

如何在“双减”政策下开展小学语文阅读教学

张向华

山东省临沂市费县薛庄镇明德小学 山东 临沂 273400

【摘要】随着双减政策的逐步实行，进一步明确了学校为学生学习的主要阵地，教师要考虑如何通过教学减轻学生学习负担，提高课堂教学效率。所以对于小学阶段的语文教学来说，建立高效的阅读课堂就显得尤为重要了，本文就来探究如何在双减政策下开展小学语文阅读教学活动，仅供小学语文教师参考。

【关键词】双减；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.267

阅读是小学语文教学阶段的重要组成部分，学生通过阅读可以很好拓宽学生的语文视野，提高自身思想道德素质，为今后的学习和发展奠定基础。随着双减政策实施后，当前小学语文教师要根据小学语文阅读教学现状，运用多样化的教学策略，对当前的语文阅读课堂进一步改革与优化，逐步构建灵活、高效、创新的小小学语文阅读课堂，已达到双减政策的教学要求。

一、双减政策对小学语文阅读教学的重要作用

小学阶段是培养学生阅读能力的重要阶段，在当前的小学语文教学过程中阅读所占的课时比例较多，教师对语文阅读课堂付出的辛苦也最大。但从当前的初中语文阅读教学情况可以看出，课堂上的阅读教学始终处于高耗低效的状态，其主要原因有以下几个方面：第一，当前的小学语文教师虽已深入学习双减政策的内涵，但对创新教学法的掌握能力还有待提升，一些语文教师在课堂教学中，并没有根据学生当前的实际情况选择适合的教学方法，导致教学方法选择过多且杂，学生始终在课堂上处于慌乱的状态，抓不出学习的重点与侧重点，进而降低了小学语文课堂阅读教学的效率。其次，一些学生已对对语文阅读产生了厌烦心理，自身阅读自主能动性不足，未养成良好的语文阅读习惯。所以教师应对学生的阅读方法、阅读习惯进行深入指导，逐步循序渐进的提高学生的语文阅读能力。另外，教师要认识到学生自主阅读探究环节的重要性，但大多数教师在课堂上留给学生自主探究的时间不充足，有些学生并未领悟到文章的主旨，而有些学生并没有参与到自主阅读探究中来，只是等待教师公布探究结果。所以这样的情况也严重影响了小学语文阅读课堂教学质量^[1]。

二、“双减”政策下开展小学语文阅读教学策略

（一）激发学生阅读兴趣

在当前小学语文阅读课堂上，很多学生都一定程度上缺乏自主阅读兴趣，所以小学语文教师在开展阅读之前，应根据当前的三维教学目标以及学生的实际阅读情况，营造良好的阅读氛围，充分激发学生阅读的兴趣。首先，小学语文教师可从学生当前喜欢的事物出发，设计具有趣味性强的教学情境，如可以让学生通过看动画片段、做游戏、竞赛、听音乐、角色扮演等形式，调动学生阅读的主观能动性。其次，学生在开展自主阅读时，教师要运用肯定、激励的语

言，对学生进行积极的评价，让学生获得自主阅读的满足感和自信心，进而就会更加积极主动的参与到课堂阅读中来。另外，教师还可以实行一定的奖励政策，定期为学生发放一些奖励，这样也可以很好的激励学生自主阅读的意愿。

例如，在进行学习《十六年前的回忆》这部分教学内容时，教师要让学生通过学习能够抓住文章中的细节描写的句子，从体会文章主旨中感悟李大钊对亲人的爱、对革命事业的忠贞。在教学开始时，教师可以运用多媒体来播放毛主席《咏梅》的视频，这样可以借助毛主席的诗句，引出文中的主角李大钊。其次，教师可让学生自由的朗读课文，遇到不理解的词汇，通过看注释、查字典的方式弄懂。接着，教师可运用多媒体来播放李大钊的相关历史材料，让学生结合历史材料再去阅读文章，加深对文章的感悟。再次，教师可以运用多媒体来出示本篇文章的大致框架，如父亲被捕前、父亲被捕时和父亲被害后，并将学生分为不同的小组，让每组的学生针对这三个方面进行自主阅读探究活动，在阅读探究时，教师可引导每组的学生大胆交流，并将课文结构补充完整，补充的最全面的小组可以得到教师的奖励。另外，教师可根据课文的内容，引导学生进行角色扮演活动，通过角色扮演帮助学生抓住文章关键词，感受文章中的细节描写，在学生进行角色扮演时，教师可以配革命类的相关音乐，烘托学生的扮演氛围，学生角色扮演后，教师要给予激励的肯定的评价。

（二）培养学生语感

小学阶段的学生如具有良好的语感，则会有效提高自身的阅读能力，逐步促进小学课堂教学质量的提升。所以小学语文教师在课堂开展教学活动时，可注重培养学生的语感。首先，培养学生语感首当其冲的是要让学生多进行朗读，在朗读时，教师可运用多媒体来播放文章的录音，让学生注意文章阅读时的阴阳顿挫，更好的通过阅读感悟作品中的内涵。其次，教师要提高学生的语言表达能力，如教师可以让学生针对文章中的问题进行讨论，探究表达自身对文章的理解，也可以适当的采取演讲、辩论、采访等方式。另外，教师要提高学生的文章鉴赏能力，让学生通过品味文章语言、体会文章意境、感悟文章主旨，逐步提高自身文章鉴赏能力，这样也可以有效加强学生的语感，逐步提高课堂教学效率。

