

初中语文教学中多元化教学方法运用探究

黄洁

全南县社迳初级中学

[摘要]随着当前教育事业的不断发展,在初中阶段的教学过程中引入了多样化的教学形式,就拿初中语文这一学科的教学来说,要想真正的提高课堂教学的效率,培养学生形成良好的学习能力及综合素质,教师应该有意识地完成以生为本教育理念的渗透,并在此基础上注重多元化教学方法应用的有效性。本文从初中语文教学中多元化教学的作用、当前存在的问题及具体的应用策略这三个方面入手进行研究。

[关键词]初中语文教学;多元化教学方法;运用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2254

在之前的教学过程中,由于教师所选择的教育理念相对落后,并且通过单一的课堂教学方法以此来保证学生能够在特定的环境中能够取得良好的知识水平。但其实,这样的教学方式相对固定,也正是这样会导致学生的学习思维存在单一死板的现象,从而对学生形象思维的发展带来一定的影响。而基于新课程改革背景下,教师应该有意识地在初中语文这一学科的教学过程中,应用多元化教学的方法,以此来调动学生学习的兴趣,帮助学生取得良好的学习成效。

一、初中语文教学中多元化教学的作用

(一) 提高课堂教学质量效率

对于初中阶段的学生而言,这一时期正是培养学生形成良好语文基础的关键时期,因此,教师在实际教学的过程中,除了要帮助学生获得丰富的语言素材以及相关的知识之外,还应该培养学生形成良好的学习习惯以及阅读习惯,进一步提高学生的综合素质,从而为学生今后的学习以及成长奠定良好的基础^[1]。在当前教学实践中能够发现,还有一些教师在实际教学时仍然以旧知识的复习、新知识的学习以及作业的布置这一形式来完成实际教学的推动。而在这样的教学模式之下,学生始终处于被动学习的一个状态,因此,只能够依靠死记硬背的方式来完成知识的理解及掌握,并不有利于学生学以致用能力以及创新能力的发展,甚至会直接影响到学生综合素质的提升,之所以会形成这样的现象,便在于教师的课堂教学目标相对模糊。而通过借助多元化的教学方式,尝试从不同方面来完成教学思想及模式的切入,便能够有效地改变传统应试教育背景下所形成的教学弊端,并展开高效性的实际教学,进一步提高教学的质量及效率。

(二) 有助于实现现代化教学

随着社会的不断发展,多种信息技术的教学技术被广泛地应用在教学的过程之中,因此,这就需要教师能够将信息技术与多元化的教学模式进行紧密地结合,从而为学生的学习构建新型的多元化教学形式。当然,在此过程中,还需要教师能够最大限度地利用课堂教学的资源,从而带领学生跳出传统教学模式所带来的弊端以及学习空间的限制性^[2]。与此同时,还能够为学生的学习营造良好的氛围,从而帮助学生在轻松愉快的教学情境之中,真正地感受到语文这一学科所具备的魅力,从而进一步提高学生的学习能力。

二、当前初中语文多元化教学存在的问题

(一) 缺乏独立、完整的教学模式

一个完整的课堂教学模式,除了包含一些具体的教学流程,明确的课堂教学目标理念之外,还具备完善的教学措施及评价的体系,而这几者之间是缺一不可的。但是就目前的教學情况来看,由于受到传统应试教育观念的影响,教师在实际教学时无法将这些要素囊括其中,与此同时,也无法保证课堂教学的质量及效率。初中阶段的语文教学,正处于一个过渡的时期,因此,教师需要对其进行尤其地注重,除了要为学生进行理论知识的传授之外,还应该进一步提高学生的学习效率^[3]。事实证明,初中语文这一学科的教学,往往离不开教师所包含的正确的指导思想,除此之外,教师还应该注重课堂教学方式的多元化,当然,更不能够忽视课堂教学的内涵以及本质。

(二) 教学模转化并不灵活

在初中语文多元化教学的过程之中,往往需要教师能够具备灵活的课堂教学能力,也就是说,能够选择合适的时机来完成课堂教学模式的转换。但是当前的教学情况显示,教师在实际教学时,对于课堂教学模式的挑选及应用都缺乏一定的针对性及目的性,也就是说,在教学过程中,教师只是将他人的成功模板直接应用在自己的教学课堂之上,在此过程中,只考虑到了应用效果的推广,并没有考虑到课堂教学的内容以及学生的具体学习特征,由于这一课堂教学的模式相对单一,虽然能够取得一定的教学效果,但是也很难融入到其他的多元化教学模式之中展开有效的应用。但其实上,多元化教学方法的应用不应该建立在模仿以及套用的基础之上。在教学的过程中,之所以会存在这样的现象,主要是因为教师并没有对多元化教学的理论以及思想进行本质的理解,与此同时,也无法完成课堂教学模式的灵活挑选,所以并没有取得良好的效果。

三、初中语文教学中多元化教学方法的应用策略

(一) 创设多元化课堂教学情境

基于新课程改革背景下,教师在开展初中语文这一学科的教学时,应该有意识的依据丰富的课堂教学内容来为学生创设多元化的课堂教学情境,这样一来,有助于激发学生相关知识的兴趣,与此同时,还能够有效地确保学生在此过程中获得真实的情感体验,并帮助学生取得良好的学习成效。在初中语文的教学过程中,创设多样化教学情境的方式存在多种,随

