

# 小学语文阅读教学的有效性策略探析

罗琪

江西省上饶市弋阳县701学校

**【摘要】**《语文课程标准》中指出：“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”这一理念揭示了阅读教学的基本要求是以教材为媒体，实现老师、学生、文本之间的对话和交流。选择合适的教学方法对学生的阅读能力是有很好的促进和提高作用，是提高学生阅读能力的关键。本文主要探析在语文教学中如何有效的对阅读这一环节进行有效的指导。

**【关键词】**阅读方法；习惯；情境；提问

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1670

选择合适的教学方法对学生的阅读能力是有很好的促进和提高作用，是提高学生阅读能力的关键。作为一个语文老师，要会选教法，能让学生在你的引导下尽可能用最少的时间，捕捉到最多的信息。阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应重视语文的熏陶感染作用，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，在感悟和思考中，受到情感熏陶，获得思想启迪。那么，如何指导学生进行有效的阅读呢？

## 一、小学语文阅读教学的现状

小学生的年龄小，生活经验不丰富，无法理解抽象性较强课文的内涵。现阶段语文阅读教学中，教师往往按照教学大纲的要求“照本宣科”，这种单一、落后的教学模式无法激发起学生内在的阅读热情，学生的自主阅读能力无法得到提高。有的教师比较关注学生的学习成绩，课堂上，他们通常会让学生机械地记忆相关模板，挫伤了学生的阅读积极性，影响到阅读课堂的教学效率，不利于语文阅读教学的顺利开展。

现阶段，小学语文教学现状并不理想，这也成为制约阅读教学的重要因素。具体表现在：教师的教学观念落后、教师忽视阅读的重要性、教师将关注点放在学生的学习成绩上等，这些都直接影响到阅读教学是否能顺利开展下去。近几年来，“素质教育”的口号早已吹响，但实际教学中，教师仍然沿用应试教育中的教学方法、教学模式，影响了学生的阅读兴趣，而且单一、落后的教学方法，使阅读课堂的氛围始终死气沉沉，学生觉得语文阅读毫无意义。除此之外，阅读材料选择不科学性也成为制约阅读教学顺利开展的一个因素。如果教师所选择的阅读材料不合理，通过阅读并不能让学生掌握相关的知识，也无法通过阅读强化学生的认知。针对此，开展语文阅读教学时，教师要充分考虑到每位学生的情况，结合学生间的差异性，选择合适的阅读材料，确保每位学生都能主动参与到阅读教学中。

## 二、提高小学语文阅读教学效率遵循的原则

### （一）高效性原则

通过开展阅读教学，既要保证学生的阅读效果，又要保证学生的阅读速度。小学语文教师要控制好教学进度，合理安排教学内容。鉴于此，要想提高小学语文阅读教学的效率，教师就要遵循高效性的原则。不管是教师开展的阅读教学活动，还是学生自主进行的阅读活动，都要考虑效率、质量这两个方面。小学语文阅读教学中涉及的文章类型多种多样，小学语文教师要认真思考：如何在较短的时间里选择合

适的阅读书籍，此时，必须要有高效性来做保障。

### （二）主体性原则

在小学语文阅读教学中，学生占据主体地位，是阅读课堂的主角。在开展语文阅读教学中，教师要从班里每位学生的情况出发，了解每位学生的兴趣爱好、接受能力等，选择与学生兴趣、认知能力相符合的阅读材料，确保每位学生主动、积极地参与到阅读教学中。小学语文阅读教学中，要严格遵循主体性这一原则，致力于打造高效的语文阅读课堂。教师要深入了解每位学生，掌握学生的实际想法和阅读感受，并将此作为依据，为学生提供针对性的阅读指导。在教师的帮助下，小学生会主动、积极地参与到阅读中，并能淋漓尽致地展现出他们所掌握的阅读知识。当然，学生还要定期反馈阅读问题，便于教师及时整改阅读教学，及时转变阅读教学方法，提高阅读教学的有效性。

### （三）循序性原则

阅读教学要结合学生的实际情况来展开。在选择阅读材料时，难度过大的阅读材料或者难度较小的阅读材料，都不利于激发起学生的阅读热情，还会进一步影响到阅读教学的效率。为此，教师要结合学生的基础水平、接受能力等因素，灵活选择阅读内容，并遵循循序性原则，适当增加阅读的难度，推动阅读教学活动的顺利开展。同时，语文教师要始终秉持“实事求是”的思想，一步一步增加语文阅读材料的难度。在开展阅读教学时，教师要灵活、有目的地开展阅读教学，转变学生对语文阅读的看法，使得学生慢慢喜欢上阅读，并养成良好的阅读习惯。

## 三、小学语文阅读教学的有效性策略探析

### （一）注重培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯，阅读就会毫无效果。所以，在阅读教学中，应该注重培养学生良好的阅读习惯。首先，要提醒学生在阅读时不要一心多用，要静下心来阅读文章；然后，鼓励学生在阅读中不断提出问题，以达到理解文章的目的；最后，还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流，与作者产生共鸣。当然，阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多，可以摘抄优美的词句、段落，也可以在文章中作出记号和批语，有必要的还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯，会让阅读教学更加省力、高效，达到事半功倍的效果。

### （二）注重创设有效的情境激发阅读兴趣

传统的阅读教学中过分注重知识和能力方面的目标，

轻视“情感、态度、价值观”以及“过程、方法”方面的目标，教学中缺乏必要的学法指导，缺乏对阅读教学的研究。要提高阅读教学质量，教师必须加强学法指导，有效创设阅读情境，激发阅读兴趣。

