

试析小学语文教学中国学经典对小学生文明礼仪教育的影响

周云

江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学

[摘要]随着经济的发展,促进了社会其他领域的发展,人们物质生活水平的提高同时也引起了人们对于精神文化领域的重视。在教育领域方面也出现了变革,我国的教育目的是培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人,我国十九大以来提出的发展目标是把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,树立道路自信,理论自信,制度自信,文化自信。中国是一个文明古国,有着五千年的历史文化,在这五千年的历史长河中形成了渊源流转、博大精深的中华文化,对后世产生了很大的影响。而国学经典作为中华文化中最具有代表性和典范性的著作,对于中国文化的传承,以及中国梦的实现都具有重要的现实意义,而小学语文教育阶段是学生的身心发展,价值观养成的重要时期。因此,小学语文教学中国学经典对于小学生文明礼仪的认识、素质的养成和三观的形成都具有重要意义。

[关键词]国学经典;小学语文;文明养成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.098

引言

在这样一个充满文明的社会,越来越多的人追求文明礼仪,甚至把这样一个思想灌输在了下一代,但因为不够得当的教育方式,对下一代的成长产生了重大影响。也由此凸显了小学语文教学中国学教育在当代社会的重要性。国学教育与小学生文明教育的相结合,不仅可以满足当代社会的需求,也对日后学生文明程度的提高起到一定的基础性作用。中华民族伟大复兴正处于关键时期,实现中华民族伟大复兴要坚持中华优秀传统文化,对于中华优秀传统文化要继承和发展,中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,是中国特色社会主义根植的文化沃土。中华儿女是中华民族优秀传统文化的传承者和实践者,弘扬者。党的十九大以来,高度重视对于中华优秀传统文化的继承和发展,提出了对于中华优秀传统文化要进行创造性转化,创新型发展。国学是华夏民族的立国之根本,是整个民族发展的精神支柱。

一、国学经典对小学文明礼仪教育的意义

(一)有利于小学生对我国传统文化的深刻了解

小学语文教学中,国学教学内容作为教学的重要内容,其中包含着许多的传统美德,能够提高小学生的综合素质,对小学生的文明引导以及习惯养成有着重要作用,也有利于传承中华优秀传统文化。加大对国学经典的重视,让国学经典进入校园融入学生的学习与生活,有利于让学生更深刻的理解我国的传统文化,更加热爱语文学科,通过对于国学经典的学习,对于中国传统文化的了解,可以培养学生,对于中华民族的文化认同感归属感提升学生的民族自豪感,从小学教育阶段就在学生的心里播下国学文化的种子,帮助学生提高语文核心素养能力,提高学生的知识储备能力,为将来的学习和发展打下一个良好的基础。

(二)有利于小学生形成良好的道德文化素养

国学经典中包涵的传统文化以及一些人和事都能够对当下小学生的行为举止,道德礼仪起到良好的示范作用。国学经典中的优秀传统文化对于小学生的习惯养成和道德素质的提高起到良好的引导作用,有利于学生养成良好的道德文化

素养,对于学生未来的发展都有着深远的意义和影响,由此更凸显出文明礼仪教育的重要性。我们国家自古就是礼仪之邦,通过对于国学经典文化的学习,了解廉颇和蔺相如的故事,让学生学习蔺相如顾全大局的精神,学习廉颇知错就改的精神,通过对于《曹植称象》这一课文的学习,培养学生善于思考勤动脑的学习习惯;通过对于《芙蓉楼送辛渐》,感受王昌龄虽然被贬,但是仍然乐观的精神。

(三)有利于小学生在成长的道路上提升自我修养

国学经典中的一些著名诗人通过笔下的诗词来向世人传达一些重要的思想,如宋代文人黄庭坚的《牧童诗》给学生传递不追求名利,不要被名利所驱的思想。对学生起到了修身养性的作用。而刘禹锡的《浪淘沙》则是给学生传递着百折不挠、积极进取的精神。都对学生未来健康的成长起到了正确的引导作用。

(四)国学经典提升民族认同感

当今国际形势日益激烈,国际之间的竞争越来越重视,对于经济之间的较量和综合国力之间的较量,同时也注重对于国家文化软实力之间的竞争。而教育作为国家文化软实力中的重要一部分,国学经典作为中华优秀传统文化中的重要一部分,因此在教育过程中要注重对学生国学经典的学习,提高国家文化软实力,提高全民素质,提高全民的道德文化修养。当今世界,多极化趋势的发展,我国作为世界上最大的发展中国家,同时也是最大的社会主义国家,遭到西方以美国为首的资本主义国家对我国进行敌视,仇视,在经济上实行封锁的制度,在外交上实行孤立的制度,同时在文化领域企图对我国进行西化分化的图谋,因此我们要提高文化自觉和文化自信,坚决抵制西方腐朽文化的侵蚀,树立对于我们中华优秀传统文化的认同感和归属感,提高对中华优秀传统文化的民族自豪感。通过对于国学经典文化的学习,让学生了解我国优秀传统文化,了解中华文化的宏伟历程,做中华文化的弘扬者,继承者和传播者。

