

小学语文教学中传统文化的渗透与融合

孙庆菊

青岛西海岸新区香江路第一小学

[摘要]我国有着悠久的历史文化,对其后世的发展产生了积极的影响,其中传统文化也充分体现在人们的言行举止中。为更好地使当代学生了解和认识传统文化,教育部门需要重视传统文化教学,尤其是在小学语文这一教学中,通过融入传统文化来提升学生的综合素质和思维模式。但在融合的过程中会出现各种问题,学校和教师需要积极分析和研究,提出合理的措施来促进教学质量的提升。

[关键词]小学语文; 传统文化; 渗透与融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.046

引言

小学学生处于受教育的初始阶段,对相关事物缺乏一定的理解,并且不能做出正确的判断,需要教师和家长进行有效的指导。在小学教学中,教师不仅仅需要教授基本的学科知识,还需要让学生掌握各个方面的知识内容,教师需要将传统文化合理应用在教学中,培养学生的道德观念和优秀品质,从而促进学习能力的提升。

一、小学语文教学中渗透传统文化的重要性

(一) 有利于提升语文素养

在语文教学中,教师需要重视传统文化的应用,加强学生对传统文化的认识和理解。传统文化在小学语文教学中的应用不仅可以提升学生的民族自信心,而且还可以培养学生的价值观念,对学生之后的学习和有着很大的帮助。小学生由于缺乏一定的社会经验,对相关事物的认识是有限的,而传统文化中有着丰富的故事内容,可以帮助学生更好地理解 and 认识相关事物,开拓学生的眼界。教师在教学中可以为讲解有关传统文化的典故,激发学生学习传统文化的兴趣,加强学生的学习积极性,从而促进学生综合素质的提升。

(二) 有利于传承优秀传统文化

教师融合传统文化进行教学,不仅可以使学生对传统文化有进一步的认识和理解,而且可以使学生全方面了解我国优秀传统文化,提升民族自信心,从中具有一定的收获和感悟。比如,教师在教学古诗这一方面时,可以使学生多了解李白、杜甫等相关诗人的作品,同时,教师需要合理采用教学方法,便于学生能够理解诗人及其作品,体会到作品中所表达的情感,因此,学生在传承传统文化的过程中可以提升自身的认识能力和理解能力,从而对相关事物能有自己的看法。

(三) 增强民族自豪感

传统文化在教学中的渗透,可以有效增强我国文化自信。教师可以通过讲述民族英雄的故事以及相关典故,来提升学生的责任感,使学生具有爱国情怀。教师在讲述相关文章的过程中,需要调动学生的积极性,使学生积极投入到学习中去,从而真正理解传统文化的魅力,加强学生的民族自豪感。

二、小学语文教学渗透优秀传统文化的问题

(一) 缺乏传统文化教育的积极性

大部分教师还是深受传统教学模式的影响,在教学中只是过于重视教材知识内容的教授,忽视学生综合方面的发展和进步。学校相关领导和教师对传统文化教育缺乏一定的认识,教师通常情况下是讲述课本上的知识,对其不进行深入的分析 and 拓展,不能将传统文化有效渗透到语文教学中,从而无法发挥传统文化的优势。

(二) 教学方法单一,无法产生学习兴趣

小学语文教师没有从思想上意识到传统文化的重要性,再加上缺乏基本的传统文化素养。在教学古诗内容的过程中,教师过于重视背诵这一方面,并没有深入对古诗展开相应的研究,无法在教学中较好的融入传统文化,从而不能引起学生的兴趣。另一方面,教师过于看重学生的成绩以及课堂上的表现,无法从综合方面客观的评价学生,另外课内和课外安排了较多的作业,导致学生没有充足的时间投入到传统文化的学习中去。

(三) 传统文化教育资源有限

在渗透传统文化的过程中,缺乏相关教育资源,从而限制传统文化在小学语文教学中的应用。学生接触的传统文化资源主要是教材,缺乏其他相关资源。学校领导及教育部门无法提供较多的关于传统文化的教育资源,而教师缺乏分析和研究传统文化内容的能力,从而不能很好地在语文教学中应用传统文化。

三、小学语文教学中传统文化的渗透与融合措施

(一) 深入挖掘教材内容,体现传统文化的价值

小学语文教材中的内容都是经过相关人员的多次研究挑选的,具有一定的教育意义。小学语文教师在教学之前,需要深入分析和研究文章内容,提出自己的见解以及对相关内容进行拓展和延伸,从而突显出起到教育作用的传统文化。教师可以从文章各方面进行合理的分析,从作者、课文注释、故事内容等等,都可以融入传统文化进行教学^[1]。比如,在教学《囊萤夜读》这篇文言文时,教师需要使学生学会文中的生字词,通过教师的讲解使学生对文章内容有一定的了解,进而学习文中人物的品质,充分展示出我国传统文化的魅力,使学生在学完这篇文言文之后有一定的感悟,同时,教师可以使学生积极的说出自己对文中人物的印象,在这一过程中,教师需要做出相应的评价和改进,从而加深学

生对这篇文言文的理解。教师还可以为学生介绍其他相关故事，如，精卫填海、凿壁偷光等等。教师在教学中渗透传统文化内容是非常有必要的，能培养学生的道德品质，促进学生之后的发展和进步。

