

基于新课程背景下小学数学口算教学的探索

吴慧珍

江西省抚州市南丰县市山镇中心小学

[摘要]在小学数学口算教学中运用的方法很重要。在日常的口算教学中,教师要把多种灵活的口算教学方法与运用元素结合起来,才能充分体现和突出口算的趣味性,并能更好地理解、掌握和推广各类灵活的口算教学方法和运用技能。因此,本文从多个角度对小学数学的口算教学进行了分析与研究。

[关键词]小学;数学;口算教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2132

口算学习是我国小学基础数学教学的重要基础,在实际应用中,口算能力的培养对学生的计算能力和知识的强化具有十分重要的意义。从整体上来看,学生的口算综合训练水平能够直接或间接地反映出一个人的思维的灵活性和敏感度。因此,教师要注重数学口算的教学,使得学生能够更好地进行数学学习。

一、掌握方法,助力口算教学

在学习时,机械记忆不易被消化,瞬间记忆的效果不易维持,容易造成混乱,使教师和学生感到迷茫。问题的症结是没有得到正确的方法,找不到这方面的诀窍,不能了解深层的事物,只能看到表面的。在指导学生口算的同时,加强原有的训练,如练习卡片、数学诊所、开火车等,寻找问题,寻找新的口算训练的途径。

例如教学“8的分解”时,设计一个帮助发展学生智力的场景,把8分成两个部分,依次排列,分别是0和8、1和7、2和6、3和5、4和4、5和3、6和2、7和1、8和0。然后,可以进行相关的相加运算和8的减法运算。使学生了解数的分解与加、减之间的关系,并了解其中的原因,有助于学生的口算本质。经过后期的运算与学习,学生将能学到问题的分析与解决。对于初学算术的学生要有耐心,不要着急。从手指的训练到大脑的计算,要从思考的表面到思考的本质,再到逻辑的转换,如果不能很好地掌握,就会产生机械的记忆和混乱,这对以后的数学学习造成很大的困难。

二、坚持训练,提高口算速度

要使学生掌握全面的数学口算能力,就必须开设一门综合性的数学实践课程。然而,在教学中,教师在组织、安排学生的口算的同时,也要注重对学生的表达能力的掌握。在教学过程中,教师要从教学目标、教学内容、教学时间等方面进行合理的设计与编排。学生应尽量运用循环口算法,而非单纯的按阶段训练。

例如,教师以班级为单位,设计10道数学题,由学生评出题目。通过对数学的研究,使学生对除数的加法、减法、操作法则有了更深的了解。在此互动教学模式下,学生能够有效地提升自己的专业基础知识和综合运用技能。目标明确的口算训练:有效地提升了学生的口算正确率和正确率。从口算题的结果来看,每位学生都是天天练的。但一些学生常常会犯错误。比如整数十进制和20以内的整数减法,除此之外还有更大的错误率和数字,比如9, 8, 7, 6等。有些学生经常把它和其他加减法搞混。因此,在学生的日常生活中,很容易发生口算上的差错。数学教师要经常了解自己所从事的工作,并且在这些常见的容易出错的口算中花费很多的时间

和精力。同时,在板书中也列举一些常见的口算题,让其班级进行观摩和讨论。要求学生迅速、准确地发现口算错误,并及时纠正,使之在正常的初始期处于较好的状态,避免重复出现的口算错误。

三、加强算理教学,掌握口算依据

算理是一种计算的原理和思想,是计算的基础,而口算则是计算的一种表示,是计算的方法和程序。心理学的研究显示,脱离算理而理解的方法是暂时的、不牢固的。不会算术,只会机械地练习,却不能完全适应变化的环境,更别说灵活使用了。所以,要正确认识口算与算术的关系,引导学生从“理”到“法”,以“理”控“法”。

例如,教师进行课程课件呈现情境,场景后勤服务员正在数牛奶, : 一个可装10盒饮料的箱子只装9盒,外面还有4盒。师:这里一共有多少盒饮料?谁能说说怎么列式计算呢?生1: , 我是一个一个数的, 1, 2, 3, ... 12, 13。总共13盒。生2: 我也是13, 不过我不是这样数的。箱子里有9个盒子, 我先数九, 然后是10、11、12、13。学生3: 我有一个比较容易的办法, 教师。每箱的饮料都是10盒, 将外面的饮料一盒一盒地装进去, 盒子就会变成一箱。一箱, 再加上三盒, 总共13盒, 学生一边说, 一边示范, 台下的学生都鼓起掌来。教师让学生重复一遍, 让学生用一根棍子来代替饮料。在操作中, 逐渐体会到“凑十数”计数的优越, 逐渐地了解和接受了这个方法。教师: 有没有人能看着9+4, 然后讲一下这个运算法则? 学生脱离情况, 讲解数学, 逐步理解数学的数学。教师继续组织学生之间的对话, 加深了学生的理解。在9加几的口算教学中主要是“凑十法”教学, 主要目的不是寻求算法的多样性, 而是要以指导学生掌握“凑十法”的数学作为教学的重点。当有“凑十”现象时, 教师要及时将学生的思路引导到正确的方向, 而不能让学生陷入其它地运算中。其实, 当学生明白了“凑十”的运算法则后, 才能真正地体会到这种方法的优势。对比了三种方法, 学生都会毫不犹豫地“凑十”方法组合在一起, 进行口算。

四、结语

总而言之, 口算是小学数学的一个重要环节, 是笔算、估算的基础, 也是简单计算的基础。而在课堂上强化口算, 不但对教学没有任何的影响, 而且可以促进学生的数学学习, 增强学生的口算能力与运算能力, 并培养现实的思考能力。

参考文献:

[1]柳中华.新课程下小学数学口算教学策略实践研究[J].文渊(小学版), 2021(3): 636.