

游戏走进低年级语文课堂的策略

姬卫兰

永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏 731600

[摘要]游戏是儿童成长过程中不可缺少的一项活动,对于小学生的学习发展起着积极影响作用。尤其是低年级的学生,活泼好动,死板的课堂教学无法提起学习兴趣。因此,在教学中,教师应该尊重低年级小学生发展规律,采取游戏化教学方式,调动学生主观能动性,促使学生积极参与到课堂教学中,提高教学效果。本文将以低年级语文课堂教学为例,探讨低年级语文游戏化教学设计存在的问题,并分析游戏教学功能以及遵循的原则,进而提出相应的教学策略,希望促进低年级语文教育事业长久发展。

[关键词]游戏;低年级;语文课堂;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.710

语文学科在学生学习生涯中发挥重要作用,有利于拓展小学生的视野,提高其对事物的认知水平,为其他学科的学习奠定良好的基础,促进学生全面发展。在新课标要求下,教师应更加注重学生情感价值态度的培养,从而促进其语文核心素养发展。因此,教师在设计课堂教学活动时,需要遵循学生身心发展规律,将游戏化教学有效融入到语文课堂中,让他们在游戏中体验到学习的快乐,激发其学习热情,也能够提高学生的运动能力。这就需要教师提高自身教学能力,寻找更多的教学素材,尊重学生课堂主体地位,从而寓教于乐,提高低年级语文课堂教学水平^[1]。

一、低年级语文游戏化教学设计存在的问题

(一) 缺少学情分析

在教学设计过程中,必须进行学情分析,了解学生已有的学习经验,根据教学内容,通过恰当的教学方式,实现相应的教学目标。但是部分教师缺少学情分析这一环节,很多领域都模糊不清,盲目的融入游戏化教学,多数时候都是根据教学大纲要求以及网上摘抄教学设计等,没有结合学生的实际情况,因此,教学环节学生学习需求不符,导致其参与性低。

(二) 容易偏离教学目标

通常情况下,教师在教学设计时会借鉴他人优秀教案,游戏化教学目标无法与知识、技能和情感态度教学目标有效结合,导致游戏化教学设计偏离教学目标。究其原因主要是教师对教学设计理解存在偏差,认为游戏的作用就是提高学生积极性,因此,在设计游戏环节时,并没有与教学内容结合在一起,导致游戏环节多数流于形式,并没有突出其教育作用,加之小学生认知水平与自控能力较低,往往只是玩了游戏,但却没有从游戏中获得相应知识与技能,无法实现游戏的教育价值。

(三) 游戏化环节设计死板

很多教师都肯定游戏化教学在低年级课堂教学中的重要性,但是由于教学能力等相关因素影响,导致游戏教学环节较多,但整体教学效果却不理想。部分游戏教学环节由于缺少灵活性,无法有效开展,主要是游戏缺乏创新,形式相对单一,无法满足小学生的好奇心。

(四) 教师教学设计能力有待提高

教师是课堂教学活动的组织者与引导者,要想提高课堂教学水平,必须提高教师的教学能力,当前,还有部分教师认识不到游戏化教学的重要性,还有部分教师认识到游戏化教学对低年级学生发展的作用,但是由于教学经验或教学能力不足,在教学设计过程中会存在各种问题,使得游戏化教学无法有效开展。根据调查结果显示,很多教师都没有经过系统性学习,都是自主设计,这就导致很多教师的游戏化教学设计缺乏科学合理性。

二、游戏化教学应遵循的原则

(一) 参与性原则

在学生成长的道路上,需要不断给予其一定的满足感与成就感,从而帮助学生树立自信,积极勇敢面对学习生活中的困难,从而突出学生身上的优势,在学习成长及未来工作中发光发热。因此,在小学低年级在游戏化教学中应该遵循参与性原则,充分让每一个学生都参加到游戏教学活动中,获得教师的肯定与激励,对于游戏的失败,教师应鼓励学生多次尝试,积极克服难题,不仅能够培养学生良好的学习习惯,还可以提高学生的判断能力。

(二) 主体性原则

教师在课堂教学过程中应遵循学生课堂主体地位,因此,在游戏化教学中依然应充分调动学生主观能动性,将学习权利归还给学生,让学生在语文游戏活动中积极参与,及时发现并解决问题,主动分析问题,并解决问题。另外教师应尊重学生的个体差异性,因材施教,让所有的学生都在自己已有的知识水平上有所提高,避免出现两个极端现象,在游戏教学时应充分尊重学生,培养学生的创造力,解放儿童天性,增加学生主观体验,促使学生能够在游戏活动中有自己的思考,提高学生的学习能力。

(三) 趣味性原则

教师不应该一味地体现游戏的教育作用,而忽视游戏本身的趣味性,否则将降低游戏教学效果,因此,教师应该关注学生的兴趣点,例如将教学环节用闯关形式代替,促使学生乐于实践,让学生不仅学习到了知识,而且是在愉快的氛围下学习知识,促使学生能够对语文学科产生喜欢、感受到快乐等积极心理,培养学生学习语文的兴趣,推动学生自主学习语文知识,有利于提高学生学习语文的效率,拓展学生

视野。

(四) 情境性原则

要想实施游戏化教学活动,必须营造良好的教学氛围,有一个活动主题,这就需要教师根据学生的实际生活,创造游戏情境,增加学生体验。但由于教学条件限制,以及学生的社会经验较少,一些教学内容无法让学生亲自体验,这就需要教师利用多媒体教学工具,通过动画形式展示出来,让其直观的看到教学画面^[2],加深理解和感受。

