

探究小学语文口语交际教学的有效策略

潘金岭

赣州市南康区隆木乡中心小学

[摘要]在社会经济不断发展的过程中，人与人之间的交往日益频繁，这就对未来人才的口语交际能力提出了更高的要求。因此，在这种社会发展形势下，教师在小学语文教学中应更加注重口语交际的教学，并通过口语交际教学模式的创新、口语交际活动的开展，来更加有效地进行学生口语交际能力的培养，为其今后的学习、生活以及发展奠定良好的基础。

[关键词]小学语文；口语交际；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1039

在小学语文教学中，口语交际教学是一项非常重要的教学内容，直接影响着学生口语表达能力以及人际交往能力的培养。但是在以往的小语教学中，口语交际教学没有纳入到考试范围之内，使教师一直没有给予其足够的重视，从而导致学生的口语交际能力无法得到有效的提升。因此，在新课程改革的背景下，教师应充分认识到口语交际教学的重要性，并通过多元化教学策略的实施以及多样化教学活动的开展，来增强小学语文口语交际教学的有效性，实现学生口语交际能力的有效培养。

一、当前小学语文口语交际教学存在的问题

（一）教师并不重视口语交际教学

由于很多教育者并不重视口语交际教学，总是以教学压力大等理由忽略了培养学生的口语交际能力与口语交际课程的教学。教师的不重视，再加上学生在课后总是被繁重的作业缠身，因此也就无暇顾及口语交际作业。此外，很多教师在教学中过于注重提高学生的语文成绩，自然而然也就忽略了口语交际教学。

（二）口语交际教学方式单一

很多教师在口语交际教学中都是以单一的方法让学生进行口语交际训练，比如说固定某一节课让学生集体进行口语交际训练，不注重将口语交际训练与课堂教学联系在一起，如此也难以达到有效的训练效果。

（三）没有科学的评价体系

长期以来我国语文教学模式都是以应试读写教学为主，听讲也就自然而然的被忽略，且口语交际教学在语文课上也是相当少见。很多教师与学生错误地认为这些在生活中就可以习得，无须花费大量的时间学习，因此将学习的精力都放在读写上，没有形成科学的评价体系使得学生对口语交际的重视程度不足，影响课堂教学效果。

二、小学语文口语交际教学相关策略

（一）营造交际氛围，激发表达欲望

在小学语文口语交际教学中，对于教学环境也是有着很严格的要求，一个好的环境对提升学生口语交际能力也是有着较大好处，轻松愉快的教学氛围能够使学生的内心感到愉悦，增强学习效果与表达欲望。因此，教师在进行口语交际教学时，需要熟练掌握教材内容，营造一个跟教学口语类似的环境，氛围，这能够让学生学习口语的欲望以及潜能都被激发出来，从而让学生的口语交际能力得到很好的提升。教师可以利用多媒体技术，将本知识点的学习内容以动、静态画面的方式呈现在学生眼前，使学生能够融入相应的场景中，为学生的口语表达营造合适的氛围。然后，教师鼓励学生结合教材中的内容，在相关场景下对课文内容进行口语表达，使学生的口语表达能力通过现场表演的方式得到有效提升。

（二）建立语言机制，提高表达能力

小学生受年龄限制，口语表达能力不够完善，教师应建立相应的语言机制，培养学生的口语表达能力。教师可以在课堂刚刚开始的时候，让学生进行简单的自我介绍，以及学习这一学科的目的。通过这一过程，既锻炼了学生自我组织语言的能力，也让学生的思维能力得到提高。通过反复训练，学生的口语表达能力必然能够得到进一步完善。而且，在这种自我介绍的过程中，

学生也可以消除自身的表达恐惧意识，逐步帮助学生提升口语表达的自信心。此外，教师也应注意在学生进行口语表达后，对学生做出科学性的评价，让学生清晰认识到自己的问题，以使学生的表达更加规范，为学生口语表达能力的整体提升做好准备。教师也可以在学生口语表达能力得到有效提升的同时，建立一定的口语表达机制，让学生挑战更具难度的口语表达内容，激发学生自我思考的能力，以及学生对口语表达的欲望。教师还可以以小组学习的方式，让学生对口语表达的规则进行分析、探讨，让学生的口语表达能力得到有效提升。

（三）注意平时积累，培养学生良好习惯

只有不断丰富学生的语言储备，才会达到“思风发于胸臆，言泉流于唇齿”的境界。日本心理学家通过大量的调查研究，得出这样一个结论：人拥有的词汇量和智商成正比。这个结果正印证了“口语交际”能力必须注重平时积累，从学校拓展到社会，所学知识不仅局限于教科书，语文课外书、语文报刊、语文杂志等都是学习语言的材料。语文作为一门语言，越来越被人们所重视，逐步深入到生活各个领域。学生可以从中学取积累下来。任何一种语言都有规范，语文作为外来语言，学生在学习时会遇到困难，语感不强，语法好不容易出错，教师要重视良好习惯的培养。培养学生的观察力、判断力，做到“察言观色”，注重培养学生的综合素质。

