

# 小组合作学习在初中英语教学中的应用探析

张晓慧

内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗第九中学 内蒙古 鄂尔多斯 017100

**[摘要]**小组合作作为当下普及应用的一种教学方式运用在初中英语教学中时,教师应尽可能发挥其教学功效,创新组建多元化合作形式应用于教学环节当中,以更为灵活的方式进行教学运用,促使学生能够在合作学习中不断深化英语学习体验,从而逐步提升英语兴趣,发展综合英语能力。另外,教师还可结合学生实际进一步拓展创新,构建更多样且具有趣味的合作学习方式,引领学生在寓教于乐中充分发挥自身的英语潜能,实现英语水平的高效提升。

**[关键词]**小组合作学习; 初中英语; 教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1703

## 引言

在初中英语的课堂教学中,教师需注重与尊重学生的想法与综合状况,通过合理设计教材的内容,将小组合作的学习模式与多种教学法相结合,为学生创设和谐高效的学习环境。这不仅有助于提高学生的英语能力,而且还能深化学生的情感体验,以促使学生实现英语语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的全面发展与进步。

### 1 在初中英语教学中小组合作学习开展的意义

首先,小组合作学习有助于凸显学生学习的主体地位。新课改明确提出教师在课堂教学中需注重学生的主体性,但受传统教学的影响,大部分教师都无法完全做到这一点。而小组合作学习模式的开展则能充分调动学生在课堂上的主观能动性。在小组合作的学习中,教师将学生分为几个小组,通过学习任务引导实现探究学习,并通过自主思考以及合作讨论让学生成为课堂的主人。

其次,小组合作学习有助于深化学生对知识的理解。在小组合作的学习模式中,学生可和他人积极探讨某个问题,根据学习任务收集与整理资料,并加以总结,从而使学生自主学习能力、归纳总结能力以及思维创新力得到有效提高。因此,教师需以此为基础引导学生深层次地理解知识,并促进学生提高学习质量。

最后,小组合作学习有助于师生的互动交流。小组合作学习模式的运用不仅促使生生彼此的交流与讨论,而且还需要教师积极融入到学生的小组合作学习中,给予学生及时有效的帮助,以有效解决学生在小组合作中遇到的学习问题。因此,在英语课堂教学中,教师需注重开展小组合作的学习模式,不仅能增强生生互动,而且还能增强师生互动,从而实现教师教学以及学生学习的质量提高。

### 2 在初中英语教学中小组合作学习的应用

2.1 在初中英语教学中注重对学生实施科学、合理的分组  
分组是合作学习开展的关键步骤。英语教师在课堂的教学中需注重对学生实施科学、合理的分组,以确保学生彼此友好、和谐的学习,并提高合作学习的效率。因此,在小组合作学习的过程中,英语教师需对中学生的兴趣爱好、学

习状况、性格特点、学习能力进行深入了解,依据学生的状况实施合理分层,并将各层次学生平均分到各小组,确保每个小组的学生学习能力的均衡性,并促使每个学生都获得并掌握相应的知识。以“Module 3 Heroes”的教学为例,英语教师可先将学生均衡分为几个小组,并引入各领域、各行业名人的图片,让学生以小组的形式查找与人的个性有关的词汇。此时,英语教师可播放与各名人有关的视频,让学生以小组的形式来探讨,这不仅能促进学生自身阅读兴趣的提高,而且还能激活学生的思维与认知,从而使学生的语言表达得到显著提高。

#### 2.2 组织开展游戏化合作学习

任何阶段的学生对游戏的抵抗力都是薄弱的,且有着高涨的参与热情。特别是初中阶段的学生学习压力与日俱增,教师通过组织开展游戏化合作学习能够适当地调节学生的紧张情绪,也能够帮助他们在更为放松的状态下实现知识的有效学习与巩固。同时,小组形式下的游戏组织亦能够培养学生的竞争意识,使其在挑战与比赛中更积极地进行游戏和思考,从而实现英语知识的有效掌握,对于学生的综合素养及思维品质等多个方面也有较好的培养效果。因此,教师在开展英语教学活动时,可设计多种形式的游戏化合作学习课堂,让学生在游戏中尽情展现自我,实现英语水平的切实提升,增强学生的英语学习兴趣。例如,在教授“Module 4 Healthy food”时,教师可让各小组围绕课文“What’s a balanced diet?”共同绘制思维导图,要求将文中的关键信息尽可能全面地体现出来,并以此作为学生下一阶段的游戏依据。同时,教师可为各个小组发放一块较大的白布,并提供相应的水彩笔,让学生在限定的时间内分工合作进行绘制。在游戏任务的基础上,学生能够积极地参与其中。当时间到时,教师为学生创设第二关游戏活动,要求各小组结合思维导图的内容回答教师随机提出的问题。在此过程当中,学生可通过积分积累的方式让各小组为自己赚取积分,进而兑换相应的奖励。这样的游戏活动既有效融入了英语知识的学习,又实现了英语学习过程的趣味性,使学生能够更为轻松地参与其中,感受英语的学习乐趣。

