

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

张晓华

河北省邯郸市汉光中学和平路校区(原31中) 河北 邯郸 056002

[摘要]初中英语是英语教学非常重要的一个阶段,是对于小学英语的延伸,也是在为进行高中英语学习做准备,是比较重要的过渡时期在学生的小学就开始进行英语学习,也有了一些学习经验与认识,不过英语词汇的学习对于学生来说始终都是非常困难的事情,而且因为很多教师采用的教学方法不够科学,学生都是机械的去背记,过程比较枯燥,学生的抵触情绪也会比较高,对于英语学习缺少兴趣。

[关键词]思维导图; 词汇教学; 初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1261

引言

初中英语教学内容比小学阶段要多了很多,难度也有了很大的提升,教学节奏也会比较快,学生会觉得初中英语的学习会更加困难。而对于英语学习来说,词汇学习就是非常重要的一个环节,而且难度也很高,对于学生的学习效率有着非常大的影响,很多学生就因为词汇掌握的不好,所以对英语学习没有信心。思维导图是一种非常科学有效的思维工具,通过放射性的思维方式来引导人们进行思考,在英语教学中进行合理的运用的话,对于提升教育学的效率有着积极的作用。下面我们就对初中英语词汇教学应该怎样运用思维导图进行了深入的分析。

1 思维导图的概念

思维导图通常就是先确定一个主题或者观念,然后以此为中 心延伸出多个思维的分支,以关键词为基础进行延伸。而对于思维的分支都可以采用不同的线条,字体或者代码来表示,这样的思维导图就融入了图形与文字等不同的形式,使思维变得可视化。人们大脑思维往往就是放射性的,这也正是思维导图所采用的形式。不过人们的记忆又比较有限。想要快速的记忆很多的单词是很困难的,因此在 进行词汇教学时,必须要采用科学的方法。思维导图就能够通过比较直观的方式引导学生去进行思考,可以体现出单词之间的联系与规律,让学生能够更快的对词汇进行记忆掌握。实践应用情况也表明思维导图的应用对于提升初中英语词汇效果是有着非常显著的作用的。

2 思维导图的理论依据

人的思维就是以逻辑思维,抽象思维为主的,思维导图就是这种将逻辑与抽象思维进行结合的思维工具,这样就可以使左右脑共同运转起来,记忆的效率就会更高。脑神经是从一个中心向外发散出很多的神经元,表现的也是放射性的。老图同样也是采用的这样的形式,所以它可以比较直观的显示人们的思维过程,能够增强人们思维的主动性,将创造力以及想象力充分的发挥出来。思维导图采用了图像以及文字的形式来进行呈现,还有不同的颜色与线条,对人们产生多种层次的感官刺激,能够使大脑变得更加活跃,而且思

维导图还有着非常鲜明的层次感,它从一个主题延伸出很多的分支,能够使这些知识点取得联系,如此就能够让人们产生联想,对于知识的记忆就会更加深刻,也能有比较透彻的理解。所以说思维导图是非常先进有效的一种思维方式,是与传统的单纯的文字信息的表达方式完全不同的。

3 思维导图在初中英语词汇的优势

3.1 提高学生词汇记忆效率

英语学习的主要内容就是听说读写,这将贯穿英语学习的整个过程。词汇则是进行语言学习的基础,学习了足够多的词汇以后,才可以进行更深层次的学习。例如,month(月份)作为中心词汇,可以衍生出十二个月的名称,这对于学生的单词复习具有重要的促进作用。在词汇的思维导图分析中,可以应用两张思维导图,首先引导学生对这一阶段的单词进行总体复习,完成整体复习之后,学生对词群与思维导图的结合也可以有更为深刻的认识。在这种情况下,学生可以根据自己的情况,再次制作出一个与自我思维更适应的思维导图。



3.2 拓展学生的逻辑思维能力

通过实践的教学经验可知,学生们对于单词都是机械的背记,通常也只能是理解他基本的意义,孤立的去进行记忆,有些学生对于学会的单词不会发音,只是能够将其拼写出来,虽然这样也将单词记了下来,可是过了一段时间就会遗忘。不过在运用了思维导图以后,学生对于单词的学习会是以图画的形式呈现的,他的中心是新单词,并且还会和学过的单词通过线条联系起来,会延伸出它的同义词,反义词或者近义词等。采用这样的方式进行记忆,对于学生逻辑思

