

关于高职院校产教融合的校企合作体制机制创新性

孙磊

江苏财经职业技术学院

[摘要]随着我国社会发展进程逐渐加快,高职院校教育形式,逐渐成为技术型人才培养的重要渠道。产教融合的校企合作体制机制已经成为高职院校教育培养发展的重要课题。产教融合是产业与教育的深度合作,是院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作,也就是校企合作,通过学校与企业建立的一种合作模式,增加人才培养效率,提高学生专业技能掌握与使用技术的应用。本文结合产教融合背景下校企合作机制的重要性,解析产教融合校企合作的不同模式,提出高职院校产教融合的校企合作体制机制创新性实践策略,供各位参考。

[关键词]高职院校;产教融合;校企合作;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.739

引言:随着我国教育制度不断深化改革,高职院校对于学生的职业素养培育有了新的教育目标,实现学生基础知识增长与职业技能增加,大力培养实用人才,成为教育重点。就目前高职院校人才输送现状进行分析,高职院校学生的学习内容与掌握技能与企业需求存在一定差距,无法实现企业快速发展。随着社会经济发展莫得较大转变,企业需要引进大量技术型人才,高职院校要加强产教融合,推动校企合作,工学结合,将学生理论技能、实践训练与企业生产相结合,增强高职院校教学效率,提升技能人才培养。

一、产教融合背景下校企合作机制的重要作用

职业教育采用技能+学历的教育方法,在对学生进行技能培养的同时,也对学生进行素质教育,通过理论融合实践的教育方法,以教材为中心,结合学生实际基础进行应用技能培养。校企合作模式,是高职院校重要的教育途径。

产教融合形式通过专业产业化形式,将行业发展与学习内容充分结合,支撑理论教学,将学校学生培养与社会需求人才进行统一,为高职院校教学提供更多行业实质科研内容,全面提升高职院校学生培养水平,提高学校教育创新。以实践角度解析,产教融合的模式落实,可以为学生提供接触行业岗位的机会,培养学生良好职业创造能力,以更多实践机会促进理论与实践的结合,促进高职院校良好发展。

校企合作是时代发展的必然结果,是帮助高职院校提升培养水平、满足企业需求的重要途径。校企合作可以实现资源共享与利用,满足社会发展需求,有针对性进行专业人才培养,为学校提供教育方向与方法。校企合作的培养建立,可以真正实现以市场为导向,改变传统教学模式不足,真正将学生从理论学习中解脱出来,为学生技能实践提供机会,满足学校、企业对人才的培养与需求。

产教融合的校企合作机制可以帮助实现资源共享,高职院校通过与企业的进一步融合,提高对地方经济的进一步认知,实现教学提升,帮助学生学习实用型行业知识,提高生产技能,更好更快与产业融合,掌握生存技能。校企合作提升职业教育实效性,推动职业教育改革,为我国企业变革经济发展提供动力。

二、产教融合校企合作的不同实现模式

(一) 学校引进企业模式

如今,高职院校就业出现一个相当普遍的问题,专业与产业不对口,高职院校毕业生每天学习专业技能,但一到工作岗位,发现自己学习的技能已经是落后的技术,来到企业需要从新学习岗位技能,在很大程度上影响企业发展进程。校企合作模式,增加学校与企业的互动,由企业向学习提供实践场地、设备和技能,参与学校的教学计划制定,并定期派遣专业技术工人参与学校教学指导,为学生提供实用的岗位技能培训。

可以实行校企双方互聘,企业员工走进学校为学生授课,增加学生专业实践技能,学校教师为企业员工培训增加理论知识储备,提高员工素养。通过校企互动,在合作交流中,帮助学生提高岗位认知,掌握最新技能,为企业输送实用型人才,提高企业发展,帮助学校减少实训材料投入,保证人才输出品质,学校得到发展,实现企业与学校的优势互补,互利共赢。

(二) 顶岗实习、工学交替

将劳动实践与教学内容相结合是产教融合校企合作的重要内容,工学结合的培养方式也是高职院校的特色培养形式。按照校内实训向校外延伸的方法,培养学生良好的职业道德素养与熟练的专业技能。科学布局、统筹安排、精心组织、规范管理,建立长期稳定的工学交替、顶岗实习机制,做好校内实训基地建设与企业实践协调,做好相关管理工作,保障学生安全、高效完成顶岗实习。学校可以实行工读轮换和工余上课制度,合理安排学生进入企业岗位,提升使用技能。

(三) 企业加强与学校合作

产业提升需要员工,企业发展需要人才,企业增加与高职院校的合作沟通是解决发展问题的高效途径。现阶段高职院校教育与社会发展脱节,主要与企业沟通连接较少,企业可以在学校进行定点合作,深入学校教学规划,实现教学与生产培养同步,将企业培训内容同步到高职院校教学中,开设企业技能发展培训班级,实行毕业即就业的培养模式,提升人才培养效率与质量。

三、高职院校产教融合的校企合作体制机制创新策略

长期以来,我国低碳经济发展主要依托教育进步,教育的不断进展与突破有效带动劳动力培养,低碳经济管理发展,加快教育事业进步,提升相关人员素养,实行校企合作,培养实用型低碳经济管理人才。