### 2.3 组织开展实践类小组合作模式

在小组合作学习的活动组织中，其目的旨在培养学生的学习能力，使他们在合作中通过自主学习实现学习的主体性体现，促进各方面能力的有效发展。在此基础上，教师则可组织开展实践类小组合作模式，为学生设计合作实践的学习任务，让他们在合作中共同完成英语的学习任务。在此期间，教师还应注意设计的趣味化，以及推动学生参与实践的动机。例如，在“Module 3 Sports”的教学中，教师可围绕各类体育运动，如篮球、足球、排球、健美操等制作小标签，然后让各小组派出一名组员来抽签，并将抽到的运动项目作为合作学习的实践内容，让学生发动小组的力量搜集、整合这一部分的内容，进而让各小组制作一个短视频，并运用英语进行介绍。在此过程当中，教师可鼓励学生积极创新，如以主播的形式进行趣味介绍，在视频中营造主播的氛围感；或是以主持人的方式，通过访谈对话将相关知识表述出来等等。这样的活动设计能有效锻炼学生文化拓展、英语表达等能力。除此之外，教师还可充当“懒”教师，让各小组学生承担起“教学”的职责，并要求录制为线上教学的形式。组织这一实践活动，学生需借小组的力量进行自主学习，充分掌握需要“教授”的相关知识内容，进而通过合作分工，明确“线上教学”的录制者、授课者、视频制作者等等，共同完成合作“教学”的实践学习活动，这样就能培养学生的自主学习及其英语综合素养能力。

### 2.4 开展探究式的合作学习

小组合作的基本教学效果旨在锻炼并发展学生的思维探究能力，同时，小组合作的基础性形式亦是探究式合作，具有一定的应用价值。因而教师在展开小组合作教学应用时，也不可忽视其原本的应用价值。在这一形式的教学应用期间，教师需要结合教学内容进行设疑引导，将思考的过程交给学生，促使其在有效讨论中获得问题答案。在此过程当中，教师在设计问题时需注意问题的开放性，也要具有一定的讨论学习价值。在通常情况下，教师可结合英语阅读材料进行问题设计，亦或者结合具体的教学内容进行问题设计，让学生在问题的引领下，更深入理解和学习其中的价值内涵。例如，在“Module 4 Healthy food”的教学中，教师则可结合教材内容进行问题设计，如“How to lead a balanced life? How to take care of your eyes? What does health mean to us? What do you think about healthy lifestyle?”等。此外，探究式合作亦是学生课堂自主探究学习的另一种形式，因而教师在采用这一方式时，亦可通过布置合作任务让学生合作完成。例如，在“Module 10 Australia”的教学中，教师则可为学生布置相应的合作学习

任务，让学生共同探究学习，实现学习的自主性与合作性，比如：将阅读文中的主旨大意简述出来；明确各个段落的主旨句，并进行组织整理，列出相应的结构大纲；将文中的陌生词汇充分掌握；进行课文内容的深度思考，相互提问并进行回答；复述课文内容等。事实上，这一方式亦是引导学生发展学习能力的过程。为提高这一小组合作任务的有效性，教师还可以在课堂后期进行检测，或是开展游戏竞争化课堂，或是由各小组汇报展示等形式，以促使学生能够更为认真地完成探究学习的合作任务。

### 2.5 在各类主题活动中展开小组合作

为增添学生小组合作的趣味性，除以上几种教学形式之外，教师还可设计多元化主题活动，让学生在各类主题活动中更好地展开小组合作，提高英语学习兴趣。期间，教师可开展更为灵活的小组合作学习，结合时下的各类资源，为学生开创多种趣味小组合作学习活动，以此发展学生的文化素养、英语实践能力等综合素养。同时，增强学生的课外学习意识，使其能够全面发展。具体在主题活动中，教师可将英美剧、好莱坞电影等学生喜爱的内容加以利用，如开展“模仿秀”主题活动，让各小组自行选择某部英语电影、电视剧片段等，并结合小组的人物选择具体片段，让他们模仿各个人物角色的台词。当然，同一小组可进一步组建2—3组进行小范围模仿，尽可能让每个学生都能够参与其中，进而在教师要求的期限内分别在课堂中进行展示。在此期间，教师可利用多媒体，将画面作为背景，让各小组模仿电影对白，并比比看哪个小组模仿的效果最佳。这样的方式不仅具有趣味性，亦能够充分锻炼学生的英语表达及口语交际能力，使英语的学习更具广阔性。

## 3 结束语

综上所述，在初中英语教学中，初中英语教师需要积极探索与创新，为学生创建更加新颖且多元的合作形式，本文对小组合作学习在初中英语教学中的应用进行了探讨。

### 参考文献

- [1] 孙琳. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 科幻画报, 2021, (12): 69-70.
- [2] 王亚婷. 小组合作学习在初中英语教学中的优化策略[J]. 知识窗(教师版), 2021, (10): 58-59.
- [3] 陈颖姣. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 校园英语, 2021, (22): 111-112.
- [4] 陈建英. 初中英语教学中学生合作学习能力的培养[J]. 当代教研论丛, 2020, (09): 119-127.
- [5] 余颖华. 初中英语合作学习中存在的问题及对策[J]. 试题与研究, 2020, (22): 86.