（二）通过古诗词的教学提升渗透效果

在我国传统文化中，古诗词是其中重要的一部分，通过古诗词的学习，学生可以从其中感受到我国文化的多样性。现阶段，小学语文教材中古诗词的数量逐渐增多，不止数量上有一定的变化，而且文体也更加全面和丰富。从中可以看出，传统文化对学生的学习和发展有着重要的影响。在教学古诗词时，教师需要注意方式方法，最大程度发挥传统文化的作用，教师可以在讲解作者的过程中，尽可能的完善和补充相关信息内容，使学生对作者所处的年代有更清晰的认识，结合作者的经历理解诗词内容，从而丰富学生的相关知识内容。古诗词中包含较多的名句，教师在教学过程中需要正确的引导学生理解其中的含义，感受作者所表达的思想感情，比如在教学《泊船瓜洲》这首古诗时，教师需要重点分析相关词组，以此表达游子的思乡之情，多种情景的合理运用，将思乡的画面感充分展现出。同时，教师在教学时可以为学生播放出作者的相关故事以及这首诗的背景，使学生对作者及当时的时代具有一定的认识^[2]。古代描写思乡之情的古诗词较多，教师可以使学生进行诗词接龙，以思乡诗句为主，充分调动学生的学习传统文化内容的积极性，逐渐使学生积累更多的古诗词内容，加强对传统文化的理解，提升自身的语文素养。

（三）深挖文章中蕴藏的传统文化精神

传统文化并不是不变的、具体的，而是以优秀文化精神为主要内容，随着时代的变化而进行相应的变化。不同的时代为传统文化赋予新的内容，同时，每个时代对传统文化的认识和理解都是有区别的。所以，传统文化既是稳定的也是动态发展的，在小学语文教学中融入传统文化需要不断改革和创新，真正考虑到学生的学习要求。现今，教师在教学中，需要在理解传统文化的基础上合理展开应用，深入研究和挖掘其中的潜在含义，对其进行进一步的拓展和研究。同时，教师不能局限于自身原有的能力，而是需要不断通过不同形式提升自己的专业能力，掌握传统文化内在涵义，坚持变和不变的基本原则，从而有效体现出传统文化精神和内涵，加强和现代社会之间的联系，便于学生更好的理解和接受，最终让学生养成良好的道德品质和行为习惯。

（四）重视课外阅读，开阔学生的视野

小学语文教师在教学中，不仅需要重视教材文章的教授，还需要让学生多阅读课外书籍，打开学生的视野，促进综合素质的提升，从而形成特定的文化品格。小学教育阶段中，会根据教材内容为学生推荐一些名著，这些书籍不仅能提升学生的阅读水平，而且还能丰富学生的阅读知识，使学生主动学习和研究传统文化的相关内容，经过长时间的阅

读，在语言理解等相关方面都有一定的提升，有助于学生语文素养的提升，对传统文化产生相应的兴趣^[3]。教师可以在每周组织读书会或者为学生提供图书角，为学生挑选适合阅读的书籍，逐渐加强学生对传统文化的理解。比如，学生经过对《盘古开天地》等神话故事的学习，认识到古代人民所具有的优秀品质，从而对人类的发展产生探索的想法，文中一些人物形象会对学生产生一定的吸引力，促使学生道德素质的提升，从而形成正确的思想观念，教师还可以让学生多阅读相关经典名著，了解更多的神话故事，对我国传统文化有更深层次的认识，通过这些名著的阅读和学习，使学生对相关知识内容有一定的掌握，从而有效提升学生的综合素质，对学生之后的学习和发展有很大的帮助。学生在阅读相关书籍时，教师需要提前进行相应的讲解，并且和学生展开互动，引导学生提出具体问题，便于学生主动阅读书籍，从而丰富自身的阅读量。

（五）利用多媒体技术，创造教学情境

小学生在在学习传统文化的过程中，很容易受到一定的限制，主要是自身知识积累较少，缺乏一定的分析和理解能力。为加强学生对传统文化的理解，以及能够主动投入到传统文化的学习中，教师需要结合多媒体技术展开教学。科学技术的进步促使多媒体在各行各业得到广泛的应用，而多媒体在语文教学中的应用，不仅为学生提供较为丰富而形象的知识内容，而且便于学生对传统文化的理解，最大程度的加强传统文化和小学语文教学的结合，有效提升教学效果和质量^[4]。比如，在教学《猴王出世》这篇文章时，教师可以采用多媒体的教学方式，为学生播放关于教学内容的音乐和视频片段，引起学生的兴趣，促进学生对《西游记》这篇著作的探索 and 了解，从而使学生加深对相关内容的印象，从而对我国传统文化有一定的了解。

四、结束语

随着教育的改革，传统文化在语文教学中得到进一步的应用，重视学生综合方面的发展，通过完善和改进教学内容，促进学生的身心健康发展。同时，小学语文教学和传统文化的融合，可以进一步提升学生的综合素养，使学生积极传承中华优秀传统文化。教师在教学中，需要及时反思和总结教学成果，加强学生对传统文化的理解和认识，逐渐提升语文教学效果和质量。

参考文献

- [1]周敏. 传统文化在小学语文教学中的渗透思考[J]. 天津教育, 2021(28): 187-188.
- [2]代海涛. 探析小学语文教学中的传统文化渗透[J]. 读写算, 2021(32): 31-32.
- [3]王建军. 小学语文习作教学中优秀传统文化的渗透[J]. 新课程教学(电子版), 2021(24): 90-91.
- [4]朱丽红. 传统文化元素在小学语文教学中的渗透融合[J]. 试题与研究, 2021(36): 11-12.