(一) 共同制定培养标准,实现职业教育引领行业发展

校企合作过程中,沟通交流至关重要,培养目标与方向的一致才是合作基础。学校与企业可以共同进行学生培养目标的制定,达成培养理念与教育方式的统一性,完成技术标准的流程化实施,增强学生技能实用性。高职院校与企业达成目标统一后,共同开发培训标准,按照企业需求结合教学纲领,打造既有基础培养也有理论认知还有活动实践的教育思路。依照低碳经济管理专业培训特点进行技术研发,促进高职院校培养引领行业发展,坚持生态理念为基础,开发新的低碳科技。共同的技术研发,按照产学研协同的思路进行培养,丰富合作教学内容,强化新技术研究与利用,在行业技术革新,产业工艺进步中进行合作,完成职业教育引领行业发展新方向。

尤其针对低碳经济管理专业,是随着我国经济的快速发展,提出的全新管理理念,是国家战略指导下可持续发展原则的重要体现,高职院校的培养必须与企业发展同步,在保护环境、降低排放的基础上,贯彻低碳经济运行,需要充分利用高职学校理论教学研究,结合行业发展方向实现科研进步。

(二) 现代学徒制,校企合作落入实处

现代学徒制是改变高职院校传统教学模式的一次大胆尝试,可以与低碳经济管理行业发展特点有效融合,在传统学院育人基础上延伸出育人新途径、新渠道,成为高职院校向社会输出优秀人才的重要通道。现代学徒制是学校与企业深度合作下的一种育人模式,是按照学徒的培训模式培养现代化人才的一种方式,在学院教师和企业师傅联手合作下教授知识与技能,一定程度上借鉴了传统学徒制形式,在师傅手把手地指点与帮助下,协助学生快速消化理论知识、掌握娴熟技能。

加强“双师型”师资队伍,实施校企“双导师”教学,“师傅”为学生提供示范、指导和帮助,让学生最终掌握技能、深化知识理解,具备一定的岗位操作水平。可以签订多方合同,让学生分别与企业、学校签订合同,学校与企业各自履行职责、承担义务,共同保障教学任务顺利完成。高职院校毕业生除了可以获取学校颁发的毕业证外,还需额外考取企业颁发的上岗许可证,保证学生技能水平确定性,提高企业对学生技能的认可度。

就低碳经济管理而言,是一门涉及多领域专业,尤其是高职类层面,以加强学生实际动手操作能力为教学目标,当前采用与校企合作方式推进现代学徒制,是较好的育人思路和策略,可为低碳经济管理行业输送大量优秀人才,改变了

单纯的人才培养模式、打破了育人固有框架,在育人方面实现了与时俱进发展。

(三) 校企合作“订单班”,产教融合新路径

目前我国大力发展职业教育,推动技术型人才培养背景下,“订单班”的开设更具现实意义。学生入学就有工作,毕业即就业,实现教学课程设置与企业专业技能同步,让企业更好实现通过职业教育完成人才培养。校企合作“订单班”突出职业教育培训的灵活性与开放性,培养出来的学生适应性更强,就业率更高,就业稳定性更好,不仅有效解决学生的实习和就业问题,还能帮助学生提前进行职业生涯规划。为学校教学提供专业指导,为企业发展积累技术人才,帮助企业搭建合理化专业人才梯队。也帮助学生坚定自我选择,激发进步动力,实现学校、企业、学生的三方互利。

“订单班”培养可以高效实现专业规划、课程设置、教材开发、教学安排与实践等,还可以安排企业内训师对学生进行座谈与交流,帮助学生了解更多行业发展前景。另外,可以增加订单班优秀学生奖学金设置,鼓励成绩优秀,专业技能突出的学生,提高学生进步动力,予以生活补助,帮助学生完成学业。“订单班”政策的实施为企业带来更多成长力量,为学生提供更多实习实训机会,提供更加宽广且清晰的发展平台,为低碳经济管理培养更多高素质技能型人才。

结束语:总而言之,产教融合的校企合作是高职院校提高教学质量,完善教学特色的重要途径。学校与企业的多形式合作为培养技能型人才奠定基础,学生通过理论与实践的完美结合,真正掌握行业发展技能,实现自身成长、学校进步与企业发展的三向同步,完成共赢。

参考文献:

- [1] 马晓婧, 顾方正. 基于高职院校产教融合、校企合作机制下汽车专业学生的就业探究[J]. 汽车维护与修理, 2021, (12): 61-62.
- [2] 方金燕. “产教融合”背景下高职院校校企合作机制研究[J]. 现代职业教育, 2020, (50): 52-53.
- [3] 鲁武霞. 高职产教融合的企业主体责任及其担当——混合所有制“共享工厂”模式的提出[J]. 现代教育管理, 2020, (10): 79-86.
- [4] 金亚白. “双高计划”背景下高职院校产教融合体制机制创新路径研究——以常州信息职业技术学院为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(05): 1-3+7.
- [5] 刘晶, 桂文龙, 臧大存. 高职产教融合培养技术技能人才的改革与实践——以江苏农牧科技职业学院为例[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(12): 297-298.
- [6] 朱佳维, 刘炜亚, 岳玮, 侯章亚. 河北省高职院校“校企合作、产教融合”运行机制的研究[J]. 就业与保障, 2019, (24): 113-114.