三、游戏走进低年级语文课堂的具体教学策略

(一) 善用游戏巩固小学语文生词教学

字词的读写是小学语文教学基础,但在实际教学中,个别学生在字词学习过程中还存在一定难度,原因导致这一现象的原因主要包括学生接受能力慢、注意力不集中、字词学习不重视等,在这些因素影响下,使得语文字词教学效果不理想,部分学生的语文基本功较弱,如果持续发展下去,会阻碍其未来语文学习与发展^[3]。因此,教师需要认识到游戏教学的重要性,善于运用游戏教学活动,巩固小学生生词学习,为小学生打下良好的语文基础。例如在《四个太阳》教学中,该篇课文需要认识13个生字,然后通过有感情地朗读课文,让学生感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。要想实现教学目标,首先就要让学生认识该篇课文的生字与词语,因此,教师需要耐心指导学生认读与书写,如,题目中的“阳”,要求学生认会写,教师可以采用提问接力游戏,让学生注重汉字的书写结构,如“老师想写阳这个字,谁来提醒老师应该注意什么?”如果有学生回答,那么教师就可以进行下一个问题,如果没有学生回答,教师可选择学生回答,既让他们认真思考每个问题,又提高问题回答的积极性,但要注意,教师应该给予每一位学生回答的机会,但避免学生预想到教师的提问顺序,避免按照一行或一列这种顺序提问。

(二) 巧用游戏,提高学生对文本的感悟

教材文本是语文教学主要内容之一,每一个文本都有一个生动的故事,因此,学生必须具备一定的理解能力,体会文本中优美的文字语言,才能积极配合教师教学活动。但在低年级教学中,学生身心尚未发展成熟,对于一些事物的认知水平较低,缺乏一定的语言表达与运用能力。因此,教师需要通过游戏教学设计,提高学生参与教学活动的积极性^[4]。例如在《春雨的色彩》教学中,教师首先应该让学生认识该课的生字,并且对于要求会写的生字正确书写,通过正确流利地朗读课文,感受春雨给大地带来的变化,培养学生主动积累词语的习惯。因此,当学生对于字词掌握到一定程度时,可以让学生分角色朗读,看一看三种鸟分别认为春雨是什么色彩的?他们的依据是什么?在朗读过程中让学生读出争论的语气,更能够将学生带入春雨的情境中,不进能够培养大声朗读的能力,提高其口语表达能力,还可以让他们陶醉在春雨的色彩中,陶冶美德情操。

(三) 加强阅读写作实践活动,培养学生文学素养

很多人认为,低年级学生心智发展未成熟,不需要培养文学素养,这种认识大错特错。即使低年级的小学生也有着自己的认知,教师可以将经典与童话有效结合,既能放飞童心,又能提高学生语文阅读能力,增加情感体验,提高其感悟能力。首先,教师应该基于学生的生活经验,选择生活化教学素材,例如选择一些喜闻乐见的童话故事,虽然童话故事离我们生活很遥远,但其蕴含的道理却贴近学生实际生活,童话故事不仅具有较强的吸引力,而且增加了文章的可读性,促使学生畅游在书籍的海洋中,由浅入深,一点点的提升他们的阅读能力。其次,应该选择一些生动的文学经典,要想有效培养学生文学素养,离不开经典文学的阅读,但由于低年级孩子年龄较小,无法理解经典文学作品的深意,因此,需要教师选择一些富有乐趣的作品^[5]。例如在《回乡偶书》教学中,教师需要让学生理解并领悟诗词大意,通过有感情地朗读古诗,通过想象再现当时场景,并体会作者的忧伤情感。因此,在教学中,教师可以让学生通过绘画形式,将作者回乡时的场景描绘出来,更有利于对作者思乡之情的把握,并且运用恰当的语言概括自己所描绘的画面,感受中国汉字的魅力,激发学生阅读背诵古诗的兴趣。另外,教师还需要提高学生写作能力,阅读与写作不能分开教学,当有了一定阅读基础,就需要进行写作练习,让其将学过的好词好句以及修辞手法等恰当的应用在写作过程中,并且注重情感表达,从而提高学生的写作能力。

结语

综上所述,将游戏渗透到低年级语文课堂教学中已经成为一种教学策略,要想实现游戏教育功能,必须提高教师对游戏教学的认知水平,转变错误认知,提高教学能力,将游戏化教学活动更好的融入到语文教学中,激发学生学习语文的兴趣,培养良好学习习惯,促使其在游戏过程中既体验到快乐,又能收获语文知识。教师应基于学生实际情况,遵循游戏教学原则,合理制定教学目标,从而调动其主观能动性,提高低年级语文教学质量。

参考文献

- [1]何丹.小学低年级语文课堂教学游戏运用的策略研究[J].科普童话:新课堂,2019(44):1.
- [2]陈王洁.小学低年级语文课堂教学游戏运用策略[J].科学咨询,2021(31):2.
- [3]王懿.小学低年级语文课堂中开展游戏化教学的策略[J].中华活页文选:教师,2020(7):2.
- [4]朱茂瑜.探究游戏在小学语文课堂教学中的运用策略[J].语文课内外,2019,(1):112.
- [5]薛蔚.游戏开路精彩无数--低年级语文课堂“游戏应用”策略谈[J].课程教育研究,2018(30):2.

作者简介:

姓名:姬卫兰;性别:女;出生年月日:1980.02.10;
贯籍:甘肃省永靖;民族:汉;学历:本科;职称:中小学高级。