

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

梁宗刚

山东省聊城市冠县烟庄街道办事处赵辛庄小学

【摘要】为进一步落实新课标理念,推动学生综合素养的发展,各学科教师需转变思路,以学生为主体创新教学模式,确保更为顺利地传输文化知识,丰富学生的认知体系,并针对性训练学生的各种技能,使之在迁移应用中更为高效地解决问题,切实增强学科教学成效。在此过程中,小学数学教师可积极探索生活化教学模式的应用路径,以便使得课堂与现实生活精准对接,推动教、学、练一体化格局的构建,进而顺利提升学生的发展质量。本文以青岛版小学数学教材为例,围绕如何推进生活化教学工作展开了探索。

【关键词】小学数学;生活化教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1866

作为一门培养学生理性思维的课程,数学具有极强的逻辑性,同时包含十分丰富的理论知识,需要学生将其融会贯通,而后在不同的场景中进行灵活运用。但是,由于小学生的认知水平不够高,面对比较抽象的数学知识时难免会产生畏难心理,且无法依靠现有的知识和经验进行准确解读,进而会影响其学习积极性,不利于教学成效的提升。此时,就需要数学教师以现实生活为依托,通过挖掘丰富的素材、设定合适的教学场景来调动学生的兴趣,并引导他们综合探索,从而突出其主体地位,助力他们数学核心素养的稳定发展。

一、小学数学中实施生活化教学策略的意义和原则

(一) 意义

1. 扩充教学资源,拓展学生视野

在传统的小学数学教学活动中,教材和练习册是主要的教学资源,也是学生学习的依据,虽然可以规范教学流程、引导学生系统记忆知识,但因为内容有限,会制约学生思维能力的发展,且不利于其见识更多题型、灵活掌握知识。而通过组织生活化教学活动,则可以补充更加开放和多元的资源,能够让学生从不同角度解读知识,并在不同场景中灵活运用知识解决问题,有助于拓宽其眼界、完善其思路,推动他们学科素养的稳定提升。

2. 简化教学过程,增进学生理解

由于数学知识比较抽象,很多时候教师在向学生传递信息时,难免会遇到较多阻碍,且学生理解起来难度也会比较大。此时组织生活化教学活动,则可以将复杂的知识与学生熟悉的生活案例、生活场景等联系起来,便于学生根据个人已有的经验进行思考与分析,继而简化他们的探究过程,节省课上教学时间,为学生的高效学习提供助力。

3. 丰富教学形式,强化学生能力

在大力推进教育改革工作的过程中,各种新型教学方法不断涌现,为教师提供了更多便利,也有效改善了学生的学习方式。而在组织生活化教学活动时,为了达成教学目标,并保证各个教学环节顺利衔接,小学数学教师需要采取更加多元和先进的授课形式,以便满足学生的个性化学习需求,同时营造轻松、愉悦的教学氛围,在此期间,学生的学习兴趣、学习能力会得到进一步提升,有助于实现课程目标,助

力其全面发展。

(二) 原则

1. 贴合学生实际

小学数学教师在组织生活化教学活动时,需要秉承贴合学生实际的原则,即选择的生活素材或是设定的生活场景必须要符合学生的认知,不能超脱于现实生活,只有这样才能使学生更加顺利地进入学习状态,而后根据教师的引导进行循序渐进地探索,联系生活经验逐步建构知识,实现提升教学效率的目标。

2. 突出典型性与普适性

结合小学生的学习需求,数学教师在设计生活化教学方案时,还应遵循典型性和普适性的原则,前者主要是指应选择典型的生活案例或材料,以激发学生的好奇心与求知欲,推动教学进度,后者则指的是选取的教学素材和安排的教学活动应当适合对应年龄段的学生,不能只考虑学困生,也不能只关注优生,而是要相对均衡,能够照顾到大多数人,从而保证整体的教学效果。

3. 保证趣味性

小学生的学习行为受自身情感倾向的影响是比较鲜明的,所以数学教师要想增强生活化教学成效,就要坚持趣味性原则。首先,教师需要从现实生活中筛选学生感兴趣的各元素,将其融入到对应的教学环节之中,其次,则要在讲课期间设计富有趣味性的活动,调动学生的参与热情,再者,需要依托教学活动给予学生正面的情感反馈,使之获得成就感,体验学习带来的乐趣,由此可不断提升生活化教学质量。

二、小学数学中组织生活化教学活动的具体策略

(一) 引导学生利用生活材料制作学具

为降低数学知识的抽象性,让学生更加快速的理解,教师一般会在讲课期间使用对应的工具,通过直观展示辅助学生探索,而学生也需要借助相应的学具,通过操作和分析准确把握知识的内涵。为此,小学数学教师可以结合将要讲述的知识,要求学生利用各种生活材料制作学习用具,一方面可以激发其参与兴趣,锻炼他们的动手能力,另一方面则可以使学生在制作过程中获得丰富的信息,及时掌握对应的知识,辅助提升教学效率。以《随处可见的形体——长方体和

正方体》一章为例，在正式讲课之前，教师可先让学生利用废弃的纸张、小剪刀、直尺、胶水等分别制作长方体和正方体模型，而学生要想顺利完成这一任务，就必须结合教材确定长方体和正方体的具体样式和典型特征，然后才能通过准确操作获得学习用具，并在之后的学习环节中结合个人的学习用具以及制作学习用具时获得的信息展开探索，有助于切实降低教学难度，在生活化氛围中增强学生的学习成效。

