

营造书香班级，共享“悦读”人生

——班级“悦读”文化建设的思考

周兰丽

铜仁市第二十四小学 贵州 铜仁 554300

【摘要】目前语文的学生教育偏向于满足学生的德育要求，阅读是学生能够通过书本了解古代文化的重要方式，同时阅读也能够陶冶学生的精神品质，学生在阅读的过程中能拥有一个愉悦的学习氛围，更能让学生体会阅读的魅力，感悟到文字的真正涵义，从而拓宽学生们的视野，培养学生的自身文化素养。本文将对“悦读”两个字进行深入剖析并针对班级的文化建设提出策略。

【关键词】书香班级；“悦读”人生；文化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1202

阅读是学生积累语文学科知识，拓宽自己的眼界，提升自身的能力，塑造文学素养的基本途径。小学阶段是学生培养能力的启蒙阶段，为了满足学生的发展需求，阅读的教学目标应当侧重于在浓郁的书香班级氛围中感悟阅读的快乐，领悟知识的内涵，从而在“悦读”的感染中不仅能够提升学习知识的能力，也能更好的提升自己的德育水平。

一、“悦读”的含义和特点

1.“悦读”的含义

“悦读”是指以基础性知识学习作为基础，利用多元化的活动教学手段，将打造一个书香班级同阅读的教学过程结合在一起，从而调动学生在学习过程中的积极性，激发学生对于阅读的兴趣，使得学生能够在阅读的过程中体会到学习的乐趣，树立学习的自信心，借以达到培养学生的主观能动性以及逻辑思维能力的目的，从满足学生的身心全面发展出发，推动学生的认知需求，将学生培养成全能型人才。

2.“悦读”的特点

实施“悦读”的宗旨在于通过建设班级来创造一个具有书香气息的阅读氛围，以文字的趣味性以及可持续发展性作为培养学生的基础手段，在潜移默化中能够帮助学生维持一个良好的心理状态，使得学生能够对语文的学习产生兴趣，以一个热情饱满的状态来感知自己喜欢的文字，这样的阅读在具有趣味性的同时，能够帮助学生培养自我创新能力学生在通过对于文本的研究，能够跨越时间的长河去与作者进行对话，真正掌握作品中所描述的真实情感，从而实现学生认知能力的开发，有助于学生培养自身良好的学习习惯，为构建一个充满活力的班级奠定基础。

二、“悦读”对于班级文化建设的作用和意义

1.“悦读”有利于学生阅读效能的提升

在阅读的过程中，学生能够在获取文学的知识的同时能够提升自己的文学素养、培养自我认知能力并对阅读能够产生兴趣，学生在通过深入接触这些文学读物，充分了解了阅读过程中的所思所想，对于语文知识的学习也会有所感悟，激发对于学习的主观能动性，提高自身的素质水平。而为学学生创造一个具有书香气息的环境，不仅能帮助学生更好的在其中感悟文学的魅力，也能够养成一个良好的学习习惯，提

升了课堂的学习质量，更能为语文学科以及整体的班级建设奠定了基础，帮助教师实现阅读的高效能发展。素质教育的贯彻落实证明目前阶段提升学生的学习成绩已经不再占据首要位置，更不是衡量学生教育好坏的最终结果，学校和教师应当将教育的目光放长远一些，在安排教育的方法以及内容途径时应当从满足学生自身综合素质发展出发，教师应当将“悦读”的文化理念以及“悦读”的文化建设融入学生能力的培养以及行为的养成方面，为保障学生的身心健康发展以及学生的茁壮成长作出努力。

2.“悦读”有利于学生积累自身的素养

将“悦读”的文化理念融入到班级的文化建设中，不仅仅可以帮助学生将自身的认知能力开发出来，同时能够帮助学生塑造自己的综合素质，在潜移默化中能够引导学生对阅读逻辑能力、写作思维能力以及在和他人的交流沟通方面产生一定的积极影响。学生在阅读方面产生了浓厚的学习兴趣，再加上班级整体处于一个“悦读”的文化环境中，学生在教学过程中的参与水平以及对于学习的自信心都能够得到一定程度上的提升，对于满足自身的认知需求和人文素养的培育都更加有利。在现阶段的语文的教学中，学生主要需要掌握的两核心内容就是阅读和写作这两个方向，想要提升他们的阅读和写作能力的基础条件就是学生自身需要具有较高的文学素养，这种文学素养需要学生在生活以及学习中一点一滴积累所形成的，将“悦读”的文化理念同班级的文化建设相结合不仅仅可以让学生能够在生活中主动加入阅读的活动中去，同时可以通过阅读来增加自己的知识储备量，帮助学生提高阅读理解能力以及写作思维能力，从而培养学生的核心文化素养。

三、打造书香班级，构建班级“悦读”文化建设的策略

构建一个具有“悦读”文化环境氛围的班级，使得班级成为一个书香班级，能够开启学生们的“悦读”人生，对于学生的学习也能够产生积极的作用，对于教师有关阅读方面的教学方法以及教学手段的思考也能够起到一定的促进作用。为学生的学习生涯助力，为他们的学习过程搭建一个文化平台，也有利于帮助学生实现身心全面发展以及自我效能的培养。

