

共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入分析

杨婷婷

重庆城市职业学院

[摘要]推进共青团“第二课堂成绩单”建设,是高校教育变革的重要内容,也是提高高校育人效果的关键手段。共青团“第二课堂成绩单”可以和现代高校教育深度融合,从而给社会培养出更多的新时代高素质人才。本文首先分析了共青团“第二课堂成绩单”的实施意义,之后阐述了共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入现状,最后分析了“第二课堂成绩单”和高校教育的融入,以及新模式构建的方法,对于提高高校教育质量具有一定的价值。

[关键词]共青团;第二课堂成绩单;高校;教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.187

引言

在高等教育体系中,包括了第一课堂和第二课堂组成,其中在第二课堂当中,主要是指计划课程之外的教育活动,是对第一课堂的补充和延伸。在当前深化高校教育改革的背景下,高校应该积极探索改革的方向和变革的模式,从而激发出当前高校教育系统的发展活力^[1]。通过做好“第二课堂成绩单”,可以使得高校教育能够找到一个较好的管理抓手,并记录好成绩单。本文详细分析了共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入必要性,并介绍了具体的教育新模式构建方式,以下进行具体的分析和介绍。

1 共青团“第二课堂成绩单”的实施意义分析

1.1 适应新时代教育发展的需要

发展素质教育,落实好以德树人,提高高校对学生的培养质量,这是当代高校发展的重要目标。在第二课堂当中,可以利用当前发展起来的新媒体技术,并开发出各类不同的应用程序和应用软件,从而强化互联网技术和高校教育之间的深度融合,这也是符合当前高校教育的发展变革方向。通过在高职院校中采用互联网技术,可以实现高等教育发展的大众化。如今高等教育的规模在不断扩大,人们对高等教育的需求也在不断提高,但在传统的高度教育模式下,很多优质的高度教育资源都难以发挥出最大作用。而利用互联网技术,可以使得高度教育在大众范围内进行普及,并且可以实现终身教育,但需要对现有的教学管理模式进行相应的变革。

1.2 新时代人才培养的需要

在新时代下,需要培养出更多的创新型人才,更好地满足社会发展的需要。为此高校也应积极适应社会经济发展的需求,在体制机制上加以变革,提高第二课堂在高校人才教育中的地位^[2]。通过“第二课堂成绩单”,可以使得高校学生重视提高自身的综合素质,并使得学生积极投入到社会实践当中。同时也可以使得学生能够全面发展,从而避免在高校教育当中出现高分低能的情况,这样就能够为社会输送更多的优秀人才。

1.3 共青团改革工作的需要

在共青团改革工作当中,将“第二课堂成绩单”作为共青团工作的重要内容,并且也应做到共青团的基本职责,深度融入到高校的教育工作当中。在教育过程当中,应该对课

外活动和团学活动应全面加以管理,从而满足共青团改革工作的需求。

2 共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入现状

2.1 共青团“第二课堂成绩单”的作用发挥不够

第一课堂和第二课堂之间并没有之间的隶属关系,对第二课堂应提高认识,充分发挥出第二课堂的作用,包括在教育导向和教育激励等方面的作用。并且在高校的教育模式当中,应该充分发挥出“第二课堂成绩单”这一关键的媒介作用,并且在日常的教育过程中,充分体现出素质教育的理念。

2.2 第二课堂学分制度不够细化

高校在成绩评价制度上,主要包括了折算和计量等两种方式。对于计量,主要是包括了积分和学分等方式。对于折算,则主要是将学时、工时等转换为学分或者是积分等。但是当前高校在教育培养过程中,对第二课堂学分制度不够细化,容易导致学生对第二课堂的参与积极性不高,也就弱化了第二课堂的作用,使得第二课堂在人才培养过程中不能起到相关的作用。

2.3 融入方案不够明确

对于共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入,在实际的操作过程中,应该制定好明确的融入方案,这样就可以使得共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入能够落地,提高高校教育的效果。在共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入方案制定过程中,应该编制好融入的目的、融入的具体实施操作、融入之后应该达到的效果等。并且在共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入方案中,还应明确好各个主体人的具体职责,确保责任能够落实到位。

2.4 管理不够规范

高校第二课堂和第一课堂相比,还相对不够规范,并且重视程度也相对不足,这些都是重要的需要加以解决的问题。在第二课堂的管理当中,应该对学分、课时以及成绩等做出明确的规定,如果有违反规定的情况,则应及时加以处理。同时有了明确的规定,就可以在一定程度上遏制第二课堂随意、松散的情况。如果高校学生在第二课堂当中,表现较为随意、态度不够端正,则不仅导致第二课堂的作用缺少,也降低了学生参与到第二课堂当中的积极性。

2.5 教师专业指导不足

当前高校在第二课堂的教育培养过程中,很多都是采用兼职教师加以复杂,但很多兼职老师在教育责任上相对不足,这也容易出现第二课堂教育效果不足的情况。并且很多兼职老师都只是局限于教学任务的完成,并没有对学生综合能力的提升、个人素质的提升,这样也就导致教育效果大打折扣。当前在高校第二课堂教育过程中,还普遍缺少专业教师的指导,这也是高校教育模式变更的重要内容。同时在互联网+的教育大背景下,教师的角色也应发生一定的转变,并根据智能化教学管理的相关要求,来对高职院校教师进行业务培训,特别是应对骨干教师和新进教师加强培训,使得高职院校的教师队伍能够适应混合制教学模式,能够胜任相关的智能化教学工作。教师队伍也应做好自身的定位,积极融入到现代互联网教育当中。

