

浅谈小学英语词汇教学策略

江婷婷

江西省赣州市兴国县东村中心小学

[摘要]虽然小学阶段的词汇较为简单,但其颠覆了学生的思维习惯、语言习惯,所以很多学生在词汇记忆方面存在一定问题。作为教学活动的组织者、引导者,教师应当结合实际情况予以学生引导,使学生找到适合自己的快速记忆英语词汇的方法,确保小学英语词汇教学的实效性得到提升,并为学生灵活运用英语词汇与他人进行交流沟通提供保障。本文从联想词汇、游戏词汇、实践词汇三个方面入手,阐述了小学英语词汇教学策略。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2202

英语教学包括三大要素,一为语音,二为语法,三为词汇,而词汇是其中最基础的内容,可对学生的学习与发展造成直接影响,而教育教学要从娃娃抓起,所以,教师在小学英语教学中需将词汇教学重视起来,确保学生积累大量英语词汇,并为其今后学习与发展提供保障。但小学涉及的词汇较多,且记忆方式单一,无法激发学生的兴趣,导致词汇效果不够理想。因此,下列就小学英语词汇教学的开展进行研究,旨在为教师带来一定启发。

一、通过联想词汇教学提高小学英语词汇教学的实效性

联想词汇教学的理论依据为:学生的想象力丰富,且这种方式有利于增加词汇教学的趣味性,有利于学生的接受能力提升,所以在小学英语词汇教学中教师需将联想词汇教学重视起来^[1]。

例如在教学“Go to school”时,教师便可采用联想词汇法进行词汇教授。首先,教师可给予学生一定引导,使学生进行简单思考,从而了解学生的学习情况,然后在进行适当拓展,逐渐引入教学词汇,从而使学生在这一过程中掌握词汇记忆方法,使其词汇学习思维得到拓展。具体而言,教师可以提出这样的问题:“学生们,你们知道我们每周要去哪个地方学习吗?”由于这一问题并不陌生,所以学生会快速回答:“学校。”在学生说完之后,教师可以继续提问:“你们知道学校的英语要怎么说法吗?”结合前面学过的知识来看,学生会说出如下答案:“school。”之后,教师可以引入教学内容:“你们知道去学校用英语怎么说吗?”通过联想、思考,学生会说出如下答案:“go to school。”在这样的教学活动中,学生从被动学习转变为了主动学习,且通过与教师的互动,学生可在潜移默化中理解词汇、掌握词汇,其学习能力可得到有效提升。由此可见,在小学英语词汇教学中,将联想词汇教学法利用起来,有利于拓宽学生记忆词汇的思维,且可增加词汇教学的趣味性,使学生更好地学习与发展。

二、通过游戏词汇教学提高小学英语词汇教学的实效性

学生喜欢游戏,所以,游戏词汇教学有利于激发学生的学习兴趣,使学生在玩游戏的过程中,记忆英语词汇。但在应用这一方法开展小学英语词汇教学时,教师需考虑到教学氛围营造、教学方向引导、并为学生的安全性提供保障^[2]。

例如在教学“watermelon”时,教师便可将小学英语词汇教学游戏化,实现寓教于乐。首先,教师可将多媒体技术利用起来,进行英语歌曲的播放,借助其营造良好

的教学氛围,为学生灵活运用所学知识进行交流沟通提供保障。其次,教师需对游戏活动进行有效选择,确保其可将学生的学习兴趣调动起来,且帮助学生快速有效地记忆英语单词。比如,教师可将学生划分为若干小组,并将“watermelon”“apple”“orange”等英语单词引入,带领学生玩,说到谁谁起立的游戏,如果某个学生没有反应过来,点到的时候没起立,没点到的时候起立了,便须唱一首有关于水果的英文歌。随后,教师可随机抽取几位学生,要求其对其英语单词进行拼写。通过这样的教学方式,学生可发现词汇教学的魅力,对其产生较大兴趣,可真正掌握英语词汇。由此可见,将游戏词汇教学法应用起来,可使学生从被动学习转变为主动学习,可帮助学生加深对词汇的理解,并对其产生到达兴趣。

三、通过实践词汇教学提高小学英语词汇教学的有效性

实践词汇教学可对学生的兴趣进行培养,可帮助学生形成良好的竞争意识,从而为其今后的学习与发展提供保障。所以在小学英语词汇教学中,教师可以将实践词汇教学这一方式利用起来。

例如在教学“rain”“now”“outside”等英语词汇时,教师便可将实践词汇教学这一方法应用起来。具体而言,教师可结合实际情况选择适合的实践活动,使学生通过实践加深对知识的理解、掌握,形成相应学习能力。就这部分知识而言,教师可将唱歌这一方法利用起来。因为这一方式可为学生提供表现自己的机会,可使学生的英语词汇学习,时间得以拓宽,而且,有利于学生的兴趣培养,可帮助学生更好地成长与发展。

综上所述,词汇教学为小学英语教学的重要组成部分,其可对学生接下来的学习造成直接影响。因此,教师需将多样化手段利用起来、需考虑到学生的实际情况,借助科学可行的方法,引导学生进行探究、实践。在长时间的实践中发现,想要使词汇教学的实效性得到提升,想要对学生的学习能力进行培养、并帮助学生真正掌握英语词汇,教师就需将上述提到的几种方法利用起来。

参考文献:

[1] 陈书巧. 核心素养下小学英语词汇创新教学探讨[J]. 校园英语, 2021(43): 117-118.

[2] 马沙沙. 小学英语词汇记忆方法推介[J]. 新教育, 2021(29): 56-57.