（四）结合口语交际，导入生活内容

教师可以在口语交际教学环节中导入生活内容，这会降低口语交际的难度，确保学生自发自觉地参与口语知识学习，进行口语交流，增强学习效果。再者，教师也可以拿出一些小学生们喜欢的，感兴趣的生活案例来分析，引导学生进行口语交际。教师可以在班级内定期举办一些与生活内容相关的演讲活动或辩论活动，从而提高学生的口语交际能力，慢慢积累，学生面对口语交际就显得得心应手，心理素质大大提高了。另外，在口语交际实践环节，也可以为学生确定口语主题内容，并鼓励学生进行演练前的准备，不打无准备之仗，逐步完善口语表达演讲稿，确保学生能够在表达过程中得到超常发挥。同时，教师也应明确，口语表达能力的提升应以生活经验为支撑，否则学生即便具有良好的口语表达能力，但却缺乏相应的口语表达内容，使学生的口语表达效果受到影响。因此，教师可以鼓励学生多深入生活，在生活中获取灵感，丰富自身的知识储备。如此，将生活中的内容作为口语表达内容，能够使学生在表达的过程中思维流畅，以此为提高学生的口语交际能力做好铺垫。

（五）通过实践锻炼，完善口语能力

在对学生进行口语教学的过程中，口语表达范围也是需要不断提升的，这就需要教师在不断的创新中做出努力。教师可以联合其他班级的教师，在学年内开展班级间的口语交际活动，这样可以有效突破学生的认知范围，使学生了解其他同学的口语交际能力，从而达到以人之长补己之短的学习效果。在学年内开展口语交际活动，需要布置口语交际主题，教师可以多维度开展口语交际活动，将不同类型的主题对学生进行公示，学生有权根据自身的喜好选择口语表达题目。此外，学生还可以根据自身的特长，自主拟定口语交际题目，而这也是学生能够顺利开展口语表

达的基本前提。同时,教师还应注意学生之间的题目及内容不能存在重复的情况,确保学生能够从个性化角度,对自身的口语交际能力进行有效提升。再者,教师也应建立对学生的鼓励学习机制,可以在活动结束后,对表现优秀的学生给予精神与物质的双重奖励。这样做的目的在于对优秀学生进行鼓励,对没有积极表现的学生进行激励,利用学生得好胜心,让学生们学习口语交际有竞争,让学生每一个学生都能突破自己,确保在整体层面上进行口语交际能力的有效提升。而且,持续不间断进行口语教学,可以逐步锻炼学生的口语交际能力,使学生的语言表达能力得到稳定提升。

(六) 鼓励细微进步,提高交际欲望

被他人赏识和认可是人类的基本情感需求,这一点对小学生来说也不例外。因此,在对小学生进行口语交际教学引导的过程中,教师应该观察每一位学生的变化,即使一点点的进步也不能放过,对进步的学生进行表扬,既让学生潜意识里认为口语交际能力提升是非常有好处的,也能让学生感受到教师的关爱。再者,学生在开展口语交际实践过程中,教师应注意不要打断学生的表达。教师应认真倾听学生的发言,在表现好的部分进行点头或微笑进行示意肯定,这些无声的语言更加能够激发学生的表达热情,提高学生的口语交际自信心。同时,教师也应注意结合学生的不同个性特征,对学生进行差异化的口语教学引导。对于口语表达能力差,内向不敢发言的学生,鼓励其开口讲话是首要教学内容。在此基础上,循序渐进地帮助这类学生进行表达,使学生的口语表达能力可以得到逐步提升。而对于中等生而言,这部分学生的口语表达能力处于中等水平,对于自己掌握的内容敢于大胆表述,但对于自身掌握程

度不深的内容,则怯于表达。对于这类学生,教师可以引导他们课前预习相应的口语表达内容,做到对表达内容了如指掌,这样就会有效提高中等学生的口语表达能力。而对于学优生而言,由于这部分学生的口语交际能力较强,因此,教师可以让这部分学生与能力不足的学生组合,共同讨论,共同展开活动,这不仅可以提高学优生的口语表达责任意识,也可以激发学困生的口语表达自主意识,形成学优生带动学困生共同进步的口语交际学习氛围,有助于在班级整体层面提高学生的口语交际能力。

结语

总而言之,在小学语文课堂教学环节,为提高学生的口语交际能力,教师应该在传统教学模式之上不断创新,采用更全面更有效的教学方式。同时,教师还应通过不同的教学模式,鼓励不同层次的学生进行口语交际练习,让学生在实践中提升自口语交际能力。教师要让学生在口语交际过程中,感受到口语交际的魅力,体会到汉语言表达的博大精深,确保学生能够不断完善自我、提升自我,通过提高口语交际能力,实现提高语文核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 宋佳妮.巧设情境营造自由言说空间——小学语文口语交际教学的有效策略探析[J].当代家庭教育,2021(31).
- [2] 陈晓泰.小学语文口语交际教学策略[J].科普童话,2020(16):84.
- [3] 高天玉.小学语文课堂口语交际教学实践策略[J].学周刊,2020(10):77-78.

