

农村教师专业发展面临的困境与对策研究

王寒露

(河南师范大学 河南 新乡 453000)

【摘要】目前,农村教师专业发展面临瓶颈期,整体发展水平偏低,表现在专业理念存在偏差、专业知识不全面、专业能力偏低等方面,这源于农村教师的职业认同出现危机、农村教师丧失话语权以及面临职业倦怠等原因。据此,农村教师应重新审视自己扮演的角色;唤醒农村教师自我专业发展意识;激发农村教师专业发展的内生动力,促进农村教师专业发展,提高农村教育质量。

【关键词】农村教师;教师专业发展;教育质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1534

促进教师专业发展可以提升教师的教育教学水平、促进学校的可持续发展、提高教育教学质量。我国农村教师数量庞大,占据着教师总数的半壁江山。加快农村教师专业发展是改善农村教育的中坚力量,也是提高我国整体教育水平的关键。

一、农村教师专业发展的现状

《中小学教师培训课程指导标准(师德修养)》将教师专业发展划分为实现自身的专业理念、专业知识和专业能力等三个维度。

(一)农村教师的专业理念

当前农村教师自身缺少清晰的专业发展意识和强烈的专业发展意愿,农村教师专业发展陷入“内卷化”状态。“农村教师专业发展内卷化”就是在复杂多变的社会现实与快速推进的基础教育课程改革面前,源于农村教师“内部诉求”的专业发展面临诸多困境,难以获得实质性突破,止步于低水平的重复与循环。另外,农村地区普遍存在教师学历整体偏低,农村教师教育观念停滞不前,不适应且很难接受新课程改革理念,比如在教育教学中体罚现象依然存在、学校缺少音体美教师仍然忽视学生音体美的发展等。

(二)农村教师的专业知识

现在农村教师队伍年龄有“中间塌陷”的特征,年轻化和老龄化并存,且农村学校信息相对封闭而外出学校机会又非常欠缺,老年教师难以胜任新课程改革的任務,另外年轻教师缺乏实践性知识和学科教学知识。且农村教师比较重视学科知识和学科教学知识,缺乏教育知识和通识性知识。多数农村学校缺乏心理教师、综合实践活动教师以及音体美等艺术教师,农村教师普遍缺乏儿童心理健康、校园安全事故防范等方面的知识。农村学校普遍存在教师现教学科与所学专业不一致的现象,大多数农村教师存在学历低,专业知识储备不全面、结构不健全。

(三)农村教师的专业能力

农村经济发展整体不理想,农村学校教育教学资源缺少,农村教师很少对自己的教学工作反思以及对课堂的控制能力偏低,农村教师的专业能力不强、技术能力不足以及技术更新滞后。其次,与家长和学生沟通不积极且沟通方式单一落后,很少借助使用现代信息技术,不能与时俱进;农村教师用在反思的时间很少且方式缺乏灵活性,他们多使用交流式反思,很少用自我内省式反思和撰写文字材料反思等。

二、农村教师专业发展面临的困境

近年来,在统筹城乡发展、改变城乡二元结构的进程中,农村教师无论是专业发展整体水平还是专业理念、专业知识和专业能力等具体方面均未有质的飞跃,农村教师专业

发展仍面临许多困境。

(一)农村教师的专业理念存在偏差

尽管农村教师在主观上普遍有着强烈的发展愿望,但他们在行为上却表现的过于急功近利,倾向于以“一线教师”为主的培训师资,专注于“方法或技巧”的获得。他们希望直接获得可用于解决教学实践中各种问题的方法,单纯模仿培训教师的教学模式,自主探究意识薄弱。另外,也有的农村教师参加教育科研的初衷只是为了获得教育评称或职业晋升机会,而不是为了提高农村教育质量。目前农村教师对教育改革的本质问题把握不准,形成“要我发展”而不是“我要发展”的“被发展”局面,农村教师投身于教育改革的积极性被削弱,只是一味的跟随别人,其专业理念存在误区。

