

探讨“双减”政策下幼儿园的问题及对策

林逸群

山西省阳泉市实验幼儿园

[摘要]随着“双减”政策的稳步推进,各中小学校也积极配合双减政策,调整教学模式。本次“双减”政策虽然主要针对义务教育,但是对学前教育也有着较大的影响,甚至将会打破多年来的教育模式,使学前教育的发展更加符合幼儿成长规律,回归教育的初心,切实提高学前教育质量,因此本文将首先对“双减”政策对学前教育的影响进行简要分析,在此基础上提出相关建议,以及能够促进学前教育健康发展。

[关键词]幼小衔接;教育质量;思想减负;“双减”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1780

引言:“双减”政策一方面是为了减少学生的作业负担,另一方面是减轻学生的课外补课负担。虽然这是针对义务教育阶段而制定的政策,但近年来很多教育机构将业务伸向了幼儿,家长也为幼儿报各种辅导班,如舞蹈课、器乐、口才以及外语等课程,这与幼儿的发展规律是不相符的,甚至会使幼儿背负较大的学习压力,从而对学习产生恐惧感。这与幼儿终身发展是相悖论的。要让幼儿在逐步发展的过程中成为一个体智、德、美、劳全面发展的人,就要从小养成良好的学习习惯,从而更好的适应小学生活。

1、“双减”政策对学前教育有哪些影响

1.1 教学模式更加符合幼儿发展规律

学前教育的意义到底是什么呢?学前教育是为了启发幼儿的智慧,促进幼儿的身心健康,让幼儿在日常生活里养成良好的习惯,以及培养幼儿对教师、父母、同伴正确的态度,培养幼儿的思维能力、身体协调能力,从而为以后的学习和生活作铺垫。但是幼儿教育在多年的发展过程中逐渐迷失了自我,忽视了幼儿的发展规律以及学前教育的意义,而是以培养幼儿的各学科知识作为教学目标,对于幼儿的兴趣培养是非常不利的,因此在“双减”政策下,学前教育将会更加重视幼儿的发展规律,逐渐调整一日活动课程。

1.2 提高了家庭教育的地位

很多家长有一个误区,认为将孩子交给幼儿园之后就可以了,幼儿园就应该对幼儿的一切负责。孩子的教育不仅仅是幼儿园教师和幼儿园的责任,同时也是家长的责任。家庭教育作为幼儿的“第一教育”,对幼儿有着深远的影响,在“双减”过后,作业负担的减少以及课后辅导的减少都在指出一个信号,那就是对学生的自主学习能力有了新的要求,要培养孩子自主学习的能力,需要老师与家长去引导,从而在升小学之后能够更加适应新政策。

1.3 幼儿教育在思想上“减负”

由于受传统教育观念的影响和教师带班的思想负担,幼儿园客观上班级容量过大,难以组织分散的活动,游戏材料准备困难,人员少,场地小。因此,在孩子们的日常生活中,往往有更多的更多的等待现象,如饮水和如厕所、课程安排、区域活动和户外游戏等。这些组织形式无形中是强制性的,限制了幼儿的身心发展规律,增加了孩子的心理负担和生活负担,相应地也失去了学习的机会。这就想到著名教

育家陶行知先生所倡导的六个解放,即:解放眼睛,解放双手,解放头脑,解放嘴,解放空间,解放时间。

2、幼小科学衔接的意义

实施对象上看,似乎不仅针对幼儿教育,其实从教育思想、教学手段、校外培训等角度看来,幼儿教育仍然存在较多问题。其次幼儿衔接这个过渡期是幼儿成长过程的转折点之一。这一阶段,孩子离开了自己较为熟悉的幼儿园生活,开始踏入新的环境和新的征程——小学阶段教育。在这个阶段若做不到良好的教学质量,那么会为孩子小学阶段的学习活动及生活活动带来负面影响,影响小学生的健康成长和健康学习。