(上接第2042页)

学科学习,提高学生的化学核心素养。

(二) 趣味性教学活动为化学课堂助力

高中化学虽然是一门理科学科,知识点众多,但是严肃呆板的教学方式会让学生对高中化学产生更强的抵触感,降低他们对高中化学的喜爱以及学习兴趣,因此生动活泼轻松的课堂氛围能够助力于高效课堂的开展,让教学活动变得更有质量,也能让学生逐步从心底接受化学学习并产生化学改变生活的意识,建立对化学重要性的正确认识。在教学活动中要增添一些趣味性的活动和互动内容来提高课堂的活跃性、直观性,点燃学生对化学学习的热情激情集中注意力,促使学生更高效的参与课堂教学中。例如在学习元素周期表的时候可以通过化学史的引入跟同学们分享门捷列夫与金属镓的故事,让学生感受化学元素产生、发展、应用的历程以及背后蕴含的人文故事,激发学生的好奇心和兴趣。此外,可以布置这样的课后作业:让学生选择元素周期表中的任何一个自己感兴趣和想了解的化学元素,通过查资料、翻阅书籍等方式了解此化学元素是如何被发现的以及相关的人物故事,探索化学元素的重要价值以及如何改变人类的生活。通过自发探索搜集的方式高效调动了学生的参与度,也在强烈好奇心的驱使下学生自主选择自己感兴趣的化学元素去进行深入了解,以化学史的引入和了解能够加强学生对高中化学的喜爱和接受度。

(三) 加强实验教学激发学生对化学的兴趣

化学实验对于高中化学学习来说是至关重要的,也是化学课程改革的重要步骤和基础化学实验可以分为演示性实验和操作性实验。演示性实验主要以教师演示为主,这种方式学生们参与度较小,通过眼睛观看教师演示的方式学生可能只是掌握了化学知识的结论,对于它的发生过程以及本质却不慎了解。因此要加强操作性试验让学生自己动手操作、亲身实践感知、观察实验获得化学知识的本质和反应现象,加深学生对知识的理解和印象,加强记忆力。如在进行钠与水实验教学的时候教师可以先通过演示性实验调动学生的操作兴趣,在实验开始之前鼓励学生结合所

学知识想象当钠遇到水会发生什么样的反应,钠会发生什么变化^[3]?让学生保持好奇心去认真观看教师的演示,然后让学生自己动手操作进行实验观察反应的现象和结果,针对学生实验过程中存在的错误操作现象教师可以设置对照组将错误的操作演示步骤和正确的实验操作步骤进行对比,让学生观察两组实验的结果有什么不同,会发生什么不同的现象?强调实验过程中药品顺序、操作顺序也会对实验结果产生很大的影响,让学生在实验过程中严格按照实验顺序和药品顺序正确操作,在实验操作中和对比实验中加强学生对化学结论的掌握和理解,也能更好体会化学知识的本质和反应原理。

四、结束语

综上所述,“三新”背景下化学教学必须围绕新高考的育人要求和教学目标,坚持立德树人的教学原则推进落实素质教育改革,补齐我国传统应试教育中学生综合素质的短板。时代在不断发展教育也在不断改革,如果一味按照传统教学方式和观念显然已经不能满足新时代社会对综合性、探究性人才的需求,化学学科的考察方式也应该更加趋于多元化,科学合理的建立评价机制和教学模式来提高学生的综合能力,建立化学学科核心素养。通过现象看本质提高学生对于知识的透彻理解以及学科能力,教师要加强高中化学知识的梳理和整合形成完整系统的知识链,优化教学方式才能实现更好育人,育符合新时代需求全面发展的人的教育目标。

参考文献:

- [1] 千亚清.“三新”背景下高中育人方式变革的实践研究[J].现代基础教育研究,2021(43):159-164.
- [2] 王宁.新课改背景下提升高中化学课堂教学效果的思考[J].中国校外教育,2019(01):151.
- [3] 田幼娟.基于新高考背景探索高中化学课堂教学改革策略分析[J].考试周刊,2021(42):123-124.