

谈构建初中信息技术课堂教学策略

梁英敏

吉林省乾安县实验中学

[摘要]信息技术课程是学生进行信息技术教学的最主要的途径。通过信息技术课学习,可以使得每位学生都懂得如何运用、管理、评价以及了解信息技术。而新课程标准对于学生掌握信息技术的能力以及培养学生较高的信息素养的要求也越来越高,信息技术在初中教学过程中的作用与地位也越来越高。与此同时,信息技术的教学方式也更加规范、新颖,这为学生在未来的工作、学习打下了坚实的基础。

[关键词]新课程理念:初中信息课程:教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2700

信息技术是一门新兴的课程,如何提高教学质量,一线教师要努力钻研、探究。笔者在教学实践中发现,根据教材、教学目标、教学内容、教学媒体、学生实际等方面考虑运用不同的教学策略,实施以“学生”为主体的教学,充分发挥学生的积极性、主动参与性,学生能够更好地完成知识有意义的构建,从而提高教学质量。教学策略是为了完成教学目标,采用符合教学内容的教学方法、教学手段、教学媒体和教学组织形式等因素的总体规划。

一、创设情境教学模式,确立教学目标任务

教师在课堂教学中运用幻灯片的形式展示各种各样的名片,创设情境教学模式,激发学生的设计灵感。通过课堂演示一些名片,激发出学生的探索欲望,使学生对名片有更进一步的认知。明确学习目标以及任务,引导学生结合自己的认知水平分析任务,教师应该起到帮助与指导的作用,让学生有目的、主动地学习。

在信息技术课堂教学中,以任务为驱动,师生在完成主体任务的过程中。逐步学习和掌握所需要的知识技能。学生在需求中主动寻找解决方法,在学习到相关知识技能后,主动地将其运用到作品的创作当中,这种任务式、学以致用学习方式把信息技术教学的目的最终落实到技术应用的价值上。

二、创建和谐的学习气氛

在进行信息技术教学的过程中,充分激发学生的学习兴趣对于提高教学质量有着重要的作用。另外创建和谐、融洽的师生关系以及积极的学习气氛,可以让学生感受到在学习的过程中,自己是主体,从而以轻松、自由的心境投入到学习中去。因此,我们应当充分融入到学生的学习活动中去,当学生遇到一定的问题时,老师要给予客观、积极的评价,从而让信息技术教学能够更加和谐、轻松。与此同时,在进行信息技术教学时,还要时刻关注学生的学习情况,及时纠正学生在学习过程中出现的错误。

三、开发丰富的教学资源

(一)课程资源。信息技术课堂主要注重素材的收集,使课堂上有充分的资源供学生使用。每个环节,都要为课堂提供充分的学习资源。在学生自己操作的时候,比如制作演示文稿、电子报刊、网站等作品时,都有充分的资源供其使用。好的范例、图片、声音或视频等素材,可以给学生更大的发挥空间以及视觉享受,让学生更愿意自己自主地完成学习任务。

(二)建立教学网站。根据课本内容和学生的能力等综合考虑,然后分章节拟定教学大纲,合理建立网站,在网站中加入课程、软件、素材、留言板等栏目,课程栏目包含教学的目标、学习方法、拓展提高、操作示范(图片或视频)以及能让学生自己发挥的一些课程作为内容。在下载栏目中可下载到课程以及相关的教学软件,素材栏目提供各类声音素材、视频素材、动画素材及各种图片素材以供学生下载使用。在留言板中可让学生提出问题或评价师生课堂互动等。

四、以任务为驱动,培养学生的自学能力

教师通过幻灯片提出学习任务及要求,并给学生一些必要的提示,其目的是培养学生的自学能力。在知识与技能方面,在

文档中选择恰当的插入图片的方法,实现图文混排以及学习一些处理图片的方法,美化图片和文字以满足不同版面的要求。在学习过程中,学生在教师的帮助下,围绕一个共同的学习任务,在强烈的问题动机驱动下通过对学习资料的积极主动应用,进行自主探索。

以任务为驱动的教学方法是运用任务驱动来进行教学的方法,是课堂中常用的教学方法。教学中,教师可以设计一些学生感兴趣的任务,让学生变被动学习为主动学习,并且在教师的指引下,利用网络学习自主探索,完成教师布置的任务。在完成的过程中,学生通过自主学习,提高了自学能力,获得了成就感。

五、合理地进行评价,有效地完善自我

信息技术课上的一个重要环节是教学评价,初中信息技术课本中也明确点出了其激励的作用。新的课标要求信息技术课从促进学生综合素质的发展这方面来评价。评价主要是从教师的评价转向教师和学生一起评价,一元转向多元的方向。师生的多元评价不光从分数和等级来评价,更主要的是从学生的情感、态度,把他们的将来的发展作为主要对象。

评价就像一门艺术,一个鼓励的、积极的评价可以使学生有种成就感,激励他们不断提升自我。所以我们更重要的是发挥信息技术课的独特优势,从多方面进行评价。对学生的作品以及学习视频的展出进行多元的评价;针对学生某一阶段或者某一学期的表现,使用电子档案袋进行评价;学生与学生之间,老师和学生之间,则可通过公告栏、Email、QQ等方式来进行互动。

六、合作学习教学策略的运用

合作学习教学策略是师生之间的合作,师生共同参与,将学习任务进行分工,每人负责一个方面,大家在提问、探究、讨论、总结的过程中,体会合作学习的乐趣,培养师生的合作精神,完成学习任务。合作学习教学策略强调师生之间、生生之间的协作。

在教学中,笔者发现来自城市的学生与来自农村的学生在信息技术知识和技能的掌握上存在水平差异。城市的学生接触信息技术课程早,对信息技术知识有一定的认识,但自身知识结构不平衡,侧重于学会网络游戏的玩耍、上网聊天等;农村的学生,初中才开始接触信息技术课程,没有信息技术基础,学生将从零开始学习。课堂教学既要照顾零基础的学生,又要引导知识结构不平衡的学生,力求每个知识点都给学生讲清楚。

总之,信息技术高效课堂的建立,必须从激发学生的兴趣,自主学习的愿望出发,这需要创造一定的教学情景,巧妙设计教学任务,储存丰富的教学资源,多采用师生互动的教学方法,让学生主动地去学习和操作,更快更多地获得信息技术知识和技能。在今后的课堂教学中,我们要不断探索和改进“高效课堂教学”的方法,以便更好地提高信息技术课的教学质量,让学生有更多的实践机会以提高其信息素养。

参考文献:

[1]高玉珠,戴心来,宫云凤.探析初中信息技术课堂生成性教学的构建策略[J].中国教育信息化:基础教育,2011(1):3.