

关于再谈小学数学复习课

彭佳

江西省景德镇市乐平市众埠镇中心小学

[摘要]归类与复习课是小学数学教学的重要课型之一,上好归类与复习课,对学生系统学好数学,发展学生的思维能力,是极为重要的。同时对教师弥补教学中的缺欠,提高教学质量也是不可缺少的环节。本文从“创设情景,激发学生归类和复习的兴趣;重视培养学生自主梳理归类知识的能力;重视、创新练习题的设计,注重学生的实际运用能力”这几方面谈谈自己在实际教学中如何开展小学数学归类与复习课的教学。

[关键词]小学数学;归类;复习课;创景激趣;自主梳理;实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2633

“温故而知新”这一脍炙人口的哲言来自教育先贤——孔子。他告诉我们温习旧知的同时,会相应地获得新的收获。但在实际教学中,我们发现许多不尽如人意的现象:教师“炒冷饭”式的把所学过的知识再现给学生,然后采用“练习→校对→再练习→再校对”的教学方式,让学生在题海里苦战。这样的复习,教师不厌其烦,学生索然无味,教师反复强调,学生无动于衷,教师累、学生苦,收效甚微。和谐的课堂氛围是传授知识的无声的媒介,是开启智慧的无形钥匙。只有在民主和谐的氛围中学生才能张扬个性,培养自己的信念、意识,学生的潜能也才能得以释放。因此,在数学课堂教学过程中,教师应努力营造宽松和谐的氛围,调动学生学习的积极性和自信心,让他们在课堂上充满激情、充满活力。往往老师的一句话,一个竖起的大拇指,甚至一个赞许的眼神,就可以让学生树立自信心,学生就能够积极主动地参与到课堂活动中来。

复习课的主要任务是巩固、加深已学过的知识,所要解决的是知识的点、线、面三者的结合,它承载着回顾与整理、沟通与生长的独特功能。因此,复习课的教学任务要重视“理”,达到“化”,把平时一个个课时所学的知识从新的角度、按新的要求进行梳理,组织练习,沟通新旧知识的联系,通过归纳、总结,使之条理化、系统化,最终达到浓缩化,让学生在完善认知结构的过程中温故而知新,发展数学思考,领悟思想方法,提升数学素养。

解决这一问题的关键是要在“有效”上下功夫,下面我就结合自己的教学体会,对提高小学数学复习课的有效性谈几点看法:

理——系统梳理,构建知识体系复习课中,首先要有一个对知识梳理的过程,梳理就是将已学过的知识点按一定的标准分类,将知识条理化、系统化的思维过程。我想,无论怎样复习,都必须经历这个过程,关键是梳理的形式怎样?如何梳理?

一、梳理的形式

新授课的重点是理解知识产生的过程,复习课的重点是梳理知识间的逻辑关系。教师根据学生年龄的特点,针对知识重点、学习的难点、学生的弱点,采用合适的形式,低年级和高年级采用的形式应该有区别。低年级可以由老师带领学生对知识进行梳理,积累梳理的方法;也可以根据问题,通过回答就把知识进行了整理,比如说,二年级的《方向与位置的复习》,教师可以把认识方向的方法编成一首儿歌,要求学生根据已经学习的内容,把儿歌内容补充完整。因为只有教师逐渐教给学生思考的方法,梳理的方法,学生才会梳理知识。高年级要逐步放手让学生进行梳理,可以让学生根据单元知识,或者是知识之间的联系,让学生画一些树形图,把知识进行梳理,并内化到已有认知当中。如六年级复习数的认识,教师就可以从数的发展的角度,帮助学生一边复习,一边呈现数的发展图,从而让他们体会到人类对数的认识的过程以及整数、小数与分数的联系。又如学习几种平面图形的面积计算后,教师可以引导学生回顾面积计算公式的推导过程,逐步呈现出长方

形、正方形、平行四边形、三角形、梯形以及圆面积公式逻辑推导的过程图。

二、梳理的方法

(一)先回顾后整理。复习的一个重要目的就是温故知新,使知识结构化、系统化。而达到这一目的的前提是回顾知识,把知识从记忆库中提取出来,然后根据需要,组内再进行分工合作,对知识进一步整理。如《单位的复习》,我先让学生独立思考,写一写有关单位的知识,再追问:“你写的时候会按照怎样的顺序来写?”师生一起讨论,面对这样的问题可以先想类,再想每一类中的单位以及它们之间的关系。进一步组织:请以小组为单位,交流每个同学的想法,并注意归纳你们组已经知道的有关单位的知识。如果有必要,可以再分工整理,由一个同学负责整理一类或几类单位的知识。在小组交流的基础上,进行全班交流,并把一些单位的类名称进行板书。如长度单位、面积单位、体积单位(容积单位)、货币单位、质量单位、时间单位、角的单位、温度单位等。

(二)边回顾边整理。如《长方体与正方体的复习》,我是利用日常生活中常见的包装盒作为体裁,通过提出解决包装盒中的各种问题来帮助学生进行复习。教学的主要环节如下:①讨论包装盒的特点,复习长方体的基本特征;②制作一个包装盒需要多少纸板与包装4盒需要的纸板,复习长方体的表面积计算;③计算包装盒的空间,复习体积(容积)的计算;④叙述日常生活中的现象,综合复习各种相关长方体与正方体的知识。

总之,数学教学广阔而美丽的天空,天高任鸟飞,只要我们在紧抓新课程标准的前提下,让学生有个充分发挥创造思维的舞台,学生的创新意识就能得到强化和提高,创造性思维就会得到发展,创新能力就会逐步形成,也就能够真正提高数学课堂教学的有效性。在小学数学复习课中,我们要立足学生的发展,培养学生对已学知识进行梳理的能力,培养学生应用已学知识解决生活中实际问题的能力,努力提高数学复习课的课堂效率。开展好小学数学归类与复习课的教学是非常重要的。只有开展好归类与复习课的教学,才能使归类有序、复习有效,达到查漏补缺、巩固提高的目的。在归类与复习的教学中教师应重视对学生所学知识、认识事物的方法、分析问题的思维方式进行更高层次的归纳、概括、提炼,使新旧知识完美地融为一体,达到构建学生良好认知结构的目的,从而有效提高学生的数学能力。数学复习课是一片需开垦的地带,只要我们善于思考、勤于实践,复习课会越来越精致,越来越充满活力。

参考文献:

- [1]《新课程理念与小学数学课程改革》孔企平、胡松林东北师范大学出版社2002年版
- [2]辛自强.《儿童在数学问题解决中图式与策略的获得》.北京师范大学.2002年博士论文.
- [3]徐伟.“圆的归类与练习”教学设计与说明[J].小学数学教学,2008(6).