(二)农村教师的专业知识不全面

农村教师普遍存在教师培训参与度比较低,甚至存在排斥和抵触心理。目前举办的多数教师培训,培训内容没有从农村教师的实际出发,缺乏针对性,过于空洞;培训课程的实施流于形式。另外,参加培训会在一定程度上影响教师的正常教学进度以及培训的授课方式一直相似、内容重复千篇一律,没有新鲜感等,都在一定程度上影响教师的专业发展。培训机构没有了解农村教师的实际需求,不知道农村教师目前教育观念滞后,还是比较重视学科教学知识,缺乏教育知识和通识性知识。目前农村教师在教学文化上还是偏于保守,知识结构单一,教学内容狭隘,缺乏对课程理解的反思和创生。农村教师仍是停留在理解课程“是什么”,而不是理解课程“该做什么”;仍是课程的“文本忠实执行者”,而不是“批判性的课程实践者”。农村教师还是只注重对本专业知识的学习,对其他专业知识学习认识不够,专业知识结构不健全。

(三)农村教师的专业能力整体偏低

与城市教师相比,我国农村教师的学历层次普遍较低,接受新事物能力相对不强;农村各类设施也比较落后,提高农村教师专业能力的外部条件有限。农村教师长期在此情况下容易产生自卑心理,对新技术的学习产生逃避心理,至此农村教师会拒绝发展,专业能力一直得不到提升。另外,随着城镇化的发展,农村留守儿童的数量一直在递增,农村教师既承担教育职责,也承担教养义务,工作任务一直增多,工作压力加大。教学基本技能不够完善,能力有限。随着不断的深化改革和教育信息化的发展,教师基本技能不仅要有特殊的知识,还应该包括他们的个人素质和科学文化基础知识,更要包括特殊的教育教学技能,良好的文化素养,课堂控制能力,教育机智等等;很多旨在提高教师专业能力的活动被视为额外的工作负担,农村教师没有提高自己专业能力

的时间和精力。

三、影响农村教师专业发展的原因

教师专业发展已经成为教育改革的核心。然而，由于城乡地域差别，农村教师专业发展难以展开，究其原因有许多。

（一）农村教师的职业认同出现危机

教师专业发展的标准取向使农村教师面临专业身份认同危机。农村教师专业发展的起点相对较低，与城市追求相同的标准使农村教师屡屡失败，产生卑微感，认为自己是专业化的失败者，面临专业身份认同危机。农村教师面临多重社会压力：第一，子女教育投入、父母医疗养老、城市买房支出、亲朋人情往来等入不敷出的经济压力；第二，与城市教师相比，农村教师收入相形见绌的社会横向比较的攀比压力；第三，农村教师向往城市生活，不甘完全投身于农村，形成既融入不了城市也融入不了农村的社会融入困难的交往压力；第四，农村教师经济收入难以满足家庭的物质需要，工作又占据大部分时间，满足不了家人的精神需求，最终导致家庭期望落空的情感压力。

（二）农村教师丧失话语权

农村教师不断模仿、复制城市教师的教育模式，以城市为标准取向，向他们学习，每次参加进修或培训的内容也很少考虑农村教师在教育教学中存在的实际问题。农村教师缺乏充分的、有质量的进修或培训机会且农村教师对网络教育资源利用不足，得不到校外专家的有效指导。在进修或培训中，培训专家站在城市教育的立场，根据城市教育的现状提出问题、解决问题，缺乏对农村教师主体的尊重和精神世界的关照，没有了解农村教师的教育实际需求，也没有将农村教师视为知识的贡献者，没有认识到农村教师参与学习的价值。以至农村教师出现“群体性失语”的现象：城市教师做什么就做什么，城市教师怎么做就怎么做；上级主管部门让做什么就做什么，让怎么做就怎么做。

