

# 在小学语文深度学习中优化提问式教学的策略研究

李雪

东昌府区水城小学 山东 聊城 252000

**[摘要]**深度学习是当下非常适合于小学阶段的一种课堂教学模式，若是运用得当，小学生的思维能力、想象力和实践能力都将得到“质的发展”。而“学必有疑，学贵有疑”。自古以来，“提问”这一手段在课堂教学中极为常见，贯穿教学的始终，小学语文的深度学习更应该优化提问式教学，给语文教育注入新的生命力。作为有着强烈探索性和好奇心的小学生，教师在课堂上更应该积极提问，开拓小学生的思维和视野。有效的提问，不仅可以节约课堂时间，让小学生在讨论交流的过程中实现对于所学内容的深层次理解，更能够通过深度思考，帮助小学生在学习、生活中，学会分析问题，最终解决问题。

**[关键词]**小学语文；优化课堂提问；有效教学；深度学习；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.446

近年来，随着国家素质教育的全面倡导，课堂教学越来越注重学生的自主学习。而深度学习的优势下，课堂的有效性提问，就是提高学生自主学习、自主思考能力的重要途径。通过有效的课堂提问，教师提出适合学生深入思考的问题，引导学生勇敢的参与，不知不觉间锻炼了思维敏捷度，学会怀疑、探索，进步的基础就产生了，思想的火花也就迸发，课堂效率将大大提升。采访了众多小学语文教师，学习到一些方法，结合教学实际，以下是关于深度学习背景下小学语文课堂提问式教学的相关思考认识。

## 一、小学语文课堂提问现状分析

通过相关调查研究，发现有关于小学语文课堂教学及深度学习的研究资料纷繁复杂、数量也有很多，但令人遗憾的是，专门研究深度学习中如何有效融入提问式教学的资料分析却极为少见，有关小学语文课堂提问式教学与深度学习结合的文献记载更是稀少。而且，小学语文阶段，教学内容相对较少，很多教育工作者默认小学语文简单易教，却不关注课堂有效提问和小学生个人成长的重要关系。因此，针对小学语文教师不重视课堂提问，对小学生的课堂提问极为匮乏和随意的现状，必须进行积极的课堂提问教学探索，推动更有效、更和谐的小学课堂深度教学新发展。

## 二、小学语文课堂提问存在的问题

### 1. 提问对象选取较为随意

很多小学语文教师，在进行课堂提问时，总是根据主观思维，将自己的价值期待和教学观念强加给小学生。同时，小学教师的课堂提问往往比较随机：学习成绩较好、平时比较乖的小学生会得到更多被提问的机会，也可以获得赞赏性、鼓励性评价语言，而学习较差、习惯不好、课堂上经常捣乱的小学生很少获得回答问题的机会，得到的评价也只能是批评式、消极语言。小学语文教师在进行相关课堂提问教学时，过多注重主观因素，殊不知，简简单单的提问，给学生带来的情绪感受是起决定性作用的，尤其是提问的不公正，不仅仅会带给他们消极情绪，甚至可能对小学生造成难以接受的心理打击。

### 2. 给出的问题片面单一

小学阶段，很多教师已经开始了“唯成绩论”提问，不仅仅是教师，甚至是很多小学生，认为学习成绩是自己生

活的全部，教师在进行课堂提问时，也会针对学习成绩好、学习进步的学生，着重提问有关于考试内容的问题，对于有着其他各方面才艺的小学生来说，这是有失偏颇的。长此以往，小学生的创造性思维和想象能力会消减，对生活中其他美好事物的热情也会退散，非常不利于素质教育要求的，小学生应当德智体美劳各方面均衡协调发展。若是造成这种情况，学生自主能力无法提高，对于日后成长是一大损失，对于小学语文教师而言，这也是教育的一种失败。

### 3. 提问语言模糊大众

一部分小学语文教师在进行课堂提问时，总是选择千篇一律的提问语言，小学生体验不到深度思考的真实感，这样的提问往往是多余且无效的。好多小学语文教师经常储备着“这句话”、“这个词语”、“这句话”、“这位同学”等等的提问语，面对多种教学情况，总是讲着让学生不胜其烦的语言，会造成相当一部分小学生的反感，这种反感的影响是巨大的：不仅仅是当时情绪的低下，更甚者影响对于这位教师以及这门学科的厌恶。小学生会认为教师并没有认真关心他们，他们的努力思考没有得到教师的肯定，这样会打击小学生的学习积极性，消减小学生对于学习的热情和信心。

## 三、如何有效的将提问式教学应用于小学语文深度学习之中

### 1. 创设有利于学生自主思考的提问情境，进行深度创新型教学

当前素质教育，要求教师教学以学生为主，学生应该是课堂的主人，教师起引导辅助作用。教师通过仔细研读课本内容，用心创设问题情境，提出可以多方面着眼的问题。并且循循善诱，使小学生正确认识到问题的趣味性、可探究性，结合课本上的插图、注释，发动自己的思维，参与到学习之中。若教师做到巧妙设疑，小学生参与并接受问题情境，形成独特的创新性思维模式，运用到生活和学习中，接受问题、理解认识问题较为容易，日后的自主学习能力提高。例如：在学习一年级下册课文《吃水不忘挖井人》时，教师课前可以安排学生了解课文背景，寻找挖井的相关视频。这样一来，对于教师上课时提出的问题，学生想要探究讨论的欲望就增加了，使学生在获得知识的同时，自主思考能力提高，也体会到当时“挖井”的艰难，创造与实践的困

