

小组合作教学法在小学数学教学中应用模式研究

双美琦

江西省抚州市金溪县实验小学

[摘要]新课程教学标准充分落实的今天,教师必须对教学过程中所应用的教学方式进行创新与实践,只有更加现代化的教学方式才能够让学生在课堂中得到数学学习效果的针对性提高。小组合作教学法在小学数学教学中进行应用能够有效地体现学生在课堂中的主导地位,学生在学习中也能够进行积极地参与与实践。因此,本文主要对小学数学教学中小组合作教学法的应用模式进行探究与实践。

[关键词]小学数学; 小组合作; 应用模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2034

科学合理的教学方式对课堂的教学有着极为重要的影响作用,在更加优秀的学习方式中能够有效地提高对数学知识的理解效果,也能够降低教师在教学过程中的教学压力。小组合作学习法在多种教学方式中脱颖而出,主要以原因便是学生在小组合作的过程当中能够主动地探究知识并得到综合素养的全面提高。

一、结合教学情境,应用小组教学

在小学数学的教学中应用小组合作教学法,教师可以将其与教学情境进行全面的结合,在推动学生学习效果提高的同时让学生能够产生优秀的学习体验。^[1]相对于枯燥的合作而言,学生对于情境中的合作有着更加积极地参与欲望,合作的效果也能够在情境的推动下进行全面地思考进而提高课堂教学效率。

比如在《年、月、日》这节课的教学中,本节课的主要内容就是围绕着一年的日期变化进行教学,学生需要在学的过程中了解到日期之间的变化方式以及简单的计算方法。在这一要求下教师可以为学生进行教学情境的构建,比如说教师可通过故事的方式进行引导,在故事当中需要有着不同的日期。比如说教师可以通过日历推理的方式带领学生进行学习,在某一日其中一名嫌疑人从A地赶往B地,同一天A地发生违法案件,侦探每隔10天更新一次线索,而犯罪嫌疑人每9天转移一次藏身地。在这一情景下教师可以通过日历的方式进行线索的展示,在展示中学生不仅能够产生较为积极的学习兴趣与探究的欲望,更能够让学生对于日期产生一定的认知。此时教师就可以让学生以小组合作的方式对日历进行研究,以年为单位分析其中的哪几个月有哪些线索,在每个月中的哪一天会出现特殊事件等等。以这种方式进行教学情境的构建能够有效地提高学生的参与欲望,在小组合作的过程中学生也能够更加全面地掌握相关的知识,提高课堂教学效果的同时让学生对数学知识形成更加全面的印象,推动学生数学综合素养的全面发展。

二、结合主题活动,应用小组合作

小学阶段的学生注意力相对较为分散,这也导致在小组合作中学生较为容易出现探究方向上的偏差。^[2]因此,在小学数学教学中进行小组合作教学法的应用应该要从学生本身的情感与思想出发,以适当的方式为学生提供探究的方向并让学生能够专心致志地进行探究与实践,推动课堂教学效果的提高。

比如在《角的度量》这节课的教学中,教师就可以为学生进行主题活动的设计,让学生在主题活动的设计中去展开合作

完成对知识的探究与实践。教师可以让学生去观察去回忆在生活中较为常见的角,在学生回忆的同时教师可以通过板书的方式进行绘制。在素材积累到包含所有的角度之后,教师就可以让学生讲这些生活中常见的角进行分类与整合,并通过量角器的方式完成读数。在合作的过程中学生的主要任务除了需要进行分类以及测量之外还需要去自主完成对量角器应用方式的探究。在学生的探究环节当中教师应该注意适当到底为学生添加动力,比如说教师可以告知学生将按照正确完成任务的时间以及先后顺序进行排名,这一简单的设计能够让学生在学中产生较为优秀的探究欲望与实践的积极性,在合作的过程中学生能够专心地对特定的内容进行探究与实践。以这一策略进行小组合作学习法的应用能够有效地提高课堂的教学效果,推动学生数学综合素养的全面提高。

三、结合实际生活,应用小组合作

小学数学的知识与学生的生活有着千丝万缕的联系,教师在教学中应用小组合作展开教学也应该要适当地将学生的实际生活与课堂的教学进行关联,让学生能够从熟悉的素材以及趣味性较高的内容出发展开积极的探究与实践。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学中,教师就应该要适当的结合学生的实际生活进行教学素材的选择,让学生能够在教师的带领下进行全面的探究与实践。比如说教师可以为学生展示较为常见的长方体与正方体,先让学生通过观察与操作的方式对表面及相关的知识进行了解,随后进行基础的面积教学。在进行体积教学的过程中,教师可以从方形蓄水箱入手进行教学,根据水位的变化让学生反复地对体积的概念进行熟悉并逐步掌握体积的计算方式以及计算的规律。以这种方式进行合作教学能够有效地推动学生思维能力的提高与发展,学生对于数学知识的理解效果也能够得到全面的提高。

综上所述,在小学数学教学中应用小组合作学习法展开教学能够有效地体现学生的主体地位,学生在学习中也能够产生较为优秀的学习兴趣进而围绕着教学的内容进行全面地思考,推动课堂教学效率的高效发展。

参考文献:

[1]朱悦.小学数学小组合作学习问题及对策探究[J].课程教育研究,2017(52)162.

[2]郑势佳.小学数学小组合作学习教学模式研究[J].延边教育学院学报,2017(06)221.