学生在小学阶段接受的教育关乎到祖国新一代的未来。在小学阶段,如果学生能够对教学活动产生正面印象,学生会愿意积极参与学习活动,会培养学生良好的习惯,学生的健康学习。但是对于小学阶段学生的学习活动来讲,其存在着一个较大的教学难题——幼小衔接教育。人在踏入陌生的环境时,内心都会有所恐惧,幼儿亦不例外,如果在他们踏入小学阶段之前,幼儿园的老师如果没有给幼儿做好幼小衔接教育工作,那么无法引导学生适应小学阶段的学习生活。

3、当前幼儿园幼小衔接工作存在的问题

幼儿园幼小衔接工作存在的问题有以下四点:第一,园所组织力度不足。突出表现在大班幼儿晨间锻炼仍以班级为单位自行组织热身、晨跑活动,入园较晚的幼儿会错过热身活动直接参与锻炼。第二,教师落实不到位。值日生制度责任不明确,因班额较大,多名幼儿负责少量的值日任务,导致部分幼儿不能参与到值日中,养成逃避值日的坏习惯。第三,家园合作程度较低。普遍存在幼儿来园时间错过晨间锻炼、生活自理能力较低等问题。第四,活动组织不深入。开展幼小衔接举措之后没有对实施效果进行调查,无法了解所开展的活动是否真的满足了幼儿的需要。

所以应加强园所组织力度很重要,特别是对大班幼儿晨间锻炼的组织力度。整合大班教师资源,面向全部大班幼儿,设立由老师组织的热身环节、晨跑环节、拉伸环节等,形成流程化的晨间锻炼。要提升教师素质。相关措施落实不到位的原因在于教师对幼儿的观察能力不足,未能及时发现其问题。以班级值日生制度为例,教师应立足本班实际,增加幼儿可完成的值日任务,在一日生活中观察幼儿值日生制

度的落实情况，及时调整。引导家长配合。结合面向全体家长的家长课堂，个别化地对配合度低的家长开展工作，努力达成家园共育。加强活动组织程序化。落实前期调查、活动准备、活动实施、效果调查各环节，更好的深入了解本园幼小衔接工作情况。

4、幼儿园幼小衔接教育质量提升的教学策略探究

4.1提升幼儿园教育工作者的教学素养

对于幼小衔接教育来讲，幼儿园教育工作者是重要的主体。幼儿园教育工作者的素养能力，直接关乎到了幼小衔接教育的质量。所以，必须要关注幼儿园教育工作者素养能力的提升。首先，要有效更新幼儿教师的教育观念。引导幼儿教师明确幼小衔接教育的重要价值和重要意义，增强幼教工作者自身的教师责任感。其次，对于幼教工作者来讲，要关注自身专业素养的提升，要具备不断学习意识，积极学习先进的幼小科学衔接教育经验和幼小衔接教育方式，以此来为幼儿策划具备一定专业性的幼小衔接教育。

4.2幼儿教育工作者要加强和小学教育的合作

对于幼小衔接教育活动来讲，其并不只单单是幼儿园教师的职责，更是小学阶段教育工作者的教学任务。要想有效提升幼小衔接的教育质量，那么幼儿园教育工作者要促进小学阶段幼儿教育工作者的积极参与，加强和小学教育工作者之间的联系，共同促进幼小衔接教育的发展。例如，幼儿教师尤其是大班的幼儿教师在开展幼儿教学活动时，要与小学阶段的教育工作者进行主动的联系和沟通，对小学阶段的教学任务和教学内容具备一定的了解和认识。在此基础上，幼教工作者要对其教学内容和教学活动进行变革，渗透小学阶段的一些简单知识教育，增强幼儿的入学适应性。例如，对于幼儿园阶段的教育工作者来讲，其可以和小学阶段的教师进行联合，共同为幼儿举办教学活动。在教学活动中，引导幼儿阶段的学生对小学阶段的教学活动和日常活动进行了解和观察，为学生做好思想准备工作。并且通过相关的实践活动，引导幼儿阶段的学生进行亲身体会。

