

浅析初中英语教学中的德育教育

李艺 黄郡

(河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]我国把“立德树人”作为教育的根本任务,坚持德育为先,促进学生以德育为核心的全面发展。课堂教学是德育的主要渠道,要发挥好课堂育人的重要作用,寓德育于各学科教学中,努力形成全员育人,全程育人,全方位育人。英语学科作为初中阶段主要学科之一,充分发挥其德育价值对我国落实立德树人的任务具有重要意义。

[关键词]德育;初中;英语教学;学科德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1373

初中生年龄从14岁到15岁,在心理学上可以称之为青少年时期,这是一个从幼稚到成熟的过渡期。当然,这也是发展身心的关键时刻。更重要的是,在这一时期,初中生正在树立他们的世界观、人生观和价值观。由于这一时期初中生的价值观大多建立在感性体验的基础上,因此存在着价值观的不稳定性。因此,这一时期价值观教育的可塑性最强,有必要加强这一阶段的初中生道德教育。英语学科作为义务教育中最重要的学科之一,占据了初中生很大一部分的学习时间。因此,要充分利用英语教学,将道德教育贯穿其中。学生既能学到知识,又提升综合素质,取得“一举两得”的效果。

一、我国初中英语教学中的德育教育现状

英语学科的道德教育有其独特性,近些年来关于英语教学中德育教育的研究也层出不穷。戴佳敏(2014)认为“英语学科德育渗透有一项重要任务有别于其他学科——培养学生的跨文化意识和交际能力。”冯玉环(2016)表示,“英语教育和德育教学矛盾冲突较多,主要表现为教学任务和德育教育的矛盾,教学方式和德育教育的矛盾”。内蒙古师范大学的刘瑶(2021)做过关于初中英语教学中德育现状的调查,发现大多教师都认识到道德教育的重要性和必要性,并且大多数人都有道德教育意识,并在英语教学中实施了德育教育。此外,他们更关注教科书中的德育元素,大多数教师能够做到书本和生活相结合。在德育方法上,大多数教师都采用说服教育的方法。

总而言之,初中英语教学中的德育教育总体向好。党的十九大报告明确指出要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务。大多数教师表示,他们能够意识到道德教育的重要性,并且积极践行这一要求。此外,作为教育者,教师负有教学和育人的责任。作为一名英语教师,英语课程承担着提高学生综合人文素质的责任。换句话说,通过英语学习,学生能够树立正确的人生观和价值观,培养良好的道德品质,增强民族自信心。

二、初中英语教学中德育教育存在的问题

(一)德育缺失依然存在

虽然大多数教师有德育意识,但是有一些教师在真实的英语教学中仍然没有或很少实施道德教育。一些学生反映,部分教师在教学中很少或有时会进行德育,学生在英语课堂上很少得到道德教育。一部分学生认为学习英语只是为了通过考试,这种错误的学习动机可能受到老师的影响。老师在课余时间布置大量作业以及测试题,也会严重影响道德教育

的实施。

(二)教材中德育材料的使用率不高

近些年来,国家大力倡导素质教育。学校教材中增添了很多关于道德教育的素材,但是一些教师会忽略这些材料。有些教师很少或偶尔使用教材中的德育材料进行德育。更多的学生表示,在讲解对话或段落时,更多的教师只教授对话或段落的内容,并没有利用对话和段落进行道德教育。即使这些材料背后隐藏着德育,一些教师也没有使用这些隐性材料进行德育。以一节英语课为例,七年级上册课本有一个单元,The tiger lives in Asia。这节课的道德目标是激发学生对于动物的热爱,树立保护动物的意识。这篇文章的内容是关于动物的生存场所和饮食。有的老师只教授这篇文章的语言点,并让学生阅读这篇文章,没有道德教育。

(三)德育途径单一

德育途径是指实施的德育的渠道。学校的德育途径有很多,其中课堂教学是德育的主要途径。

刘瑶(2021)的调查表明,大多数英语教师选择阅读教学进行德育。同时,少数教师经常选择写作教学进行德育。至于语法教学和词汇教学,很少有教师选择。就课外活动而言,大多数教师表示他们从未利用课外活动进行德育。课堂教学是德育最重要的渠道。由于英语课程的特点,英语教学中有丰富的德育教材。因此,教师可以在教学过程中结合词汇教学、语法教学、阅读教学、写作教学等德育材料,创设课外活动进行德育,而不仅仅是依靠阅读教学。

另外,大多数教师都采用说服教育、情感熏陶等方式进行道德教育。大多数学生也表明他们的老师主要使用说服教育。也就是说,教师直接告诉学生如何做,或者直接解释对话和短文的内容,德育方法相对单一。此外,教师应加强榜样作用,为学生树立良好的榜样。教师的行为、态度、工作作风等表现对学生起着示范作用。

三、问题产生的原因

(一)主观原因

主观因素来自教师。首先,教师个体缺乏德育意识。有一些教师认为英语与道德教育没有关系,道德教育是“专业教师”的专业任务。这就是“德育分工”的典型概念。檀传宝(2012)将道德教育的历史分为三个阶段。第一阶段称为无差别道德教育。这意味着几乎所有的教师都是德育工作者。第二阶段是教师在职业教育中逐渐分化为专业德育工作者和非专业德育工作者。这一阶段的缺点就在于分工。在这一阶段,每一位学科教师经常将道德教育误解为专业德育教

