

实现小学语文多样化教学的措施探讨

朱招园

江西省吉安市遂川县草林镇草林中心小学

[摘要]小学是义务教育的初期阶段,此时教师的教学方式不仅影响着学生对知识的吸收与掌握效率,还对其长期发展具有深远的影响,所以教师应该构建高效的教学模式,引导学生在其中夯实知识基础、树立正确观念以及提高学习能力。语文科目是主要教学课程,其对于学生日常生活以及其他科目学习具有推动作用。多样化教学是为了实现引导学生全面发展这一目标而提出的,为此,教师应该深入探索与讨论实现小学语文多样化教学的措施。

[关键词]小学; 语文学科; 多样化教学; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.796

掌握教学短板是教师进行针对性教学的前提,并且把握教学的薄弱环节是优化教学结构的基础,为此,本文作者从当前的小学语文教学现状入手,发现目前存在课堂教学效率较低、课堂教学氛围僵化、学生缺乏自主意识、学生缺乏学习兴趣以及忽视教学评价环节五个方面的问题阻碍教学进程的持续推进,随后教师从借助信息技术手段推进教学效率提升、构建多样教学情境营造正向氛围、创新课堂教学模式转变教学顺序、开展趣味教学活动激发学习兴趣以及重视多维教学评价全面提升素养五个角度阐述如何实现多样化教学,力求推进教学成效的有效提升。

一、小学语文教学现状及问题

(一) 课堂教学效率较低

目前教师在教学中运用的工具以及手段较为传统,还是习惯以口头讲解为主要输出形式,辅助以板书、多媒体等展示工具,此种教学方法还是以教师为教学的核心,而不是为学生创造一个主动学习知识的场所,所以学生只能通过被动听讲这一形式掌握知识,在教学中配合度与参与度都较差,从而学习效率迟迟无法提升。

(二) 课堂教学氛围僵化

教学氛围是影响学生学习积极主动性的重要因素,并且其影响着学生对知识的学习效率,但是目前教师在教学中过于关注知识讲解与教学过程,没有运用合适的教学方法为学生营造轻松且愉悦的正向教学氛围,从而学生无法在无负担的心理状态下遨游知识海洋,学习态度消极敷衍,进而逐渐对语文学习产生抵触情绪。

(三) 学生缺乏自主意识

自主学习意识与能力是学生核心素养的构成部分,但是在小学语文教学中,教师采取“先教学后学习”的顺序,并且运用“从头讲到尾”的模式,学生可锻炼以及提升自主学习技巧与能力的部分有限,从而逐渐无法感知到自主学习的重要性与价值,学习模式具有机械性,进而自主能力培养进程陷入停滞,无法为长期发展奠基。

(四) 学生缺乏学习兴趣

兴趣是行为的重要指引,激发学生学习兴趣是引导学生实施高效学习行为的前提与基础,但是目前教师运用的教学方式较为单一,学生无法感知到语文学习的乐趣。与此同时,小学生群体处在好奇心以及求知欲较为旺盛的阶段,所以其容易对传统教学模式产生枯燥乏味的感觉,从而无法产生兴趣深入学习知识。

(五) 忽视教学评价环节

教学评价是推进教学进程良性发展的重要环节,并且其是学生调整学习模式与重心的依据,但是目前教师忽略这一环节的价值,没有构建起合适的评价体系与模式,并且在对学生进行评价时,多以考试成绩和作业完成度为标准,这便导致学生对自身学习情况认知存在局限性,从而无法探索出一条最适合

自身的学习通道。

二、小学语文多样化教学措施

(一) 借助信息技术手段,提高教学效率

1. 借助媒体资源,辅助理解知识

媒体资源是教育信息化进程运用频次较高的一种教学工具,其可以将纸面抽象的知识转化为直观且具体的形式,从而在吸引学生注意力的基础上,降低知识理解的难度,进而提高学生对知识的吸收效率。为此,教师应该将媒体资源合理运用在教学进程中,例如:教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这一课时,首先,教师运用展现故事内容的动画视频资源作为课程导入,以此通过学生喜欢的形式促使其集中在教学中,并且帮助其对课本内容留下初步印象;其次,教师在讲解小蝌蚪寻找妈妈的过程发生的变化时,运用各个阶段蝌蚪形态的图片辅助学生的理解,以及促使其通过形象的方式理解故事情节的发展与推进过程;最后,教师运用课文的朗读音频,带领学生回顾课程知识,通过富有感情地朗读过程,体会文章营造出的童趣,感受语文学习的乐趣。由此可见,教师在教学中借助媒体资源这一形式,可以辅助学生对知识的理解进程,避免其因为无法完全理解文字内容而产生的抵触情绪,从而提高对知识的掌握程度。