（二）展示生活化案例导入新课内容

新课导入是整个教学过程中的关键环节，其可以奠定课堂的基调，影响学生的学习心态。为此，小学数学教师需要充分意识到导课的重要性，然后联系现实生活设计富有趣味的案例，并融入对应的问题，以吸引学生注意力，让他们结合数学理论知识与生活经验展开思考，继而顺利引出新课内容，为后续教学工作奠定良好的基础。以《奇异的克隆牛——小数加减法》一章为例，教师可在上课之初运用多媒体设备出示如下生活场景：小红随妈妈到超市购买生活物资，买的蔬菜共花费20.3元，水果花费31.8元，文具花费15元，小零食花费40.7元，而妈妈总共带了150元，最后结账的时候够用吗？如果够，还剩多少？这种场景是学生们比较熟悉的，所以也更能引发他们的共鸣，而教师也要抓住机会提问他们：“你会用什么方法解这道题？”学生们有的回答说“连减”，有的说“先加后减”，教师则可继续引导：“这道题中既有整数，又有小数，应该怎么计算呢？”并鼓励学生们说出自己的猜想，而后顺利引出新课内容，为后续教学工作的开展做好铺垫。

（三）组织生活实践活动促使学生迁移应用

学生学习的根本目的是为了应用，且需要着重于在现实生活中应用，所以小学数学教师在设计教学方案时，需要关注实践性和应用性，通过设置生活化场景来激发学生的参与兴趣，以便顺利提升其综合素质。以《快乐足球——比例尺》一章的知识为例，讲完关键的内容之后，教师可以带领学生到操场上去，并为他们提供提前准备好的卷尺，让学生分别测量操场上不同事物的长与宽，如座椅、篮球架底部的数据等，同时找准对照点，确认不同事物的具体位置，然后再根据已知的操场的长、宽数据，按比例缩小画出操场简图，将之呈现在白纸上，且还原操场中的事物时也要保证比例尺一致。当然，学生们可以根据纸张大小、个人喜好等设置比例尺，然后根据所得数据进行实践操作，由此可使他们在开放探究的氛围中形成良好的学科素养，切实增强他们的迁移应用能力。

（四）设计生活化作业训练学生灵活思维

在组织生活化教学活动时，小学数学教师还可围绕具体的授课内容设计生活化作业，以此训练学生灵活的思维能力，让其将所学化学所用，不断完善其知识结构。以《体检中的百分数——百分数（一）》一章为例，讲完此课以后，教师可以布置如下作业：夏天的时候每个人都会流很多汗，

专家建议大量出汗后适当补充一些淡盐水，而淡盐水一般为含盐量9%左右的水，请你回家之后配置一杯。据此，学生们需要在家中利用小的电子秤称出准备好的一杯清水的重量，再推测需要多少食盐，而后称出对应的数量，将二者混合制作成淡盐水，在操作时可让家长帮忙全程录像，学生自己也要同步介绍，然后对视频进行简单处理分享给教师，作为作业完成结果。通过完成生活化作业，学生们的思维会更加灵活，学习和应用数学知识的兴趣也会越发浓厚，有助于顺利增强生活化教学成效。

（五）鼓励学生编制生活化习题考查他人

学生是学习的主体，所以在组织生活化教学工作时，数学教师也要为他们创设展示自我的机会，要求其结合学过的所有知识，联系个人的生活经历编制习题，然后进行互相考查，以便使之转变角色，在出题的过程中形成严谨的思维，同时储备更为丰富的资源。以《走进动物园——简易方程》一章为例，讲完这一部分的知识以后，教师就可以鼓励学生结合现实生活设计一些合理的习题，此时学生不仅要回顾自己的生活，从中选取典型案例，也需按照教材内容编创练习习题，且可以融入旧知识，如“鸡兔同笼”问题，以便呈现出更加多元的练习内容，而后在班级中分享，让其他同学作答。由此一来，学生们可以充分体验到学习的乐趣，同时意识到生活与数学的关系，有助于强化其数学素养，提升教学质量。

结束语

总而言之，在小学数学教育中实施生活化教学，可以让这门课程更加“接地气”，顺利唤醒学生的学习兴趣，同时不断降低学生的学习难度，使他们在探究过程中准确把握知识与生活的关系，树立从生活中获取知识、将所学知识用于现实生活的意识，辅助强化其学科综合素养。具体来讲，教师需结合所教内容与学生的身心发展规律选择更加有趣且实用的生活素材，并将其合理融入到不同的教学环节，使之发挥作用吸引学生的注意力，且可以据此搭建一个相对真实的学习环境，便于学生获取直观的信息，然后立足现实生活展开思考和探究，进而从根本上提升他们的学习质量，为其全面发展奠定基石。

参考文献

- [1]刘宏科.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].新课程, 2021(51): 122.
- [2]马成良.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].天天爱科学(教学研究), 2021(09): 147-148.
- [3]魏永.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].智力, 2021(22): 119-120.
- [4]张红梅.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].新课程, 2021(24): 192.
- [5]周皓.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].当代家庭教育, 2021(17): 167-168.