二、国学经典与小学文明礼仪教育相结合的有效策略

(一)在课文中品味文中人物的道德素养

发挥小学语文教材在课上对学生的引导作用，语文教材中有很多的经典佳作，文章内容富有内涵，对学生文明礼仪的养成有着很强的针对性，也有很深远的教育意义。

例如小学语文课文《草船借箭》中将诸葛亮与周瑜作对比，凸显了诸葛亮的气魄与德行，给学生树立了一个很好的榜样，教育学生要像诸葛亮那样心胸开阔、豁达大度，做一个大度的人。而《将相和》一文中通过廉颇与蔺相如和好的故事来向学生传递：做错事就要勇于承认以大局为重，让学生与学生之间相处的更加和谐。通过进入课文让学生感受到诸葛亮的大度以及廉颇的及时补救自己的错误。让课文与实际生活相结合，宣扬礼仪教育之道，让学生理解故事中蕴涵的道理，并运用到实际生活中。

（二）结合社会实践来开展有趣的校园活动

通过中国的传统节日传达国学思想，在端午节纪念屈原，以此展开活动，通过端午节这一传统习俗和屈原这一历史人物来向学生传递屈原的高尚品格以及伟大的爱国主义思想。也可展开朗诵比赛，像李白、王维、杜甫、白居易这些著名诗人写出来的诗都有着丰富的国学意义。让学生通过朗诵经典诗词，感受其中的中国文明，这样既了解了中国的历史文化，又能主动的接受文明礼仪教育。

例如可以在班级中举行各种类型的诗词大会和比赛，为了增强学生对诗词的热爱，还可以举行“校园诗词大会”、“经典朗诵”等活动。让学生在参加活动的过程中增强对先人的认识，对我国优秀传统文化有一定的了解，为我国的优秀文化感到自豪和骄傲。通过对比赛的评定来评选“文明学生”，从而来增加学生的成就感和荣誉感。让这些具有

国学意义的比赛同小学生的文明礼仪教育相结合，让学生在学经典国学，加深语文学习的积极性的同时还可以成为一个懂礼貌、讲礼仪的人。

（三）将礼仪文明教育内化于心、外化于行

让学生明白礼仪教育的作用。语文老师可以给学生留一些在家里才能完成的任务，注重个人修养以及养成良好的行为习惯，通过完成任务的情况来评价几星等级，让学生懂得反思，养成“吾日三省吾身”的良好习惯。孩子的教育不仅需要学校的引导，更需要家长的以身作则，在日常生活中的点点滴滴都可以将国学中的内容融入进去。同时要注意环境对人教育的影响作用，重视对于学校环境的营造，同时也重视对于校本文化的开发，校园文化氛围的营造，通过对于国学文化小故事，二十四孝，对于《论语》《大学》《中庸》《孟子》以标语的形式展现，加深学生们的理解。

小学教育在学生处于具体运算阶段，他们大多以形象思维为主，具体抽象能力较弱，因此在教育过程中，要重视以直观形象的方法帮助学生理解对于国学文化的学习。例如睡前阅读就是一个很好的习惯，孩子阅读需要家长的陪伴，以

便于家长给孩子提供一个正确的引导和讲解。学校可以组织学生进行一些有意义的户外活动，比如参观烈士陵园，缅怀先烈。爱国情怀应从小培养，才能在学生的脑海中形成深刻的印记。

（四）在教育过程中进行国学文化的渗透

在小学语文教育过程中，要根据新课改对于小学语文的要求，以及语文课文的特点和学生实际情况，因地制宜的制定教学内容，对于课堂上要加入思政的部分，同时要要进行国学文化的浸润。在对于小学语文课文单元的知识拓展中，不仅有对于中国古诗词的积累，培养学生民族自豪感对于中华民族文化的认同感和归属感，增加学生们的知识的积累，提升学生语文核心素养和综合能力的提高，同时还会有《满江红》《文心雕龙》《论语》等知识的补充，通过对于中华优秀传统文化的呈现，让学生们了解到岳飞精忠报国热爱祖国的情感，同时可以激发学生爱国情感，而《论语》中，不仅仅是对于修身齐家治国，平天下，精神境界的提高，同时也可以感受到万世师表孔子的为人处世以及弟子们勤学好问的精神，可以在教学过程中培养学生们孜孜不倦，勤学好问，诲人不倦的学习态度，对于学习方法要做到温故而知新，同时还要做到“学而不思则罔，思而不学则殆”，对于学习要虚心求教，不耻下问，因为“三人行必有我师焉”，对于朋友的选择要做到与人为善，诚实守信，“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”对于学习，别人的经验要做到“则其善者而从之，其不善者而改之”。

结束语

综上所述，将国学经典与小学语文教育相结合不仅可以让小学生接触到中国的传统文化，还可以让学生认识到国学的重要性，还可以养成文明礼貌的良好习惯。国学经典中的思想对今后学生的发展起到良好的指导作用，对学生的三观养成也创造了良好的环境。而小学教育阶段处于义务教育的初级阶段，通过将国学经典融入实践来发展学生的综合素质，让学生认识到国学经典在社会生活中的重要作用，让学生学会如何成为一个讲文明，懂礼仪的人，为社会的发展培养综合能力提高，语文核心素养提高以及懂礼貌，对于中华文化传播者和弘扬者的现代化人才。

参考文献

- [1]祝静.有经典 最语文——小学语文教学中诵读国学经典的实践[J].读写算, 2019(03): 178.
- [2]王燕.分析小学语文教学中如何进行国学经典教育[J].新课程(上), 2018(07): 225.
- [3]董玲萍.诵国学经典 品百味人生——探究诵读国学经典在小学语文教学中的实践[J].中国校外教育, 2015(30): 26.