2. 融合微课资源,提高课堂容量

微课是一种依托于视频形式存在的教学手段,其还原教学场景,呈现严谨、简洁、高效的特点,并且一般时长较短,所以教师可以将其应用在教学过程中,避免重复性讲解,提高课堂教学效率。为此,教师应该将微课与传统教学模式进行结合,例如:教师在讲解《静夜思》这首古诗时,首先,教师引入介绍作者生平以及创作背景的微课视频,帮助学生理解古诗的主题进行初步感知,并且促使学生为古诗定下感情基调,利于其后续更好理解古诗内容;其次,教师在讲解古诗中涉及的古汉语知识时,先播放微课视频,引导学生跟随其掌握基础知识内容,随后教师暂停微课视频,重点讲解其中较难的知识内容,省去冗余讲解的时间,以此将教学以及学习过程进行统一,促使学生在课堂中便完成对知识的转化与吸收。由此可见,教师在教学中融合微课资源,可以弥补传统教学的短板,其省去了教师多次对知识的强调与重复,引导学生在自主观看中初步学习,随后辅助以讲解加深学生对知识印象。

(二) 构建多样教学情景,营造正向氛围

情景教学法是一种较为高效的教学方法,并且其将知识放置在学生易于理解的情景中,切合小学生群体的喜好与兴趣,可以推进其主动学习进程。

1. 创设问题情景,引导主动思考

问题情景是一种运用频次较高的教学情景,其通过创设问题的形式引导学生主动思考,促使其在学习知识的过程中带着任务进行自主探索,可以提高学生对知识的记忆效率。为此,教师应该借助问题情景这一模式推进学生高效学习,例如:

教师在讲解《雷锋叔叔，你在哪里》这一课时，首先，在课前教师设置问题“雷锋身上有哪些优秀的品质？体现在哪些事情上？”以此教师通过设置与课文主题内容相关的问题，促使学生在阅读课文的过程中思考问题答案，并且教师选择的问题点明课文的主旨，引导学生跟随教学主线学习；其次，教师在讲解完课文内容后，设置问题“你如何理解课文最后一句‘哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就在哪里’？”以此教师创设开放性问题，引导学生扩展视野，深入体会文章内涵，从而深化本篇课文的教育价值。由此可见，教师在教学中创设问题情景，不仅可以引导学生积极掌握课文内容，还可促使其思维素养持续提升。

2. 创设生活情景，调动学习热情

生活化教学是近些年推出的新型教学理念，其强调将知识与生活现象之间搭建联系或者放置在生活中场景中，以此引导学生调动相关的生活经历与感受，体会语文学习的乐趣，从而产生主动学习的热情。为此，教师应该借助生活情景这一形式，丰富学生的课程体验，例如：教师在讲解《大自然的声音》这一课时，首先，要求学生回想其在大自然中听到过哪些声音以及这些声音是如何产生的，随后教师邀请学生分享其生活中的经历，学生会回答“树叶的沙沙声、小鸟的鸣叫声、水流的滴答声”等，之后教师将这些声音与课文中“风、水以及动物”发出的声音进行对应，引导学生将生活中的经历与课文内容之间搭建联系，构建起生活情景，促使学生将对生活的探索兴趣转化为知识学习的热情，从而增强其对教学内容的感悟，辅助学生理解文章蕴含的情感。由此可见，教师构建生活情景，可以调动学生主动学习知识的热情，促使其主动体会文章内容、全面学习知识。

3. 创设激励情景，激发争优意识

小学生群体处在进入教学体系的初期阶段，所以引导其树立正确的学习意识，不仅对于其学习小学阶段的知识具有较大价值，还对其长远发展意义重大。为此，教师应该将积极教育落实在教学进程中，设置激励情景，例如：教师对学生进行实时激励以及定期激励，首先，教师在每次课堂教学结束的前五分钟，不再讲解新知识，而是对学生本节课整体表现进行总结，表扬学生的良好行为，并且挑选出三名表现最为优异的学生，以此教师通过“树榜样”的形式激发学生寻求更好学习表现的意识；其次，教师每月进行一次“学习之星”的选拔，学生可自荐或推进他人的学习行为，如积极回答问题、作业完成准确、主动思考知识等，随后教师与学生共同选出表现最优的学生，邀请其分享心得体会，从而推动班级整体学习进步。由此可见，教师在教学中创设激励情景，满足学生被称赞的心理需求，有助于激发学生的争优意识，从而促进教学目标达成，提高教学成效。