3 “第二课堂成绩单”和高校教育的融入及新模式构建分析

3.1 “第二课堂成绩单”纳入教学统筹管理

为了提高第二课堂的效果,应该和第一课堂相对比,建立好相应的教育体系,同时制定好教育大纲,培养好一支素质高的第二课堂教师队伍。为此可以将“第二课堂成绩单”纳入到高校教学的统筹管理,从而整合教育资源,并且在教学记录上也能够完善,从而更好地推动高校教育的改革,这也能够更好地推进素质教育。

3.2 建立信息化教学平台

利用互联网技术,可以开发出互联网教学平台,方便高职院校的学生在线上进行学习,这样就可以将学习场景和学习时间延伸,满足学生多样化的学习需求。同时对于教师而言,也是一种教学模式的变更,可以使得教师开展混合式教学管理。在混合式教学管理模式中,可以将线上教育和线下教育相互结合,两种教育方式相互补充。教师在混合式教学模式中,可以利用教学软件,设计好教学空间,营造良好的教学氛围,并调动学生的积极性。在教学软件中,可以设计讨论区、作业区、分数区等,满足教学过程中的各类需求。同时在教学软件中嵌入教学视频,鼓励学生自主观看视频进行学习,提高学生的自主学习能力。

3.3 重视“第二课堂成绩单”的效果评价

在现代高校教育当中,可以充分发挥出大数据的作用,对“第二课堂成绩单”所取得的教育效果进行分析、统计以及评价,从而及时发展在第二课堂教育过程中所存在的问题,并且及时采取必要的措施加以解决,以便更好地推动第二课堂的教育和高效的深度融合。在“第二课堂成绩单”当中,应该详细记录下学生的实践或者是实习基本情况、学生参与的志愿活动、学生的获奖情况。通过对成绩单当中的各类资料进行综合分析,从而得出第二课堂的教育效果。

3.4 构建高校培养框架

在高校培养框架当中,应该分不同的阶段进行培养。首先应该构建好学生的思想品德,包括端正好学生的政治态度、积极参与政治活动,并且也应积极鼓励学生参与社会实

践,从而进一步提高学生的思想品德。其次是应鼓励学生开展志愿服务,并在教育平台当中设置好服务时长的统计功能模块。再次是应该突出对学生创新能力的培养,鼓励学生对一些未知领域进行探索。最后应该是提高学生的社会能力,提高学生对社会的适应能力,更好地满足社会对人才的需求。

3.5 丰富教学内容

第二课堂作为对第一课堂的有效补充,应该在第二课堂的教学过程中,丰富第二课堂的教学内容,也能够很大程度上拓宽学生的知识面,提高学生的逻辑思维能力,这样也能够提高学生就业市场中的竞争力。在第二课堂的教学内容当中,应该多添加社会实践类的教育内容,从而使得学生能够学到在第一课堂上所学不到的,但是也是在今后社会当中所必备的知识,从而使得学生能够做到全面发展。并且应该鼓励学生应该结合自身的兴趣进行第二课堂相关课程的选择。

3.6 制定灵活教育方式

在教育方式上,应该具备一定的灵活性和多样化,这样就可以使得学生能够根据自身的兴趣,来有针对性地进行学习。兴趣是最好的老师,学生今后进入到社会当中,也依然会保持着自身的兴趣。应该鼓励学生根据自身的情况,来制定个性化的培养方案。在高职院校中推广互联网在线教育,需要提高学生在互联网教育过程中的参与度,营造一个良好的教育环境,这就需要充分发挥出互联网的网络数据共享的优势。可以在互联网教育平台上,开发出聊天室、沙盘或者是论坛等,方便教师和学生之间的沟通。其次是可以引发教学方式的变革,在高职院校中发生互联网在线教育,需要投资的规模较大,并且是一个可持续发展过程,需要长期维护和运营。故应对教学方式进行变革,逐步将一些教学任务移到线上互联网平台,以获得相关的技术支持和资金支持,更好地促进互联网教育在高职院校中的深度融合及发展。

4 结论

当今社会快速发展,对学生的综合素质也提出了更高的需求,需要对现有的高效教育管理进行变革和创新,以便符合现代教育的发展需求。本文所分析的共青团“第二课堂成绩单”和高校教育的融入措施和关键点,对于推动高职院校的发展具有一定的意义。

参考文献

- [1]刘壮壮.基于第二课堂成绩单制度探究高校共青团融入人才培养新体系[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(9):39-42.
- [2]逢锦凤.基于“第二课堂成绩单”制度的高职院校第二三课堂建设的课程体系研究[J].2021.(2):35-37.
- [基金项目]本文系重庆城市职业学院2021年党建与思想政治项目“共青团“第二课堂成绩单”的构建对大学生思想政治教育质量提升的路径研究”(项目编号:XJJD202102002)的阶段性成果。