1. 实体情境。教师充分利用实物指导学生进行细致的观察，加深对课文内容的感受和理解。此法尤其适用于中低年级语文教材中常识性课文的教学，如教材中的《庐山的云雾》，有条件的，可让学生观察“云雾”这些自然现象，了解云雾的一些特点；又如《触摸春天》、《桂林山水》、《荷花》此类涉及山川日月、花鸟鱼虫等的教学内容。

2. 模拟情境。教师根据讲解的需要，可运用信息技术辅助手段，使学生获得形、声、色的直观感觉，再现教材中的情境；或根据课文内容，师生分角色进行表演，使学生有身临其境之感。这样，能化静为动、化远为近、化抽象为具体，寓教于趣，寓教于乐，提高教学效果。如教学《鸟的天堂》时，可充分发挥信息技术手段的优势，创设了鸟生存的情境，鸟的后面藏着一些词语，让学生认读，并用话语和音乐为辅助手段，做到意境交融，情真意切，使人如身临其境，引起了学生学习的兴趣，并为学生的理解提供了有力的佐证。

3. 想象情境。运用扩散思维的方法，启发学生合理想象，揣摩作品中人物的心理，关注人物的命运，让学生真正“进入角色”，强化感受，由“动情”到“悟理”。如在教学《麻雀》中老麻雀救小麻雀时，通过课件展示，让学生想象小麻雀遇到了什么危险，激活学生的思维，让他们设身处地为小麻雀着想，为老麻雀着想。通过情境的创设，激发了学生学习的兴趣，使得整堂课学生始终能以饱满的情绪参与学习，提高了教学效率。

### （三）注重阅读教学中的有效提问

设计有效的提问是非常重要的教学手段，是教师突出授课的重点、难点和关键，从而成为课堂的主导。学生会根据教师的提问，把自己的注意力集中到学习的关键上，使自己的思维处于一种积极活跃的状态，从而更好地走进文本，感悟文本。

1. 抓题眼问，激发学生学习的兴趣。课堂导入，是贯穿课堂教学始终的必不可少的有机组成部分，比其他部分更能安定学生情绪，诱发学生的感情。导课的形式多种多样，而问题导入最能激起学生的探究愿望。我们可利用语文课程的有效资源，抓住课眼巧设问题。比如《小苗和大树的对话》可以在课前或由老师设问，或由学生质疑问难，激发学生阅读兴趣，引发学生阅读期待，为学生进入文本奠定良好的情感基础。

2. 抓关键词问，引导学生主动参与。词语是课文的基本单位，词语学习是项常抓不懈的工作，特别是对课文中的关键词、难懂词语更应该不惜时间，深入理解。因此，阅读教学中，我们可以拓展课文中的关键词句，从小处入手，引导学生主动参与，发散学生思维，使词义理解得更透彻。使课文内容理解得更深刻。如教学《我的战友邱少云》时，可导问：“同学们，你是从哪些地方读懂‘纹丝不动’的？”

抓住“纹丝不动”这个词语组织教学，紧扣文本，让学生对“纹丝不动”的感悟层层深入全方位感受英雄的伟大形象。

3. 抓主要线索导问，促进学生自主学习。小学语文教材中，有许多文本脉络清晰，条理清楚，在文本教学时，教师如果抓住主要线索教学，往往会牵一发而动全身，更好地引导学生深入理解文本，达到良好的教学效果。如《桂花雨》一课教学中，教师在引导学生细读第一段时，体会开头的引伸，先读出感受再体会出情感，从而体会作者琦君是如何触景生情的，然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描写思念桂花时，可让学生在读中感悟。这样，教师通过引导学生感悟作品，加深了学生对作品的理解，从而提高了学生的理解能力和阅读水平。

### （四）注重读写的有效结合

由读到写是学生阅读能力的进一步提高和升华。这里说的写，并不是说写生字、写课文，而是从大语文教学观来考虑。从低年级阅读教学中的写句子，到中年级的写片段，再到高年级的把人物、动物、活动、事件等写具体，这并不是一日之功，需要语文教师耐心地、持之以恒地教给学生阅读方法，培养他们养成勤于动手，勤于练笔的习惯，逐渐培养他们写作的兴趣。兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生会积极主动地参与到学习中去。因此，兴趣的激发是课堂教学的关键。这就需要教师认真钻研教材，以教材为突破口，找准聚集点，捕捉契机，依据学生特点，灵活变换角度，创设丰富的教学情景，并把学生引入情景，从而使学生对学习产生兴趣，萌发求知欲，吸引学生主动地去探索延伸。如教学《观潮》一课之前，可先布置学生观察家乡的景物，使学生明确了作者按“潮来前、潮来时、潮过后”的顺序描写钱塘江大潮的壮丽奇特的自然景色，表达了作者对钱塘江大潮的喜爱赞美之情。借此让学生用文中学到的方法，按一定顺序写一处家乡的景物。所写的有家乡的小河、家乡的柳树、家乡的果园等。这样持之以恒地教学，使学生做到读写结合，课课有练笔。久而久之，老师不布置他们也会自己找素材，捕捉信息，学生的阅读能力和写作能力都会稳步上升。

总之，小学语文教师必须从研究阅读教学存在的问题入手，进一步探究能够对其进行优化的有效策略，从而激发学生的阅读兴趣，调动其学习积极性，使学生的阅读能力进一步得到发展，全面提高其文化素养。只有在阅读教学中不断总结、探索，找出善于挖掘学生兴趣的课堂设计，学生的阅读水平与技能才能得到不断的提升。

### 参考文献

- [1]周莉霞.探究核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(6):63.
- [2]刘军.小学语文阅读教学方法的优化与创新分析[J].学周刊,2021(14):161.
- [3]蒋玉英.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新智慧,2021(13):109.
- [4]杨强.探讨如何开展小学语文课外阅读[J].小学生作文辅导(上旬),2021(5):24.