维能力的发展也有推动作用,能够提高他们思维的发散性。

3.3 增强学生学习英语的自信心

词汇是进行语言学习的基本,必须要学好词汇才可以更好的进行语言的学习,所以说词汇学习对于语言学习来说是非常重要的,对于英语学习来说同样如此,只有掌握了扎实的足够的英语词汇,在进行英语学习时才会更加的得心应手。如果词汇掌握的比较少,想要进行深入的英语学习就会变得非常困难,容易打击学生的自信心,导致他们对于英语学习缺少兴趣,这对学生的英语学习来说是非常不利的,而采用思维导图进行学习的话,能够帮助他们更快的进行单词的记忆,而且形式也更具趣味性,学生参与的兴趣更高,快速的单词记忆也会让学生对英语学习更有信心,学习中主动性更强。

4 思维导图在初中英语词汇教学中的应用策略

4.1 运用思维导图,延伸词汇学习

在英语词汇教学中,应用思维导图可以有效地提高教学的质量以及效果,教师一定要重视起来,对提议要有深刻的认识,要学会在教学中合理的去运用。在进行词汇教学的时候,采用传统的方法带领学生进行新词汇的学习的话,他们的记忆会比较短暂,也比较浅显。采用了思维导图以后就可以让学生简化学习过程,使学习变得更有趣,学生参与的热情会更高,教师只要引导学生将新旧词汇联系起来,指导他们自己去进行思维导图的绘制,就可以让他们快速的实现对于词汇的记忆。比如说在进行“Do you like bananas?”这一知识的教学的时候,就可以选择“food”这个单词当做核心,然后延伸出两个分支,分别是可数名词与不可数名词,在可数名词这个分支下就可以列出“banana、orange、apple、strawberry”等几个词汇,而在不可数名词下则是“bread、sugar、chicken”等,采用这样的方式还能够进一步的延伸,比如说人们的一日三餐,或者是生日聚会的,将他们和人们日常中的一些活动联系起来,进行思维导图的绘制,在这样的位置联想的过程,中学生的单词记忆能力就会得到提升,而且还会拓宽他们的知识面。

4.2 运用思维导图辨析相似单词,增加词汇量

初中英语教材中是有着非常多的词汇需要学生去掌握的,这些词汇中有很多都比较相似,所以学生如果记忆不够清晰的话,就可能发生混淆,就会给学生的学习带来很大的困扰。而在采用了思维导图以后,就可以让学生比较清晰的对英语词汇进行辨析,让他们掌握更多的词汇,对于词汇学习能力更强,有更清晰的记忆,这对于他们进行英语学习来说是非常有意义的。比如说“many”与“much”都是指“很多”的意思,学生往往会搞不清楚应该如何进行区分

应用,在使用不可数名词的时候就使用了“many”,而又将“much”和可数名词进行搭配,所以说必须要改变这种情况。思维导图的运用就能够让学生对两者进行清晰的划分,可以从这两个单词上引出分支,并结合着不同的名词来造句,进行思维导图的绘制,让学生有比较深刻的印象,了解应该如何对他们区分和应用。

4.3 运用思维导图掌握词根词缀,降低词汇难度

对于初中英语教材中的词根词缀类词汇,教师在实际教学中要根据单词特点,引导学生使用思维导图的方法进行记忆,比如带有dis-、im-的前缀,可以引导学生将“dis”“im”放置在思维导图上,并作为分支,延伸出与其相关的词汇,如dislike、impossible等;再如带有-ness、-tion的后缀,可以引导学生将“ness”“tion”放置在思维导图上,并作为分支,延伸出与其相关的词汇,如illness、graduation等。通过思维导图的使用,在降低词汇难度的同时,还能够有效提高学生的学习能力。

4.4 利用思维导图对单词进行自由联想

想这种方法与其他几种方法相比较,更加自由无约束。学生发挥自己的想象力,根据某一个单词,会想到无数与其相关的单词。这些单词可能并无类别上的相似,单纯是学生自由联想所列举出来的。以单词house为例,发挥联想,学生可能会想到房子里的bathroom, bedroom, kitchen等。由kitchen可能又会联想到dining-table, knives and forks等。根据这样的联想,学生绘制出一幅自己记忆单词的思维导图,层次清晰,单词与单词之间都存在着一定的联系,增强对单词的记忆。在联想的过程中,学生发挥自己的想象力,也使记忆单词变得更加有趣生动,大大减轻了学生记忆负担。

结语

英语教学中,词汇教学是重中之重。绘制思维导图记忆单词大大提高了记忆效果与效率。学生在绘制思维导图的时候思维是发散的。学生会脑海中构建画面,绘制的过程也是对单词归纳整理识记忆的过程。思维导图可以帮助学生快速梳理单词与单词之间的联系,层次清晰,把看似孤立的单词通过想象连结起来,更加有意义。

参考文献

- [1]潘婷.思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J].海外英语,2021(11):74-75+82.
- [2]王延彩.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].花炮科技与市场,2020(03):217.
- [3]赖永军.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J].英语广场,2020(22):128-130.