

浅谈小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育

刘娟¹ 梁云秀²

1. 山东省济宁市兖州区东御桥小学; 2. 济宁学院第二附属小学 山东 济宁 272100

[摘要]小学阶段的《道德与法治》课程安排的首要教育教学目标就是教会学生懂生活, 会做人, 并且始终将做一名合格的公民摆在心中, 致使学生可以在生活中发现规则并且提升自我法律意识和道德素养, 同时使学生能够深切地认识到社会运维过程中法律的重要性。概述了红色教育融入小学道德与法治教学中的意义, 又透析了小学道德与法治学科渗透红色文化教育的现状, 最后结合实践提出了几点小学道德与法治课堂教学中渗透红色文化教育的途径, 以供参考。

[关键词]小学; 道德与法治; 红色文化; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.042

引言

红色文化教育在小学《道德与法治》课堂教学中的融入, 可以使教师在教学过程中基于原有的知识基础, 建构起高层次的文化认知, 同时展示给学生往日英勇的革命先烈们崇高的品质和高尚的情操, 教会学生立足多个角度来审视革命历史事迹, 认识革命先烈, 以助于更好地“为中华之崛起而读书”。

1、红色教育融入小学道德与法治教学中的意义

1.1 红色教育为立德树人提供精神动力

确切来说, 我们可以将教育视为振兴中华与推进社会进步的基础内容。民族想要进步和发展, 必要先树人, 而国家想要教育出优秀的人才, 必要先发展素质教育, 力求实现教育公平, 以能够最终培养出德、智、体、美、劳全面发展的全能人才, 培养出合格的社会主义接班人。所谓立德, 即以多元的教育内容引导、鼓励、感化学生; 而所谓树人, 即采取适当的教育来塑造、改变或是发展学生。时下小学阶段的教育, 其重点在于要教会这些小学生自小树立起正确的价值观, 对党与国家抱以正确的认识, 帮助他们树立理想和信仰, 激起他们的爱国热情。

小学生平均年龄大致处于6—12岁之间, 且该年龄段学生的主要特点就是具有非常强的模仿和接受能力, 此对小学道德与法治教育工作的核心要求就是全力做好学生的思想引导, 为此, 我们必须给予这门课程更多的关注, 转化红色教育资源为积极的教育资源内容, 在小学生当中展开红色文化教育工作, 教学生深入了解红色文化, 体验红色文化, 并且全面落实“立德树人”的教育教学理念。

1.2 红色教育为道德与法治课题提升实效

新课改明确提出了对小学生教育思想和品德树立的教学要求, 即让学生自小就要对党和国家持以明确的认识, 树立形成正确的教育思想理念, 勇于为国牺牲, 积极为社会做贡献。此外还主张要指导学生将正确的理念落实到小事上, 从小事实践到行动中, 禁忌纸上谈兵的现象。教学生要做到: 第一要热爱集体生活, 热爱班集体, 爱护集体荣誉; 第二要明确并了解自身生活的环境, 热爱家乡; 第三要热爱革命领袖, 深入了解有关英雄模范人物的历史事迹, 传承革命精神

文化, 发扬优秀传统文化; 第四点是要培养小学生自小敬仰祖国的情怀, 要懂得尊重祖国, 会唱国歌, 在学生当中开展红色教育, 继而使学生了解到中华民族的历史和过去, 不忘初心。此外, 还要深切地感知家乡的变化, 了解相关模范代表人物极其先进事迹。在实践和开展红色文化教育的过程中通过其在道德与法治课程中的渗透来培养学生正确的价值观念^[1]。

2、小学道德与法治学科渗透红色文化教育现状

2.1 对红色文化资源挖掘深度不够

现阶段在小学红色文化资源精神内涵发掘过程中存在最典型的问题就是欠缺深度, 绝大多数小学生依然在课堂中以课堂为主, 更有甚者存在照本宣科的现象, 且对红色文化的理解过于表面化, 内容表现形式单一且枯燥, 明显忽视了其文化内容极具特点的时代特征意义, 这就某种程度上削弱了学生对红色文化的兴趣, 也使得教育教学没有办法从根本上达到相应的教育目的。

2.2 对红色文化教育缺乏长效机制

红色教育文化融入小学《道德与法治》课堂教学, 更有助于推进中国特色社会主义建设, 丰富其工作内涵, 但小学阶段法治教育中的红色文化内容的体现往往比较片面化、阶段化, 且根本没有办法覆盖学生的各个学习阶段, 某种意义上欠缺长效的教学和学习机制, 致使教学最终体现出来的效果不尽如人意。然而, 红色文化传播也非常易于向政治化发展, 会忽视掉学生的主体地位, 也不能充分虑及学生的主观意愿, 促使学生被动接受, 且学生在此过程中也会心生抵触情绪。对于小学生来说, 他们正值“三观”成型的关键时期, 假如相关指导工作做得不到位, 很容易会将学生带偏, 此便自然而然地偏离了小学道德与法治教育教学的初始目标^[2]。

3、小学道德与法治学科渗透红色文化教育有效方法

3.1 优化教学氛围

小学教师在指导学生开展和实施道德与法治教育教学工作时, 对于良好的学习氛围的创造, 恰恰更有助于为红色教育文化资源的引入奠定良好的基础条件。因此, 学校方面应该与地方教育部门做好相关基础工作, 在保证红色文化资