1. 将班级打造成为一个书香班级，搭建书香平台

在学生学习过程中，绝大部分的时间都是在学校中度过，如果说课堂是学生积累知识的重要场所，那么班级就是帮助学生沉下心来阅读的主要阵地。将班级打造成为一个书香班级，不仅能为学生提供一个良好的“悦读”环境，也能够帮助学生搭建一个能够开展“悦读”活动的平台。学生处在一个具有浓郁书香氛围的班级中，可以使得他们的身心受到感染，自身对于阅读的积极性就会被调动起来，进而提升自己的逻辑思维能力。因此教师在对学生的语文阅读和写作的能力进行指导时，应当先将班级的“悦读”文化建造好，从而强化对于“悦读”环境氛围的建造。但是教师在建立一个书香班级的过程中应当注意：良好的班级学习氛围可以调动学生对于学习的兴趣以及阅读、写作的兴趣，但是现阶段学生处在一个自我认知能力并没有得到完善的阶段，如果他们所阅读的书籍超过他们的知识水平，学生就不能达到真正意义上的理解文章，所看的知识也只是流于书本的表面。教师选择的文学素材应当符合所针对的学生的认知能力，在学生的一定的知识水平上也可以适当的提升文章的高度，这样学生才能够有能力进行自主阅读，也就能在阅读结束以后有所收获。

比如，在平常的生活中，教师可以让学生将自己感兴趣的书籍记录下来并交给教师，然后教师可以从中挑选一些内容和内涵都具有阅读价值的书籍放到班级的固定位置，学生在闲暇之余可以自行选择进行阅读，同时将自己阅读过程中的心得体会以及所看到的好句记录下来，在每天的教学中设定一个固定的阅读时间，在这段时间里学生们之间可以互相交流自己的心得并自由阅读书籍，然后教师可以在教室中一个固定位置设立一个“读书角”，学生的摘抄以及心得体会张贴在上面，以供其他学生们能够观赏，同时也可以带动学生的阅读的积极性。书籍的阅读也会拓宽学生的视野，保证学生能够具备丰富自身文化素质的基本条件。

2. 阅读模式具有多样性，激发学生的“悦读”兴趣

在班级里“悦读”方面的文化建设能够启发学生对于语文知识的思考，对自身能力的培养也能够产生影响，对学生未来的发展也会起到深远的作用。教师应当将教学设计同阅读的趣味性相结合，以丰富的活动来带动阅读模式的创新性，将情景剧表演、学生之间合作交流融入到课堂教学中，借此激发学生对于阅读的兴趣，让学生能够在愉快的学习环境中感知到知识的魅力，从而不断的储备自身的知识含量，提高语文教学的效率，满足学生自身的综合发展。

举例来说，在学习《牛郎织女》时，教师可以将学生分成小组进行分角色表演情景剧，从而帮助学生更深入的体会每个角色的人物性格，也能帮助学生加深对于文中故事的记忆，促进学生理解文章中所表达的精神品质。在学习《扁鹊治病》时教师可以向学生提出问题，使得学生通过问题进行探究和分析，从而激发学生的求知欲。

3. 丰富学生的生活，共享“悦读”人生

现阶段的学生还是比较喜欢玩耍的，如果对于丰富的阅读活动能产生很大的兴趣，那么学生心里对于阅读的热爱也会通过活动被激发出来。教师应当利用多种教学活动手段激发学生的阅读欲，将学生的阅读教学工作向“悦读”活动开展，让学生能够通过活动将学生对于文章的感悟呈现出来，在阅读中展现自我，在阅读中呈现自信。

例如，在学习《圆明园的毁灭》以后，教师可以让学生们以“圆明园的毁灭读后感”为题写一篇作文，阐述自己在学习过程中的心得体会，在公共课中可以和同学之间进行交流；在学习《草船借箭》时，教师可以让学生分角色进行朗读，体会人物的特点；在生活中教师也可以利用作板报等方法将学生的阅读体会展示出来，使得“悦读”能够伴随着学生。同学之间互相交流也能让学生在拥有自己的想法时能够更多的了解他人的想法，从不同角度理解知识，从而培养学生的自我反思能力。

四、结语

综上所述，在语文的教学过程中，教师应当遵循学生认知发展的客观规律，从学生的身心发展需求出发，贯彻新课改的德育要求，强化班级中“悦读”的文化建设，使得学生能够在书香氛围的班级中养成良好的学习习惯，培养自身的核心价值观，塑造自我文学素养。

参考文献

- [1]丁品岚.营造书香班级，共享“悦读”人生——“悦读”文化建设的思考[J].小学教学参考：综合版，2017（10）：1.
- [2]丁品岚.以“悦读”文化建设打造特色书香集体[J].语文世界：教师之窗，2017（9）：2.
- [3]卢建鹏.以阅读为长篙 向生命更深处漫溯——浅谈“书香”班级文化建设[J].下一代，2020（3）：1.
- [4]杜娟，丁楠.“卓越教师计划”下小学教育专业书香班级建设的探索与实践[J].襄阳职业技术学院学报，2021，20（5）：4.
- [5]苟五一.打造书香班级，培育书香少年——小学书香班级文化建设的思考[J].教师，2020（25）：2.
- [6]李艳芳.开启“悦读”之旅，用书香浸润童年——如何通过“书香班级”的创建推进小课题“整本书阅读”的策略[J].新教育（海南），2016（4）：2.
- [7]陈建军[1]，刘玉琴[1].教育之道“读”中来——新锐班主任周芹的“悦读班级”建设[J].新班主任，2019，000（005）：17-19.
- [8]李蕊.“悦读经典感受书香”班级文化建设的探索与研究[J].小作家选刊（教学交流），2016，000（029）：247.
- [9]许晗榆.阅读点亮人生——书香班级建设的探究.
- [10]陈建军，刘玉琴.教育之道“读”中来——新锐班主任周芹的“悦读班级”建设[J].新班主任，2019（5）：3.