

如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

常娜

宁夏回族自治区银川市市长庆小学

[摘要] 小学数学是义务教育内重要的组成部分之一，此时教师的引导以及辅助对于学生而言至关重要，教师应在课前做好教学准备工作，设置更多有效的教育问题，锻炼学生的思考能力与信息处理能力。在现阶段的小学数学课堂教学当中，教师应落实新课程改革与素质教育理念，提高课堂教学质量与教学效率。并采取有效的教学方式减轻学生的学习难度与学习压力，组织教育目标与内容清晰的小学数学课堂，树立学生全新的学习观念。

[关键词] 小学数学；课堂教学；教学质量；优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2377

引言：

在以往的数学课堂教学过程中，教师严格遵守教材教育内容，并以提高学生的学习成绩为主要教育目标，忽略了小学生在课堂当中的学习感受。在此基础上教师将课堂分成了三大板块“数学定义规律、专题测试以及错题解析”，这一教学模式导致数学课堂教学氛围十分低下，学生难以在这三大板块当中活跃数学思维，更无法提升学生的学习兴趣。因此，小学数学教师应及时做出改变，结合学生的个性特征以及年龄特点，构建高效小学数学课堂。

一、培养良好的师生关系

教师是数学课堂的建设者、组织者以及引导者，教师在教学过程中不仅要了解数学的各类专业知识，更要重视学生在课堂当中的主体地位。在数学课堂教学过程中，教师应明确“教”与“学”之间的关系，利用自身的专业素养以及趣味性的教学方式，拉近师生之间的关系，提高学生数学基础知识理论的兴趣。教师应意识到小学阶段学生的思维处于萌芽时期，在学习中对教师的依赖性较强，若能提高学生对自己的喜爱程度，将会在教学过程中达到事半功倍的教学效果。因此，教师在提高课堂教学质量时，应与学生保持良好的关系，在课堂内时刻注意自己的言行举止，潜移默化的影响学生的学习习惯以及学习态度。此外，教师可以利用小学生此时的年龄特点与个性特征，采取分组教学方式，增加生生以及师生之间的互动交流机会，将自身融入到学生的交流探讨活动当中。在帮助学生解决各类学习问题的同时，使学生对教师逐渐产生认同感与信任感，敞开心扉接受教师的教学建议，进而提高小学数学课堂教学质量与教学效率，影响学生的数学逻辑思维以及创新思维。

例如在《分数的意义和性质》这一课时当中，教师可以创设小组合作学习，在小组内合理的分配班级成员，真正做到优势互补教育。在教学过程中，教师可以通过趣味性的合作学习，引导学生了解分数的读写法与各部分名称“请同学们观察1个苹果平均分成4份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ ，那么这个苹果可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示吗？”引导学生小组中进行思考，教师融入其中指导学生寻找正确的解决问题思路，理解分数的意义并认识分数的分母与分子。同时，在交流沟通当中拉近师生之间的关系，构建高效小学数学课堂。

二、采用情境化教学方式

数学是一门综合性且严谨性较强的学科，对小学生的逻辑思维以及创新思维要求较高。而小学阶段学生的注意力集中时间较短，难以完整的对数学基础知识理论进行分析与思考。同时，传统的教学方式不利于学生的思维发展，教师应选择情景化教学模式，提高学生主动学习兴趣，激发学生的学习积极性，使小学生切实的融到数学情境教学当中，加深学生的数学感知力，并有效的缓解学生的学习紧张感、陌生感与排斥感。

三、创设小组合作，调动学生自主学习

在日常课堂教学中，学生在学习能力上存在较大的差异，通过创设小组合作的方法，能在很大程度上实现因材施教的目的，取得优化课堂的效果。教师可以在课堂中，以组成学生学

习小组的方式，通过布置学习目标、学习任务、学习评价等方式，让学生们展开小组合作，发挥集体学习的作用，调动每一个学生的自主学习能力和主观能动性，自主自觉将注意力放到课堂中来。在设计小组合作教学环节时，提前布置教学任务，让学生组成小组创建“猜想”的情境，思考平行四边形是怎么计算的，鼓励学生预先思考并在课堂中进行讨论，让学生自主投入到探究知识的过程中去，体验猜想的过程，充分应用自身所学的知识，发现问题解决问题，激发学生的学习动力。通过创设小组合作情境，在课堂中引导学生去完成解决问题这项活动，参与到学生开放式研究课堂中去，不再拘于知识点的微观课程结构之中，而是倾向于多样化设计教学情境和多种方式组织教学资源。

四、运用现代科技技术，丰富课堂教学环节

随着现代科技技术在课堂教学中的广泛运用，课堂教学效率低的问题得到了有效的解决。教师在课前备课过程中，可以运用多媒体软件，将教学内容提前设计出来，运用软件将课堂所需的公式、图像等教学内容提前制作成多媒体课件，待上课时以更直观更生动的形式给学生展现，在节约课堂板书时间的同时，增加了与学生课堂互动的过程，丰富课堂教学的各个环节，使得小学数学教学效率得到提升。同时，教师也可以运用短视频等方法进行教学，丰富了学生吸取知识的渠道，通过短视频生动形象的讲解和多种多样的形式，借助视觉、听觉教学呈现，刺激学生的感官，调动学生的积极主动性，激发学生自主学习能力。笔者在设计课堂教学环节中就时常运用到短视频课程进行教学。在学习乘法运算律及简便运算这堂课程中，笔者就运用短视频微课的形式，将计算问题通过画面的形式展现出来。短视频播放的是这样一个动画：师傅和徒弟合作生产一批零件，师傅每天生产75个，比徒弟每天多生产25个，两人合作8天刚好完成，这批零件共有多少个？单独看这个问题，学生会产生枯燥无畏的感觉，但是结合动画效果，将抽象的问题通过具象的动画展现出来，在抓住学生眼球，带动学生对课堂参与度的同时，还能够将教学知识更直观展现出来，使得学生更易理解题目解决问题，强化了学生的自主学习性，大大提升了课堂质量和学生学习效率。

总结：

综上所述，小学阶段是建立学生良好学习能力以及学习兴趣的关键时期，教师应在此基础上提高自身的教育水平与专业素养，做好榜样带头作用，并为学生营造轻松且愉快的学习氛围。此外，教师应结合学生的学习兴趣以及个性特征，构建高质量的教学方案与计划，提高课堂教学效果并奠定学生的数学综合素养，为学生今后更高层次的学习打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 魏瑞贞, 田梅娟. 小学数学课堂教学的优化策略[J]. 基础教育论坛. 2019, (7). 39-40.
- [2] 付合生. 刍议小学数学课堂教学的优化策略[J]. 中国校外教育(中旬刊). 2019, (5). 135, 137.