（三）创新课堂教学模式，转变教学顺序

目前，教师采用的教学模式较为传统，教学过程先于学生的学习进程，所以学生会在学习过程中出现一定的知识误记与遗忘的现象，并且此种模式下学生的自主学习行为无法得到有效落实，不利于其学习能力的提升。为此，教师应该创新课堂教学模式，充分发挥学生自主学习的作用与价值，例如：教师在讲解《火烧云》这一课时，首先，要求学生自主阅读课文内容，总结文章中描写的火烧云的特点以及形成过程、标注存疑的生字词以及句子，以此教师引导学生先自主学习知识内容，并且通过整理归纳发现学习疑难；其次，教师在课程讲解前，要求学生自由结组，在组内讨论其在自学中的所得所感，从而互相帮助加深已掌握知识的印象且解决部分疑问知识；最后，教师结合学生在自学以及合作学习中出现的问题，进行针对讲

解，将讲解基础知识的时间转变为与学生共同探索的时间，丰富学生学习体验。由此可见，教师创新课堂教学模式，并且转变教学顺序，可以为学生自主学习创设机会。

（四）开展趣味教学活动，激发学习兴趣

教学活动是一种不同于课堂讲解的教学形式，其通过趣味性的内容与形式吸引学生的注意力，促使学生在感受活动乐趣的基础上，体会与自主吸收其中包含的知识内容。为此，教师应该开展小学生喜欢的趣味教学活动，充分激发其学习兴趣，例如：教师在讲解完《为中华之崛起而读书》这篇课文后，开展演讲比赛，要求学生结合对课文内容的理解，创作一篇演讲稿并进行练习，锻炼学生的写作以及思维逻辑能力，随后教师选择一节语文课开展比赛，学生在听取他人演讲文章的过程中，借鉴他人优秀的思维角度以及思考方式，开阔自身视野，既加深学生对课文内容的理解，又推进其语言文字应用能力的提升。再例如：教师开展绘本阅读活动，引入《活了100万次的猫》《帕西爷爷有办法》等适合小学生阅读的资源，带领学生感受阅读的趣味，产生主动阅读的兴趣。由此可见，教师开展趣味性的教学活动，有助于调动学生的好奇心以及求知欲，从而推进其产生学习兴趣，并在兴趣指引下有效学习。

（五）重视多维教学评价，全面提升素养

教学评价是教学的最后一个环节，此过程中学生接受教师对其的评价，针对调整学习方向与模式，力求在后续学习中有更好表现。为此，教师应该构建科学的评价体系，对学生进行全方位的评价，例如：教师丰富教学评价的标准，首先，将考查标准由只关注学生学习成绩以及作业完成度转变为学习态度、学习效率、学习成绩三个方面的考查因素，以此了解学生在学习进程中的主观意愿以及客观表现，避免单一的评价标准压抑学生学习的积极主动性，并且丰富评价标准后，教师可了解学生的薄弱环节，从而制定多样性的方法引导学生全面发展进程。再例如：教师丰富评价环节，引入自我评价、互评以及师评相结合的机制，引导学生自省、了解同学对其学习的看法以及教师的科学评价结果，以此学生可多个维度了解自身学习优势与劣势，并且可与同学和教师共同探索扬长避短的有效方法。由此可见，重视多维教学评价，可以为学生语文素养的全面提升奠定基础，从而学生持续发展得以保证。

综上所述，小学阶段对于学生的成长与发展具有重要意义，并且作为我国教学体系的开端，其中涉及的教学方法对于学生如何看待学习具有奠基性的作用。语文学科作为我国教学进程中的主要科目之一，首先影响着学生考试成绩，其次对于学生语言文字应用能力、审美能力以及创造能力都具有较大的影响，但是目前小学语文教学进程中存在一些阻碍因素，教学模式呈现单一性与刻板性。为此，教师应该重视小学语文的教学意义与价值，寻求多样性的教学方法与策略，持续提高教学有效性。

参考文献：

- [1]黎小燕.小学语文教学质量提高措施探讨[J].新作文:教研,2020(7):1.
- [2]王华.探讨新时期小学语文教学中运用信息技术的措施[J].读写算,2019, No. 1115(04):19-19.
- [3]吴珍玉.探析实现小学语文多样化教学的措施[J].中学生作文指导,2019(1):1.
- [4]王静.新课改背景下小学语文课堂多样化教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(002):140.
- [5]王文文.实现小学语文多样化教学的对策探究[J].吉林教育:综合,2017(2):1.