际学情展开教育工作,使每一名学生都能够在个人基础之上获得不断提高。

[关键词]分层教学; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2491

新课改背景下,素质教育作为重要教育理念和教学目标,不仅需要尊重学生的学习地位,突出学生的学习主体,也要重视对学生核心素养的培养,加强对学生思维意识的引导,帮助学生掌握良好的思维意识和自主学习习惯。针对不同学习能力与个性化差异的学生,分层教学模式能够充分照顾学生的个性化差异。强化对素质教育理念和分层教学模式的应用,能够在有效提升小学数学教学质量与教学效果的基础上,为学生创造良好的学习环境,全方位培养学生的数学核心素养。

一、小学数学教学中运用分层教学法的必要性

首先,有利于增强学生自信心。分层教学法是一种“量身定制”的教育模式,教师根据不同学生的基础为他们设置适宜的教学方案,根据他们的“最近发展区”去设置目标。一般来说,在学生全身心投入、认真学习的基础上,教师均能实现教学目标。他们在达到学习的目标后必然会获得愉悦感、满足感,自信心也会因此增强,尤其是学困生,他们比较自卑,甚至在自卑心理的作用下产生厌学情绪,而分层教学法能够增强他们自信心。

其次,能够让学生个性得到发展。每个学生都有自己的个性和需求,分层教学法真正彰显了学生的中心位置,给予他们足够的尊重,一切的教育服务均围绕学生而设计,保证了教育服务的生本性、个性化与针对性。因此,分层教学法的实施有利于促进学生个性发展且满足他们的学习需求。

二、小学数学教学中运用分层教学法的策略

(一) 教学目标分层

每一个层次学生的学习目标都应当有所不同,这样才能体现出教学的针对性,减少学生的学习难度,让学生可以有机融入教学活动中。例如,在“分数”这一知识点的教学中,教师可以在教学之前引导学生进行自主预习,学生学习层次的不同会导致学生存在预习结果的不同。所以教师在为学生布置预习目标时,应当结合学生的层次有所不同。对于学习较好的学习分层来说,教师除了要引导学生明白分数的概念和应用以外,还需要为学生提供一些拓展性训练,帮助学生增强对知识的理解深度。而对于学习层次处于中层阶段的学生教师则需要强调学生学习知识的概念和应用,巩固知识的记忆。而对于后进生层次来说,教师可以让学生了解数学概念的同时要求学生在生活中寻找分数的应用情况,为学生构建生活化情境,培养学生的兴趣。不同的学习目标,学生可以获得不同的学习体验,有针对性的教学方式促进学生逐步掌握数学知识,达到高效学习的目标。

(二) 课堂提问分层

在课堂教学中,教师与学生要进行有效互动,才能够时刻抓住学生的学习注意力,让学生主动融入教学活动中。但是在传统教学中,大部分教师的课堂提问只会提问学习较好的学生,认为学习能力较弱的学生无法答出教师的问题,该教学现状说明教师的课堂提问内容并未做出有效的分级化设计,导致

所有学生必须要面对统一的教学问题。所以为了鼓励所有学生都能够参与课堂活动,建立师生互动的良好课堂教学环境,教师必须要有意地为学生进行分层化的课堂提问设计,对于有难度的问题学习较好的学生进行回答,而对立于相对简单的并且趣味性较强的问题,则让学习后进生进行回答,教师再给予每一阶段学生针对性引导和点拨,就能够有效完成课堂教学互动。

例如,在“图形旋转”的课堂教学中,教师为了增强学生的实际体验,可以首先为学生展示一些生活中常见的旋转物体,随后为了调动学习后进生的学习兴趣,教师就可以向这部分学生提出相对简单的问题。如“生活中物体通过旋转得到了什么样的图形?为什么会出现这样的变化?”让学生以更直观的角度观察问题并总结物体旋转的特点,这样的问题内容相对简单,可以有效吸引学生注意力,并且激活学生学习兴趣。而对于学习较好的学生教师则可以向学生提出具有一定难度的问题,如“同学谁能在方格纸上按照条件画出旋转后的图形?”这样的问题更加注重学生的思维想象能力,解答起来难度较高。每一个阶段的学生都可以在课堂教学中回答出其专属性问题,可以让学生有针对性地认识到教学活动的多样性,并且还增强学生的学习体验和学习信心。

(三) 课后作业分层

在课后作业的设计上,教师需要进行分层处理:其一,从难度上分层,就是依据作业的难度系数分层,给C组学生设计难度系数较低的基础性作业,而给B组、A组学生分别布置难度系数中等的巩固类作业和难度系数较大的提高型作业。其二,从数量上进行分层。对于C、B、A三组学生,按照数量由少到多布置作业,如C组学生5道题,B组学生8道题,A组学生10道题。其三,从作业形式上进行分层。对于C组学生,布置一些操作型的、趣味型的作业,如学习完“圆柱体的表面积”后,让他们课后做一个高度是15cm,底面圆直径是8cm的圆柱体,这样的作业具有趣味性,能够激发他们做作业的动机。而对B组和A组学生,分别布置书面型作业、调查类作业等形式的作业,旨在让每个层次的学生都能获得发展。

三、结语

总而言之,学生之间有较大的差异,学生与学生之间会存在不同特征,为了达到因材施教的教学目标,教师应当在教学活动中做好教学分层,保证每一名学生处于个人学习层次基础之上进行学习,让小学数学课堂变得更加高效且具有趣味性,培养学生的信心,为学生构建高质量课堂。

参考文献:

- [1]刘爱萍.核心素养下的小学数学分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):262.
- [2]李亚.关于小学数学教学过程中实施分层教学的模式思考[J].当代家庭教育,2020(28):148149.