

低段阅读教学随文识字的基本方法

孔小兰

江西省上饶市弋阳县701学校

【摘要】《语文课程标准》对低年级识字提出了科学的教学目标。建议识字教学要将学生熟悉的语言因素作为学习材料。让教材中的阅读文本为学生提供汉字习得的语言环境。让学生在真实、具体的语言环境中学习汉字，感受汉字的形体美，激发学生的学习兴趣，规范学生的语言，丰富学生的语言。本文主要以阅读为依托，趣味激发为途径，探究随文识字策略。

【关键词】小学语文；随文识字；基本方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1668

随着“部编本”教材的出版，小学语文的教学中出现了丰富多彩的活动，部编本教材将识字教学融合进不同的活动中，旨在运用多样性的教学活动内容，将识字方法科学有效地传授给学生。但是，在使用部编本教材的前提下，如何让教学内容变得更科学、更有趣，则是所有教师需要面临的共同问题。因此，针对这一问题，我们运用“随文识字”把识字与阅读有机结合起来，结合情境、结合新媒体、甚至结合生活等教学策略，激发学生对语文识字的兴趣，让学生热爱识字。

一、加强学生对识字过程的参与

教师在识字教学中为提高课堂质量水平，这就需要从主体参与教学方面进一步强化，教师自身要及时创新观念。教师只有结合学生认知规律及汉字结构规律展开教学活动，让学生在学习过程中能够提高注意力，才能有助于为学生良好学习发展打下坚实基础。课堂教学中教师要充分注重结合实际汉字教学内容，如课程《识字》中为学生呈现出了象形字“口，耳，目，兔，鸟，木，日，月，火，羊，禾”等内容，通过直观化的形象呈现来帮助学生加深学习的印象，帮助学生准确理解字义。教师通过在课堂中为学生创设民主性及平等化的课堂氛围，调动学生汉字学习的主动性与积极性，激发学生积极参与到识字课堂活动中去，这对提升学生汉字知识学习的质量和效率有着积极促进作用。

二、联系课文读准字音

（一）初读课文

读准字音是学习汉字的首要任务。心理学的研究告诉我们：儿童认识生字需经历一个由模糊到清晰的过程。即先记住字的大概样子，再经过反复认读，渐渐强化，最后记住。在低年级语文教学中，教师可以设计以下几个教学环节，让学生读准字音。首先，让大家借助音节读课文，一边读一边画出生字。其次，教师出示标注拼音的识字卡片，让学生反复练习，读准字音，感知字形。由于低年级学生入学时间不长，还没有养成良好的学习习惯。因此教师要善于利用各种灵活多样教学方法，吸引学生的注意力，调动他们的积极性。例如，可采用“开火车”“击鼓传花”等游戏形式，激活学生求知乐趣。然后去掉拼音，让学生再认读生字。还可以组词的形式，让大家进一步感知字形。这个教学环节要以教材和学生实际为依据，尽量采用去拼音、讲故事、猜谜语、看图片，做游戏等方法，将生字的深深刻印在学生脑海

中。第四，畅读课文，读顺读懂。教师要充分发挥学生主体意识。让学生先尝试自行拼读，教师再根据拼读情况或范读、或纠读。特别要强调的是一定要让学生自读、自练、自纠。要让学生在认读生字时，强化字形感知，初建生字表象。

（二）精读课文

在把课文读通读顺基础上，教师要引导学生解读课文，逐句逐段读懂全文意思。让学生结合语境或自己生活经验理解生字的含义。首先，让学生注意“学会”和“会认”两类字。要重点放在学生应“学会”的字上面。而对“会认”的字则只要在语境中会认就行，如果换个语境也能认出就更好了。第二，对要求“学会”的字，不仅要学生在课内语境里能理解，还要会拓展、会延伸，例如，会用生字组个新词，再用新词说话。第三，教师要运用多种教法，帮助学生来理解字义——可以分析字形结构特点、可以借助直观形象的事物、可以联系生活实际、联系上下文、查字典等。对字义的理解，一般的方法都是以“字不离词，词不离句，句不离文”为原则。因为字义（词义）的教学，说到底是词汇的教学。当然有些字就是一个词（单音词），但汉字中还是双音词居多。绝大部分的字必须组合为多音词。离开了词汇，字义教学就会变成无本之木。有些字还要放到句子里通过上下文的联系让学生体会，同时讲解字、词的意思。例如，在《乌鸦喝水》课文教学中理解“渐渐”一词时，可以通过课文情景再现让学生领悟。教师在一玻璃瓶里装上一些水，然后不断投入小石子，让大家观察瓶中水位渐渐升高的情景，这样“渐渐”一词的意思就深深地留在了学生头脑里。

（三）朗读识记

识字教学环节，教师所采取的教学方法应尊重学生的个性特点和发展规律，重点对识字方法进行教学，以丰富学生今后应对生字学习的方法。为此教师可结合丰富的朗读活动来进行生字的字音教学。对于课文的学习，由于是结合学生年龄特点进行编写的，所以内容上会引起学生的兴趣。教师在教学课文时就要把握这一规律，鼓励学生通过朗读课文来强化对生字的记忆，进而更高效地完成生字学习。如在对《庐山的云雾》进行教学时，教师可引入与课文描写对象相同的古诗——《望庐山瀑布》：“同学们，听完这首古诗，你们知道它描写的地方是哪儿吗？你们有没有去过呢？有了解过这里吗？”这一连串的问题，就可吸引学生走进课文。