师的任务,从而忽视自己的德育责任。第三阶段是未来教师的专业化水平,即发展德育专业化。每一位教师都有责任进行道德教育,无论他们属于哪个学科。每一位教师不仅要自觉遵守教师的职业道德,还要像掌握学科教学一样,了解和掌握必要的德育知识和现代德育的基本理论。英语教师也不例外。其次,部分英语教师缺乏相关的德育知识。虽然国家教育部门一直强调德育的重要性,但现实情况是教师们对德育知识的了解相对匮乏。考虑到课堂时间和学生的特点,他们在英语教学中大多使用说服或情感熏陶。教师总是采用讲大话的德育方法,这种方法不可能发挥教育功能,反而会引起学生的排斥和反感。如果教师具备专业的德育知识,就可以更好地将德育融入整个英语教学。

(二) 客观原因

客观因素来自学校。学校教育是实现国家教育方针目标的重要环节。学校对德育工作的态度直接影响着德育工作的开展和实施。虽然许多教师表示学校有将德育融入英语教学的需求,但是又似乎没有十分重视道德教育。学校是国家教育政策与教师之间的传递者。由此可见,学校没有充分发挥其“桥梁”的作用。

一方面,部分学校没有对德育课堂教学进行评估,也没有提供在英语教学中实施德育的指导。课堂教学评价是评价和监督教学任务情况的一种手段。一些学校的课堂评价只分为A、B、C、D四个等级,并没有具体的标准。因此,由于缺乏课堂评价,一些教师不重视学生品德的培养,只注重语言点的教学。

另一方面,目前的教师评价体系对德育的实施没有发挥积极作用,学校更多关注的仍然是学生的分数。如果分数太低,那么教师的工资、荣誉等各个方面都会受到一定程度的影响。如果学校仅仅以学生的成绩作为评价教师工作的主要依据,将导致教师在教学中忽视德育。由此可见,大多学校在德育与教学相结合的过程中重口号而轻实践。

四、初中英语教学中德育教育的主要途径与方法

(一) 充分利用英语课堂教学

课堂不仅是知识学习的主阵地,也应是德育教育的主要阵地。英语课堂虽然是以英语知识为主,但是它与德育教育并不冲突。让学生学习外语知识,了解外语文化,其目的是让学生更好地欣赏中国传统文化。若是英语教师带着学生盲目的学英语,那不就成了英语文化的“宣传者”。初中是青少年价值观形成的重要时期,英语教师更应该注意培养他们的爱国意识。在英语课堂中,要注意自己的言行,不卑不亢,客观对待文化差异。

(二) 深入挖掘英语教材中的德育材料

当前我国的初中英语教材编写得比较完善,内容较为丰富,其中包含了很多德育内容。有的德育信息是隐性的,需要英语教师深入挖掘。例如,人教版初中英语九年级课本中有一单元是We are trying to save the earth,为了达到德育的目的,教师可以设计一节活动课,带着学生们到教室外去发现破坏环境的现象,针对这些现象一起探讨今后保护环境的具体做法。通过实地考察,启发教学,培养学生们

保护环境,人人有责的意识和社会责任感,达到道德教育的目的。这要求英语教师在课前深入挖掘教材,找到教学、德育、生活的重合点,整合教学资源,将道德教育渗入其中。

(三) 定期组织英语教师进行德育知识学习

大多数学校会定期组织全体教师进行道德教育方面的培训,但是,每门学科有其特殊性,不能所有的学科一概而论。英语教师可以每周或是每月组织一次德育知识交流分享会,专门探讨英语课堂德育教育的途径和方法。老师们可以分享自己的经验与看法,在思维的碰撞中找寻更有效、更适合初中英语课堂的德育方法。此外,英语教师在磨课的时候,也可以将德育融入其中,知识的传授与道德教育应是相辅相成的。

(四) 完善英语课堂的评价体系

当前,多数学校对初中英语课堂的道德教育评价比较笼统,认为教师只要在课堂上传递积极向上的价值观就可以了。但是,对于如何传递,怎样才算是传递了积极向上的价值观没有进一步的解释。学校应细化英语课的道德教育评价,例如,学生养成了某个良好的习惯,形成了某个意识,获得了情感共鸣等等。学校不应将老师的工资和学生的成绩捆绑起来,而是要根据学生的整体素质去评价教师的教學能力。

五、结论

当前初中英语教学中道德教育总体上是好的,大多数英语教师有德育意识,且在课堂上及时对学生进行了道德教育。但是在实施细节上仍然存在一些问题,如德育途径单一,不能很好利用德育材料等等。一方面,部分教师的德育意识有待加强,德育知识有待丰富,德育理论的学习有待提高。另一方面,学校要提高对道德教育的重视程度,细化初中英语课堂的道德教育评价,转变“唯分数论”的教育观念。

道德教育深入英语课堂还有一段很长的路要走,这需要教育行政机构、各级学校、教师以及学生等的共同努力。相信在不久的将来,初中英语课堂中德育实施情况会有更好的转变。

参考文献

- [1]戴佳敏.基于英语学科特点的德育路径探索[J].上海教育科研,2014(07):62-63,72.
- [2]戚万学,唐汉文.学校道德教育原理[M].北京师范大学出版社,2012.
- [3]檀传宝.再论“教师德育专业化”[J].教育研究,2012(10):39-46.
- [4]冯玉环.新形势下初中英语德育教育的实践与思考[J].教育管理与教育研究,2016(21):43-44.
- [5]刘瑶.初中英语教学中德育现状调查[D].内蒙古师范大学,2021.
- [6]中华人民共和国教育部.义务教育课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [7]中小学德育工作指南实施手册.教育部基础教育司[M].北京:教育科学出版社,2017.