例如,在进行学习《表里的生物》这部分教学内容时,教师要通过学习来掌握具体事例说明观点的方法,并通过文中的关键词理解文章中的主人公是怎样一个孩子。教师在开始教学时,可以运用多媒体来播放本文的录音,让学生进行大声朗读和分角色朗读,这样有利于学生体会文章中主人公的性格特点。其次,教师可以针对本篇课文来提出一些探究问题,让学生在问题的引导下进行探究,如教师可以提出本篇课文写了一件什么事?从哪些语句中能够体会到作者对表里的生物十分感兴趣,充满好奇?表里边应该是什么东西在响呢?教师可以让学生边阅读、边思考问题,并将自身的想法大胆的表达出来,进一步感受作者强烈的好奇心。再次,教师可以出示文中句子“树上的蝉、草里的虫都不会轻易被看见,我想这表里边一定也有一个蝉或虫一类的生物吧”,让学生通过鉴赏品味本段话的描写手法。这时教师也可以运用多媒体来出示自然蝉和虫声作响的相关情景图片,烘托学生的鉴赏氛围,接着教师还可以让学生来鉴赏“凡是发出声音的都是活的生物,早晨鸟叫的好听,并且能自动发出和谐的声音呢”,“我有蟋蟀在钵子里,蝈蝈在葫芦里,鸟儿在笼子里,父亲却有一个小蝎子在表里”这几句话,进一步让学生来了解作者心中充满了美妙的东西和奇特的想法,富有童真童趣。最后,教师可从文章内容出发,引导学生运用本文的语言、心理描写特点,写一写儿时的童年趣事^[2]。

(三) 帮助学生建立良好的阅读习惯

良好阅读习惯培养是一个漫长的过程,小学语文教师可以逐步在语文阅读课堂上,对学生的阅读方法加以指导,逐步帮助学生建立良好的阅读习惯,这样能够有效提高学生的阅读质量。首先,在阅读开始之前,教师可以为学生发放阅读任务单,让学生跟随任务单的指引,逐步开展自主阅读学习活动,这样可以有效让学生掌握正确的阅读方法。其次,教师还要培养学生在阅读中摘抄文中的优美语句的良好习惯,这样能够为接下来的写作奠定基础。另外,教师可以丰富学生的阅读途径,如在课堂上教师可以适当的进行拓展阅读训练,也可以引导学生从课内文章出发,让学生在课下自主进行课外阅读,通过这样的方法,学生就能够逐步建立良好的阅读习惯,进而减轻自身学习语文阅读的压力。

例如,在进行学习《为人民服务》这部分教学内容时,教师让学生通过阅读掌握围绕主要观点分成论述的表达方法,进一步感悟革命人生观的教育。首先,在学生开始学习之前,教师可根据学生的情况来设置学习任务单,如在任务单中可以体现本篇文章的背景,演讲的听众,毛泽东同志的这个讲话围绕中心点,文章一共为几个层次,每个层次有哪些含义等等的内容。教师设置完学习任务单后,可以引导学生分为不同的小组进行分组阅读,逐步完成任务单中的学习项目,教师进行适当点拨与引导。学生在自主学习探究后,教师可将学习的任务单收集上来,进而指导学生开展文章精

读部分,在指导时教师要让学生通过分析每段落的中心句,来感悟革命的人生观。接着教师也引导学生将本篇文章的具体层次结构以思维导图的方式展示出来,帮助学生理解文章的层层含义。再次,教师让学生画出本文中你认为的优美语句,并在课下摘抄到笔记本上。另外,教师可在课堂上出示有关于为人民服务的其他文章,让学生以默读、略读、浏览的方式进行阅读,并当堂分享自身的阅读感受,同时教师也可以让学生在课下自主运用互联网来搜索有关于为人民服务相关阅读材料,并以本篇文章的阅读方法,开展自主阅读,第二天在课堂上进行汇报分享^[3]。

(四) 定期开展阅读实践活动

在小学语文阅读教学过程中,教师可定期根据根据当前的教学内容,开展丰富多彩的阅读实践活动,让学生通过活动逐步促进自身在阅读方面个性的发展,让小学语文课堂变得更有深度和广度。

例如,在进行学习《奋斗的历程》这部分教学内容时,教师可根据当前的学习情况来开展阅读分享会,首先教师可将学生分为不同的小组,让学生在课下收集有关于中国共产党的英雄事迹,并在课堂上进行分享。其次,教师可以让学生来回顾总结自身所掌握的阅读方法,如如何把握文中关键词、中心句,怎样通过外貌、神态、行为的描写,体会人物的内心和品质等等,进一步帮学生整理阅读方法。再次,教师可以向每组学生分发有关于革命军人英雄事迹的阅读材料,让学生通过已掌握的阅读方法开展阅读活动,并以小组汇报的形式分享文章中的细节描写以及文章主旨等等。另外,教师可引导学生从歌颂共产党、礼赞新中国、讴歌改革开放、展望新时代这四个方面出发,让学生进行尝试编写小诗集,教师加以指导,编写诗集后,教师可以让每个小组上台进行整体讲述制作的诗集的过程,包括诗集的名称、收录的内容、最大的特色等等^[4]。

三、结束语

综上所述,双减政策实施后,对小学语文阅读教学提出了更高的要求,所以小学语文教师要认识到阅读教学减负提质的重要性,进一步通过改革语文阅读教学策略,逐步提高学生语文综合能力,促进学生在语文学习方面的全面发展。

参考文献

- [1]戴正兴.综述2021年语文教学研究七大看点[J].教学月刊小学版(语文),2021,(12):4-7+32.
- [2]吴浩.“双减”政策下小学语文后进生阅读素养提升探究[J].教育界,2021,(49):31-33.
- [3]徐国荣.“不为”到“有为”:“双减”背景下小学语文阅读试题命制刍议[J].小学语文教师,2021,(12):42-46.
- [4]马丽.语文学科素养下小学语文阅读教学创新策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(10):202-203.