然后教师组织学生进行阅读，以加深他们对课文内容和字词的理解和体会。在阅读过程中，教师可要求学生以不同的阅读方式进行分组阅读，同时边读边勾画重点字词，并结合课文语境对其进行理解。这种充满自主性的阅读方式，能更好地发挥学生的积极性。当各组完成阅读和理解后，要求学生以小组为单位进行成果展示。于是有一组学生针对课文第1自然段进行了总结：我们小组通过齐读，找到了这段话中“变幻无常”里的生字“幻”，通过观察可知它的结构为左右结构，偏旁为“幺”。结合这个成语的意思，可以理解这个“幻”表达的是一种虚无、虚假的意思，用在课文里对云雾进行描写，重在表现云雾形状变化的无规律性的特点。

（四）随文读写

对于低年级的学生来说，识字教学的最终目标所指向的是正确熟练地运用，也就是学以致用。所以，在教学中，教师要结合文本特点，鼓励学生有意识地运用所学习的生字。这种立足于语用的教学，既有助于巩固学生对生字的认知，也可以全面提升其语用能力。如《狐狸和乌鸦》这篇课文讲述的是乌鸦口中的肉被狐狸骗走的故事，引导学生理解如果只爱听奉承的话，必然会上当受骗这一道理。在这一课的学习过程中，存在以下生字：“棵、叨、肉珠、转、陪、脸、麻、差、刚”。在实际教学中，为了有效避免学生的重复机械式记忆，教学结束之后，我结合文本特点，为学生设计了一个读写结合的实践活动，让学生以“肉被骗走以后”为主题，发挥自己的想象，续写一段内容，同时要尽可能地使用本课中所学习过的生字。在案例中，我引导学生开展随文读写练习，在这个过程中学生自然就会碰到生字词，在随文读写中识字有效落实了学以致用，有助于促进学生识字能力的提升。

三、借用插图，提升学生的学习积极性

借用外部工具来认读已经不是一个新的教学方法了，这种方法在传统教育中就有涉及，其中最典型的的就是教科书中的插图，学生往往能认出插图中的内容，但是当这个汉字出现在眼前的时候，他们就不认识了。教师往往是忽略插图，只教学生认字，偶尔会向同学们提一下插图，但是不做深入探究，不将其当成一个教学辅助工具。实际上，虽然插图教学看起来效率不高，但是这种方法十分的有用，稍加变动就可以运用到小学低年级部编教材识字教学中。在部编版教材中，每个课文都穿插了精美的配图，对学生来说，这种图画相比文字更有吸引力，更加直观。教师可以以此为突破口，凭借插图的美，吸引学生的注意力，让学生发现插图与汉字之间的联系，进而记住汉字。插画最好能反映出真实的事物，并且是小学生每天都能看到的、熟悉的事物，在这样的事物的图画下，学生的好奇心很快就被勾引起来，并且一旦有学生积极地举手作答，那么就会引起连锁反应，渐渐地整个班级都会积极地参与到图片的认知和讨论上来。此时，教师趁热打铁，向孩子们传授图片所代表的含义以及这个含义

所表示的汉字，学生就会更快、更容易地接受。插画是表达汉字的途径，学生在观察一个场景时，会下意识地记住场景的特点，自动在脑海里生成一个图画；但是，学生脑海中的这幅画并没有主题。教师在展示出图画所代表的汉字时，就等于在学生的脑海里加上了主题，相比于生硬的汉字，图文并茂的方式更容易在学生的脑海里留下挥之不去的印象。

除了场景插画，教师还可以通过象形字的方式来为学生展示插画。最简单的汉字是祖先们通过观察写出的象形字，因此教师也可以通过这种方法，提升孩子们的认读效率。我们的祖先最初创造汉字时，就是通过象形的方法创造的，因此我们在学习汉字时也要捡起这个方法，从简单到复杂，一步步地通过象形联想，帮助学生认读更多的汉字。

四、追随本源，通过意象辅助识字

教师还要通过汉字的本源来帮助学生认字，汉字是一种特殊的文字，我们国家的方块字没有一个不是经过祖先精心发明的，他们都是从生活中感悟，从生活中找到事物的联系，再经过千百年的演化最终确定的。因此仔细想想，汉字其实是有规律的，教师只要让孩子们发现学习认识汉字不是无迹可寻的，就能让学生从心里不再抗拒汉字。一部分独立的汉字会演变为偏旁部首，并且这些偏旁部首之间也有联系。学生要先认识偏旁部首，了解部首的含义，进而理解含有这一部首的这一类字的意思，这对于今后学习更多的汉字都会有着很大的帮助。偏旁部首除了帮助学生理解汉字所代表的意义之外，还可以让学生自动分类，以后每看见相同的偏旁部首时都会在脑海里自动分类，即便不认识汉字也能将汉字所代表的意思结合语境联系猜个大概。但是这个过程需要教师帮助学生不断练习。当学生不难理解出这些汉字的相同点时，他们记忆起来也会是事半功倍的。

五、结语

总而言之，教师要合理运用部编版低年级小学语文教材，通过不同的手段让学生打好基础，实现识字教育的目标达成。在低年级教学中，随文识字可以最大程度地降低识字的难度，同时也可以有效地将阅读、识字与语用三者有机地结合在一起。同时，“随文识字”中把识字与阅读有机结合起来，充分发挥文本语境的作用，使字义在具体的语境中得以彰显，有助于培养提高学生的语言感悟能力，这样的识字教学更自然，效果更显著。

参考文献

- [1]陈欣婕.小学语文部编教材低年级识字教学策略的研究[J].中国校外教育(下旬刊),2019(11).
- [2]崔晓娟.提高幼儿识字教育的有效措施研究[J].启迪与智慧(教育),2015(9).
- [3]许姗姗,苗文平,王娟,等.外显学习中象形文字促进幼儿汉字字形记忆的研究[J].黔南民族师范学院学报,2014(3).