4.3在幼小衔接教育中，幼儿教育工作者要促进幼儿家长的积极参与

对于幼小衔接教育活动来讲，其不仅仅是教育工作的责任，还更是幼儿家长的责任。幼儿家长也是幼儿教育的重要参与者和重要支持者。在幼小衔接教育活动中，幼儿园教育工作者要促进幼儿家长的积极参与。幼儿教师要对幼儿家长做好思想工作，引导幼儿家长对自身的教学活动进行积极主动的配合。例如，借助信息手段，和幼儿家长展开交流沟通，明确幼儿的学习状态，明确幼儿在幼小衔接教育过程中的问题，并且对这些问题进行积极的解决。

4.4培养幼儿在学习和生活中的责任感，使他们从小树立责任意识

在日常生活中，家长、教师可尝试给幼儿分配一些简单的任务，如帮助教师打扫卫生，帮妈妈给花浇水，帮奶奶择

菜，让他们充分认识任务的含义，帮助他们在实践中学习并掌握完成任务的一些本领，从小引导幼儿树立责任意识、任务意识。

4.5锻炼孩子的自我管理能力和独立意识

幼儿园阶段是孩子将独自去一个全新的环境，这是孩子们从依赖到独立的第一步。而小学又与幼儿园不同，幼儿园大多是让孩子们在游戏中进行人格心理方面的建设，小学则是让学生们进行思想知识方面的扩充，这对孩子们的自我管理能力提出了更高标准的要求。因此，在幼小衔接阶段，老师和家长们应当着重根据小学教育对孩子的要求，进行相适应的培养，通过提高孩子们的自我管理能力和独立意识，能够促进他们在步入小学的时候，能够快速适应新生活，适应新环境的要求。比如，老师和家长可以根据孩子的年龄和成长情况，做一些自己力所能及的事情，类似收拾自己的书桌、整理自己的文具、整理床铺等等。在幼儿园里，老师还可以让孩子们积极参加班级的相关事务，类似轮流担任老师的小助手，帮助老师做值日等，通过这样的方式，锻炼他们的独立自主能力和与人交往能力，以便帮助他们在步入小学生活后能快速适应群体生活和学习，与大家和睦相处。

再比如，老师可以在幼儿园举办一些评比、游戏等活动，在班级选出“谁是老师最棒的小助手”、“谁的桌子收拾得最整齐”等，激发孩子们自我管理的积极性；然后通过“生日会”、“交朋友”等小游戏，锻炼孩子们的与人交往技能，让他们学会以礼待人、与小朋友间进行友好沟通、合作、分享，以及采取合适的方式解决相互之间的矛盾等。通过这样的方式，不但可以培养孩子的交际能力，而且可以锻炼他们的表达与自我管理能力，从而能够帮助他们在步入小学时能够适应小学的学习和生活。

结束语

“双减”政策的颁布，是国家教育的重视。所以幼小衔接教学活动的发展对学生未来学习活动有着积极的引导意义。学前教育工作者必须要关注学生幼小衔接教育活动的教学质量。在幼小衔接教学活动开展过程中，要促进自身教学素养的提升，要加强和小学教育的有机联合，更要促进幼儿家长的积极参与，让幼小衔接更科学的完成。

参考文献

- [1]杨凤芹，孙成平. 幼儿园与小学教育教学衔接的优化策略——以江苏省淮安市清河幼儿园为例[J]. 江苏幼儿教育, 2018, 0(2): 46-49.
- [2]石淑琴. 浅析幼儿园到小学衔接问题[J]. 课程教育研究, 2020, 0(4): 1-2.
- [3]刘莎，杨晶晶，梁晶. 幼小衔接教育中存在的问题及其对策研究[J]. 现代职业教育, 2020(14): 160-161.
- [4]王艳玲. 艺术同构视域下绘本在幼小衔接中的作用及实践研究[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2019, 35(02): 109-112.