源充备的资源供给的基础上,保证充足的资金与制度支持,不仅要培训专业优秀的教职工,还要合理地将红色文化教育融入到道德与法治课程中去,倡导教师共同研究,且积极参与学生精美课件制作,保证打造高效优质的红色法制课堂。另外,教师方面要做好相应的宣传教育工作,给学生营造良好的活动实践校园与课堂氛围。对此,小学阶段的道德与法治课堂,教师若想要打造高效红色文化教育课堂,一般要通过会议、专题讲座、实践活动、宣传栏以及校园广播等各种渠道,将红色文化融入课堂^[4]。

3.2 创新教学模式

在小学《道德与法治》课堂中,教师在开展教学活动时必须要在保证校之完善的教材内容的基础上,充分体现出红色文化的特征和特点,教学必须立足于陶行知教育理念出发,保证教育开展的过程中能够将课本内容与现实生活充分联系起来,教学生更直观地感受红色文化,帮助他们塑造出一个高尚的灵魂,进一步培养和提升学生的民族自信与文化自信。

例如,教师在指导学生开展有关精神内涵方面的内容教学时过程中,可以把教学活动与升国旗仪式联系在一起,带学生领会和感知国旗的精神力量,帮助和引导学生明确五星红旗与祖国间的密切关系,致使学生敬爱祖国的国旗,尊重五星红旗。这就是为什么我们在参与或观看升国旗仪式时必须严肃认真,抬头挺胸的主要原因。此方式的实践更有助于学生学习兴趣的激发,让学生充分感知红色教育文化和红色精神,结合学生的实况进行具体性教学。

例如,在教师组织学生开展红色文化教育教学活动时,首先教师要引导学生展开相应的红色文化教育主题班会,第一步借助多媒体设备给学生投放关于大阅兵的资源视频,使学生能对近年来新中国的发展有更新、更直观且更全面的认识与感受。除此之外,教师需要引导学生自行搜索有关资料,在保证学生对我国历史上红色教育文化内容充分了解和理解的基础上,让他们对我国红色教育文化能有一个更加全面的认知。

3.3 参观红色基地

小学《道德与法治》教育教学工作实践的过程中,要求教育实践要面向生活和社会,积极给学生制造丰富、优良的探索机会,以助于更进一步地推进学生从德、智、体、美、劳各方面全面发展。一般来说,小学生由于身心发育不成熟的缘故,其生活经验和人生阅历都比较浅显,但他们的生活经历却异常丰富,基于此,教师要在教学过程中积极指引学生参与到各种类型的教育活动中去,帮助学生积累丰富的生活和社会经验,以便于更好地积累和巩固他们的社会道德理论,养成良好的品质习惯和道德行为。对此状况,教师要适当延伸学校课程内容,适当地带领学生参观一些当地革命

遗址、历史纪念馆等,在常规性教学活动中合理渗透爱国主义教育精神,以使红色教育文化能陶冶学生的情操,培养他们对红色文化学习内容的学习兴趣。学生能够在实践和体验的过程中指导学生对红色文化有更直观地体验,继而更进一步地挖掘红色教育文化资源,确保学生可以对红色文化的时代性价值以及历史印记有更深入的理解和感悟,保证做到理论与实践相统一。也有一些学校本身红色教育文化资源就非常丰富,比如像名人故居、革命遗址和革命纪念馆等,对于教师而言,可以适当地利用好当地红色文化资源,提升课堂教学效果。比如,可以挑选每年的建党节、五四青年节、建军节以及清明节等各个节日前后时节,带领学生们一起深挖红色资源,保证我国革命历史红色教育文化资源的价值可以最大程度地发挥出来^[3]。比如,在开展相关于“请到我的家乡来”主题的内容教学活动时,可先由教师为学生简单介绍自己的家乡,介时学生必须对自己的家乡特征及独特的魅力有所了解 and 掌握,并给学生科学展示家乡的红色资源文化,作为教师,必须要牢牢地抓住机会,指导学生深入挖掘红色文化内涵,并以班级为单位在学生当中展演英雄故事,教学生能对家乡红色资源文化产生客观的认知,激发起学生的学习参与积极性。实际开展教学活动之前,教师要制定科学合理的教学活动方案,具体指导学生讨论怎样才能更高效地将自己的家乡展示给他人,之后再将学生进行分组,以小组合作的形式,保证所有的学生可以参与到课堂教学中来。教师在课堂展示环节需指导越穷学生扮演一名导演,给其他人介绍自己的家乡,目标是通过本次介绍使他人对家乡产生向往与倾慕之心^[4]。

4、结束语

综上所述,随着社会的发展,中国的经济可谓突飞猛进,然而历史却越沉淀越悠久,以至于凸显出了我国红色文化的经久不衰,作为新时代的接班人,我们必须更好地将这份文化精神传承和发扬下去,而小学道德与法治教学课堂中红色文化教育的融入正是其中的一个重要工作途径和工作内容。

参考文献

- [1] 刘桂叶. 传承红色基因, 打造精品道德与法治课堂[J]. 中外交流, 2019, 026(026): 176.
- [2] 宗凡, 杜玉坤. 红色文化进校园, 春风化雨润心田——中学思想品德教育中校园红色文化的传承[J]. 清风, 2020, 000(004): 31-32.
- [3] 胡天林. 红色文化在小学道德与法治教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2021(8): 2.
- [4] 龙莎莉. 红色文化融入青年思想品德教育机制研究[J]. 中国新通信, 2019, v. 21(22): 204-204.