

小学英语课堂运用微课的策略刍议

刘旸

江西省抚州市临川区第五小学

[摘要]信息渗透在人们生活的各个领域,而微课是信息时代衍生的一种教学形式,其让学生的学习形式更加丰富多彩,有效增强学生的学习能力与学习效率。基于此,本文从预习新知、积极认知以及巩固知识这三个方面,阐述了小学英语课堂运用微课的策略。

[关键词]微课; 小学英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2291

小学英语课堂充分利用微课为学生提供更加全面的学习资源与学习信息。如根据教材内容播放相关视频或者音频,引导学生通过听觉与视觉获取更多的学习资料。这种教学手段可以让学生的感官得到全面应用,让学生的学习过程更加快乐。

一、教学引入微课,要求学生预习新知

小学英语课堂学生自主完成课前预习,可以让学生的学习效率得到最大化提升,学生在预习环节简单了解课堂知识之后,不但能让学生在教师的讲解下进一步理解知识理论,还能节省课堂时间,促进学生高效学习^[1]。学生在课前预习通过微课的帮助,可以促进学生在教学实践紧跟教师的思维与步伐,深度剖析课堂的重难点,增强学生的理解能力。

比如说,在“Let's paint”的教学实践,这篇文章以画画的形式让学生了解更多的色彩,如“Black、Purple、Pink”等多个颜色类单词。而微课与这节课的主题相符,教师通过给学生播放一定时间内的视频与音频,帮助学生简单了解课堂知识,提升学生的学习质量。教师还能充分利用微课引导学生输出知识,通过展示卡通人物形象或者动画等方式吸引学生的注意力,使学生的学习更加积极,让学生充满动力的认知英语知识,有利于学生的学习更加高效化。教师给学生播放视频等资料,还能缓解学生的学习压力与学习疲劳,促进学生长时间保持良好的学习状态。

二、教学引入微课,引导学生认知

小学英语课堂英语微课形式,可以让学生反复学习重难点知识,充分突出多媒体的优势,给学生顺利展开教学实践。

比如说,在“Look at me”的教学实践,教师为了让学学生深刻理解并可以熟练应用“Nice to meet you.”等多个见面时的语言表达,就能给学生播放对话情境的视频,要求学生在观看视频之后完成学习任务,理解基础性的语言表达。学生在短视频的对话情境中可以感受到运用语句的环境与氛围,帮助学生学会熟练应用语言。口语锻炼对学生提升英语能力起着重要作用,所以教师必须重视引导学生锻炼口语表达,将“授人以渔”的教学观念与微课进行结合,不但能促进学学生主动探究知识,还能让学生学会认知英语^[2]。如教师要求学生通过小组互动的形式锻炼口语表达。学生A:“Good morning.”学生B:“Good morning, Xiao Hong.”学生A:“This is Pete. He's my neighbor.”“This is Mingming. He is my classmate.”学生C:“Nice to meet you, Ming Ming.”学

生B:“Nice to meet you, too.”通过这样的对话形式,让学生在特定情境中熟练运用英语表达,帮助学生形成英语的思维体系,使学生解决问题的水平得以提高。

三、教学引入微课,巩固英语知识

微课的主要载体是视频与PPT,微课的时间应该固定到5到10分钟之内,通过简短的视频详细分析重难点知识,不但不会让学生产生抗拒心理,还会使学学生保持注意力集中的学习状态。有限的课堂时间决定了学生在课堂自主学习的时间受到限制,学生仅仅通过教学实践就可以完全理解教师讲解的知识几乎是不可想象的现象,因此,学生必须在课余时间内巩固知识,才能更好地吸收与内化知识。而微课不受到时间与地点的局限,学生在任何零碎时间或者课余时间都能充分学习,不但能让学生灵活性认知理论,还能让学生从自己的学习情况出发有针对性地调整学习进度,反复理解重难点知识,促进学生深刻输入知识与灵活输出知识。

比如说,在“My family”的教学实践,教师可以不断延伸教材知识,引导学生模仿文章内容描述其他亲属,要求学生利用想象能力写下对话。如“Who is she?”“This is my aunt. She is a doctor who has saved many lives. She is my role model.”“Your aunt is really awesome.”通过这种方式来增强学生的认知能力与语言表达能力,让学生通过微课的教学手段,反复学习,反复认知,促进学生英语综合能力的提升。

简而言之,新时代的发展与新课改的落实使得教师淘汰了传统的教学手段,使用符合时代发展的教学观念提高学生的认知能力。教师在小学英语课堂通过引入微课,有利于学生的认知方式更加丰富,观看与课堂知识相关的图片或者视频,不断刺激学生的感官,全面提高学生的英语能力。但是在微课应用的过程中,教师必须充分发挥微课短小精悍的特征,控制微课时间,使学生可以随时随地地观看微课,从而达到让学生对英语的理解更加深刻的目的。

参考文献:

[1]周琴琴.小学英语教学中微课与课堂的融合方法[J].小学生(中旬刊),2021(11):109-110.

[2]闫万奉.活用微课激活小学英语课堂[J].家长,2021(27):86-87.