

浅谈解剖教学的有效导课

涂东

丹东市中医药学校

[摘要]在中职解剖课堂教学中,时常会看到学生上课走神的现象,解剖课堂效率大打折扣。为了吸引学生的注意力,达到高效的解剖教学,我们应重视导课在解剖教学中的应用。事实证明,要达到导课的预期效果,还需要我们结合教学实际灵活多变的应用。只有符合教学实际的导课,才能激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲,才能保证解剖课堂的高效教学和课程目标的最终实现。

[关键词]解剖; 导课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2340

一、解剖教学常用的导课方法

(一) 临床案例法

将临床病例根据教学需要,适当引进课堂,选择与解剖教学内容密切相关的病例,会达到事半功倍的效果^[1]。恩格斯说“没有解剖学就没有医学”,临床许多问题都需要用解剖学知识来解释。因此我们可以从临床不同方面导入解剖内容。可以从疾病发生的病因导入,如临床的气管异物为什么多发生在右侧主气管?引出左、右主支气管形态差别的学习。还可以通过临床操作技术导入,如通过静脉采血和血常规的检查导入血液的学习,通过临床导尿操作导入男性尿道的学习。还可以借助疾病的临床表现来导入。

(二) 模型、标本直观法

人体解剖学是一门直观的形态学科。模型和标本是解剖教学不可缺少的“道具”,运用模型和标本来教学是解剖得天独厚的优势。形象逼真的模型、真实立体的标本最容易激发学生的学习兴趣。其次,也可以利用人体标本的直观演示来导入。如讲颈椎、胸椎、腰椎解剖特点时,我把骨标本带进教室,学生对这些真实的人体标本充满着极大的好奇心,注意力立刻集中在这些标本上,通过观察对比,进而得出颈、胸、腰椎的解剖特点。这样通过对模型,标本的展示,抽象的解剖知识变得直观易懂,更容易让学生理解。学生即动眼又动脑,有利于学生观察能力和思维能力的培养,比我们平铺直叙地讲解更有说服力,课堂气氛活跃,学生学的轻松,起到事半功倍的效果。

(三) 生活情境法

教学不应该只停留在课堂讲课阶段,还应融入被教育者的生活当中^[2]。让教育中有生活的影子,生活中有教育的影子,这对于加深知识点的记忆和理解有着意想不到的效果^[3]。我们可以从学生熟悉,感兴趣的生活经验出发,提出一些和生活相关的实际问题,激发学生的求知欲望,引入新课。例如崴脚,学生都比较熟悉,但之所以会崴脚,学生是知其然不知其所以然。

(四) 多媒体技术法

多媒体技术具有生动形象、视听结合,感染力强等优点。通过多媒体动画来导课,可以使抽象的解剖知识变得直观具体,不仅能帮助学生理解、记忆解剖知识,更能调动学生学习的兴趣和学习积极性。例如在讲血液循环途径时,我首先播放血液循环3D动画视频,接着提出问题,请学生观察:心收缩和舒张时,血液是怎样从心流出来的,又怎样回到心的?在流入和流出过程中,心的瓣膜起到什么作用?这样借助多媒体技术引出血液循环的途径及心瓣膜的学习。

(五) 故事法

人体解剖学是一门古老的学科,又是一个充满着科学和人文精神的医学课程。解剖学的发展简史、科学家的传闻轶事与解剖相关的历史故事都是解剖学重要的组成部分。中职学生正处于青春期,好奇心比较强,选择相应的故事进行解说,学生学习的欲望很容易被调动起来,也可以顺势引出新的知识。

(六) 启发法

悬念导课就是利用学生强烈的求知欲望和好奇心理,设置一种悬念,将学生的求知欲望紧紧吸引到教学之中^[4]。“学起于思,思源于疑”,我们可以将问题直接抛出,激发学生内心

对知识的渴望,让他们带着悬念,带着疑惑,积极主动探索新知识。如在讲女性生殖系统时,我上课伊始就提出问题:女孩子为什么每个月都会来月经?多大来月经正常?来的那几天你的心情为什么不美丽,会发脾气?我一连串的发问,学生刚上课涣散的精神状态被唤醒,注意力立刻被吸引过来,我顺势导入新课的学习。

(七) 复习法

利用复习法进行导课是大多数老师在教学中常用的方法之一。它通过师生的一问一答,在新旧知识之间搭建桥梁,使学生由原来的知识情境中自然过渡到新的学习情境中,激发学生探索新知识的好奇心。

二、导课过程中应注意以下问题

(一) 要科学合理地进行导课设计

导课是通过教师的引导,激发学生产生学习动机,积极地参与到课堂学习中,提高教学效益。因此,科学合理的设计是导课高效实施的前提。首先要依据教学任务来确定导课的内容。无论何种形式的导课都是为本节课的教学内容而服务,因此,导课内容的选择一定要和教学内容相匹配,两者不能脱节。否则会适得其反,引起学生不适,造成一头雾水的感觉,达不到导课的目的。其次,要精选导课的资源。导课的方法和途径很多,如解剖图片、模型和标本、临床案例、复习导课等等。不同的引入方法,导课的效果会有差异。我们要树立“一切为了学生”的理念,导课呈现的形式要符合学生的知识储备、学生认知、心理特点、情感需求等。通过教师的引导和点拨,激发他们的好奇心,促使他们产生探究新知识的欲望。

(二) 要控制好导课的时间

在实践教学中,我们经常看到有的老师利用多媒体课件导课时,视频播放的时间长达十多分钟之久,占用大量的课堂时间。我认为这种做法不可取。这是因为一节课的时间是固定的,如果导课时间过长,势必会影响新授课时间的相对减少,有限的时间内,教师为了完成教学任务,就会压缩新授知识讲解的时间,不利于学生对新授知识的消化和理解。而且心理学研究表明,上课前20分钟左右,学生的注意力最为集中。如果导课占用大量的时间,就会导致学生在新授课的过程中,注意力分散,学习效率低下。因此,导课时间不宜过长,一般三五分钟的时间就可以。我们必须明确,导课不是我们课堂教学的主体,它只是我们教学结构的一部分。结合教学内容,合理安排导课时间,只有布局合理,结构严谨的课堂教学,才能提高课堂教学的质量。

参考文献:

- [1] 饶凤英. 案例教学法在解剖教学中的应用[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2015, 17(4): 54-55
- [2] 熊怀林, 范玉璧, 胡兴宇. 在解剖教学中努力培养学生学习兴趣和教学质量[J]. 四川解剖学杂志, 2008, 16(1): 65-66
- [3] 罗华. 提高人体解剖学教学质量方法的探讨[J]. 中国医药指南, 2009, 7(5): 19-20
- [4] 李炳宪. 应重视解剖学教学的导课[J]. 解剖学研究, 2004, 26(2): 159-160