难,感受到“拓荒者”的开拓精神,对于世界观、人生观、价值观形成有着独特作用,有利于培养艰苦奋斗、顽强拼搏的良好品质。

#### 2. 精心准备,教师团队认真研讨,找准提问突破点

解决问题的关键是找对方向、找准矛盾所在。教师设疑、在课堂上提问学生,首先应该精心准备,研读清楚课本主旨,在准确了解作者意图、深入思考教学目标的情况下,巧妙设疑,精简问题,切勿繁杂、过多的无效提问。事实与经验都表明,凡事宜精不宜多,教师提问就要避免“过犹不及”的尴尬,要让小学生有思考的余地,层层深入、面面俱到。提问必须有重点,侧重考试以及学生感兴趣的话题,在营造活跃的课堂气氛的同时,要让学生有积极参与的欲望,课堂效率将显著提高,学生也会培养语文学习的高度兴趣。例如:学习《小壁虎借尾巴》这一课,教师就可以帮助小学生了解动物基本生理知识,被小壁虎的可爱惊叹的同时也要注意小壁虎新尾巴的生长过程。而学到《小马过河》这一课时,语文教师可以提问“为什么小马会被河神‘抓住’呢?”“盐溶于水,把水的重量大大加重”,小马不懂这一原理,过河时险些被淹死,这就是问题的突破点。小学生在感慨的时候,以后生活中一定会注意到这种情况。

#### 3. 课堂提问注重方法,适时引导学生参与其中

由于提问对象是小学生,整体理解能力较差,基础较为薄弱。因此,小学语文教师在课堂提问的内容新颖别致的同时,也要注意提问的方法,不能让小学生理解不了,听得“雾里看花”,毫无实际意义。这里的建议是,教师提问最好从小处出发,小学教育侧重“由小见大”,一个小的着眼点,通过广泛的课堂提问,小学生表达各自的看法,由此引出对于一个问题的大方面、多角度的思考。《守株待兔》这一寓言故事,语文教师甚至可以让小学生角色扮演,在“cosplay”之后,提问可以这样开始:“如果你是xx同学,会不会像寓言中的那个人一样,每天傻傻等着xx来找他呢”,学生更容易代入,提问效果也会更好。《假如我是一棵树》,教师可以提问,同学们想要变成一棵什么树呢?为什么想要变成那种树呢?提问的内容也更为多样,学生的回答既反映了他们的一些志向和想法,又能够让小学生了解到不同种类树的特性品质。学生不仅会认真参与,还会积极思考:为什么xx同学喜欢这种树呢?我想要成为的这棵树有什么优点呢?

#### 4. 提问对象多样性,思维碰撞产生思想交融

传统课堂模式习惯于教师提问,学生回答。其实不然,既然要创造以学生为主体的课堂,提问对象也应该多样化。教师提问是一般形式,还可以通过“学生提问,教师回答”“学生之间互相提问”等形式,不局限于课堂上,可以延伸到课后。“师者,所以传道授业解惑也”,现代社会,教师的职责已不仅仅是解答学生的提问,而应该学会质疑:质疑自己的回答、质疑学生的提问,质疑之余,也要引导学

生,使学生拥有怀疑的勇气,拥有敢于挑战权威的态度。延伸到具体课本内容,以《刷子李》为例,学习《刷子李》一文,可以分段解读,“刷子李真有这么神奇吗”“裤子上的白点点是什么呢”,在疑问中结束讲解,让学生意犹未尽,剩余内容可以放到下一节课,到时候可以事先提问,激发学生的学习兴趣。这样的话,学生对于语文学习的兴趣将会大大增加,课堂内外,“问是学之首”。如果课堂时间较为充足,提问的范围、方向也可以适当放宽,小学生的想象力丰富,教师加以适当指导,对于学生的未来发展都很有帮助。

#### 四、小学语文深度学习中提问式教学的重要意义

新课标要求各个学科实行人性化教学,小学生正处于身心发展的成长阶段,符合其心理发展特点规律、适宜的课堂提问教学能够强烈的吸引学生的注意力,学生对于教材内容也会得到进一步的理解与认识。而趣味性强、有新意的课堂提问,不仅仅可以让学生更愉快的接受知识,也能帮助小学生拓展思维、激发他们的探索热情,实现新的成长。因此,小学语文深度学习中优化提问式教学,不仅增加了课堂教学趣味性,也是语文教师实现教学水平提高和个人素质成长的重要方面,而且能够有效的帮助小学生培养语文学习兴趣,不失为新课改要求下有助于小学语文学科教育发展的一大良策。

#### 五、结语

小学语文课堂提问,是小生长的一部分,语文教师应当多维度、多层次进行积极性、适切性提问式教学,在不断探索的过程中以期达到助力小学生成长发展的教育目的。此外,“方法决定成就”,这一准则依旧为人赞同。教师课堂提问也要注重方式方法,不要过于生硬,提问形式不需要局限于随意的口头表达,还可以开展各种竞答,小学生争先恐后的发表自己的意见,敢想敢说,这就是创造的源头。课堂提问是诱导学生课下深入思考,精读课文的起点,有效的课堂提问,不仅仅可以提高课堂教学效率,对于学生的思维发展,教师研究水平提升等方面也有至关重要的作用。同样,“学无定法”,其实,教学也没有特定的方法,我国大力支持创新,课堂教学也需要即时创新,语文深度学习背景下,“教学相长”才是教育的最高理想。优化小学语文课堂提问式教学,既需要教师的用心施教,也有赖于学生的积极配合。以上是有关小学语文课堂深度学习背景下提问式教学的一些简单思考,希望对各位小学语文教育工作者有所启发。

#### 参考文献

- [1]彭梦婷.在小学语文深度学习中优化提问式教学的策略研究.
- [2]赵鑫,刘敏.深度学习导向下小学语文单元主题教学的优化策略[J].课程教学研究,2020(4):8.
- [3]徐华军.深度学习视域下小学语文学习活动的优化策略[J].中小学教材教学,2018(6):4.