（三）农村教师面临职业倦怠

繁重的教学与管理任务加剧了教师的职业倦怠。目前，农村学生流向城市，农村学校的规模变小，“生师比”这一教师配置标准使农村教师编制相应减少，但是学校为了维持正常的教学工作，开齐开全课程，每位教师需要承担多门课程和多个年级的教学任务，教师的工作压力变大。另外，农村教师常常被县城中学和政府借调，使农村学校本就为数不多的教师变得更少。这种情况导致农村教师常常要身兼数职，在学校中扮演着班主任、多班和多年级的任课教师、后勤管理员甚至校医等多重角色，繁重的教学与管理任务占据了教师大部分的时间和精力，长期在这种情况下，教师慢慢疲于工作，没有再提高自己专业能力的欲望。康丽曾指出提高农村教师职业吸引力是当务之急。现在农村学校缺乏客观、科学、全面、公正的考核机制，在一定程度上影响、挫伤了教师专业发展的积极性。

四、突破农村教师专业发展困境的对策

（一）重新审视自己扮演的角色，强化职业认同，重塑专业理念

教师身份认同即教师“对自己作为专业人员身份的辨识与确认”，关注“自己在本群体中的个体差异”。凸显自己在职业群体中的身份特征。在课程改革深化的时代背景下，“农村教师对于自己的职业是如何看待的？对于自己在所属

乡土社会中的地位是如何评价的？”等问题，需要引起我们的重视，要基于农村教师“自己怎么看自己”的立场重构专业身份认同，重塑教师专业理念。通过实现专业性公共性共融来提升教师专业身份认同感：首先，农村教师应该充当“社会成员”和“社区成员”的双重角色；其次，通过借鉴之前乡塾老师们追求的价值理念，找准切入点，以适当的方式、合作者的姿态融入乡土社会。

（二）唤醒自我专业发展意识，使话语权理性回归，丰富专业知识

可以通过举办城乡教师教学研究论坛，丰富健全农村教师的专业知识结构。首先，为农村学校提供机会和经费保障，让其有举办学术论坛的机会；其次，在学术论坛中，重视农村教师的意见与思想，鼓励农村教师在日常教学中善于发现问题和思考问题，并提出解决问题的想法及措施；最后，提高农村教师在论坛中的话语权与学术地位，加强对农村教师教育教学各方面的指导，鼓励农村教师表现自己且尊重每一位教师的发言，使农村教师各方面的专业知识都得到自主提升。也可以通过增加培训机会，改进培训方式，使农村教师获得专业发展的机会和多方面的教育教学知识。农村学校在安排培训机会方面，首先要增加不同层次的教师培训机会，更重要的是在教师参与培训期间，安排教师为他们代课，让他们有相对充足的时间参与教师培训，有足够的精力弥补自己专业知识结构的缺陷。

（三）激发内生动力，改善职业倦怠，提高专业能力

对提高教师专业发展的进修或培训中要考虑到提高农村教师的专业能力，听取农村教师的想法，帮助他们解决问题，激发农村教师专业发展的动力。可以出台和完善相关政策协调城乡发展，让农村教师通过参与再教育、信息互联网以及远距离教育培训、外出学习等多元化的方法持续地学习，树立终身学习的观念，经常接触新生事物，激发求知欲和追求新知的动力，不断更新自己的知识结构，持续提高自己的专业能力。

五、结束语

目前我国农村教师专业发展的相关研究已取得很大进展，但仍有许多现实困境未突破或未完全突破，在一定程度上没有满足农村教师专业发展的现实需求。随着时代的发展与进步，还可以通过研究力量、研究取向以及研究深度等方面对农村教师专业发展面临的困境进一步突破与改进，以提高农村教育教学质量和我国整体教育水平。

参考文献

- [1] 武旭, 乔玉成. 乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境与突围——基于S省Z市“国培计划(2020)”示范县的调查[J]. 体育学研究, 2021(35): 34-45.
- [2] 符太胜, 丘苑, 王培芳. 中西部农村教师专业发展的危机与化解路径[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(16): 39-43.
- [3] 王淑宁. 农村教师专业发展困境及支持体系构建[J]. 教学与管理, 2019(06): 52-55.
- [4] 位涛. “互联网+”背景下的农村教师专业发展[J]. 教学与管理, 2018(06): 69-71.
- [5] 李介. 农村教师自主发展的困境与策略研究[J]. 中国教育学报, 2016(04): 6-10.