着当前信息技术的飞速发展,多媒体技术被广泛地应用在课堂教学的过程中,因此,教师应该善于应用这些多媒体设备所具备的优势,并能够充分地发挥出这些教学工具所存在的教学价值,从而提高课堂教学的趣味性^[4]。

就比如说,在带领学生学习《狼》这一篇文章时,首先需要教师在教学前借助互联网来搜集并下载一些与狼相关的图片或者视频,并且能够在实际教学的过程中为学生进行播放,在此过程中,将有助于学生对狼的特征进行全面地了解。就比如说狼有着犀利的眼神,尾巴往往是下垂的,面部相对瘦长等等。随后,教师还可以为学生整理一些与狼生活习性相关的纪录片,通过为学生展示这一动物在大自然中进行捕食的一个情景,从而帮助学生真正地感受到狼所具备的贪婪并且阴险的本性,而这些全新的感受以及体验往往需要建立在感官体验的基础之上。又比如说,教师在讲解《孔乙己》这一篇文章时,在此过程中,教师可以尝试应用另一种教学的情景模式,也就是说,教师可以要求学生教材中所涉及的角色进行扮演,通过引导学生积极主动地参与到对话以及感悟的过程之中,将有助于学生进一步强化自身对于文章人物形象的理解,与此同时,也能够帮助学生封建制度产生更加深刻的认知。事实证明,通过为学生创设多元化的课堂教学情境,带入学生进入到具体的情境之中进行思考,将有助于提高学生的自主学习能力及语文核心素养,并形成良好的学习效果。

(二) 设计多元化分组讨论缓解

在当前的教学过程中,探究式的合作学习是一种深受教师以及学生喜爱的教学模式。因此,在初中语文的教学过程中,教师应该积极地为设计多样化的分组讨论模式,在此过程中,有助于活跃课堂学习的氛围,从而有效地调动学生学习的积极性,促使学生主动参与到合作探究以及积极交流的过程之中,以此来促进学生多元化思维的发展。当然,在此过程中,还要求教师能够遵循组内异质以及组间同质这一分组的原则,来展开科学的分组。

就比如说,在带领学生学习《背影》这一篇文章时,便可以依据课堂教学的内容来为学生设计以下问题,例如:在本篇文章之中,作者对于父亲背影是怎样进行描述的?而这段描述起到了怎样的作用?作者从父亲的背影之中产生了怎样的想法?在提出问题之后,教师需要对学生展开合理地划分,并要求学生以小组的形式来进行交流及讨论。在此过程中,教师需要为学生提供充足的时间,并为其提供针对性地引导,鼓励学生从不同的角度以及层面来进行问题的思考,并表达个性化的观点。学生在完成观点的表达之后,教师可以鼓励小组中的其他学生来进行相应的补充。在此过程之中,能够为学生营造出一种畅所欲言的学习环境,不仅能够促使学生的学习思维得到一定的活跃,形成良好的学习能力,还能够有效地推进课堂教学质量及效率的提升。

(三) 引入多元化课外教学活动

在初中语文的教学过程中,要想完成多样化课外教学活动的设计,教师往往需要建立在学生的兴趣爱好基础之上,也就

是说,能够以学生喜闻乐见的形式来进行课外活动的设计,能够有效地调动学生学习的积极性,并帮助学生取得良好的学习成果。

就比如说,在带领学生学习《春》这一篇文章时,由于初中阶段的学生年龄并不大,并不具备丰富的人生阅历,因此,教师在展开实际教学时,便可以引导学生积极主动地参与到课外活动之中。通过带领学生亲身参与到感受春天的活动之中,从而帮助学生真正地感受到作者对于春天的喜爱之情。与此同时,教师还可以鼓励学生联系自身的实际生活来思考一下作者想要表达的观点,从而促使学生更好地对文章内容进行理解及掌握。事实证明,在初中语文的教学过程中,引入多元化的课外活动,能够充分地体现出以生为本的教育形式,并且能够突破传统应试教育背景下的教学方式,促使学生积极主动地参与到问题的思考以及探究之中,从而帮助学生获得良好的学习质量。

(四) 运用多元化教学评价体系

在初中语文教学过程中,要求教师能够积极地应用一些多元化的课堂评价方式,从而对学生的学习效果展开全面科学的评价。除此之外,教师还应该通过激励的方式来完成评价结果的总结,从而有效地调动学生继续学习的热情,进一步提高学生的学习能力以及综合素质。

就比如说,在教学时教师可以引入一些多元化的评价方法,要切记不能再以最终的考试成绩来作为对学生评价的标准,而是能够结合抽查,访谈以及他评等等一些形式来进行综合性的评价,在此过程中,能够更加科学地反映出学生的综合素质。就比如说,虽然说一部分学生并没有形成良好的学习成绩,但是却具备相对较强的创新能力,而学生所具备的这一创新,在传统应试教育背景下的试题之中无法进行充分的体现。那么,此时教师要做的便是能够注重学生所存在的创意及想法,要切记并不能够因为学生的答案与标准的答案不符,而抑制了学生的想象能力及创造能力的提升。只有教师在此过程中,能够真正地做到抓住学生的闪光点,为其给予一定的鼓励及赞赏,才能够真正地促进学生学习能力以及创新能力的提升。

总而言之,基于新课程改革背景下,教师在开展初中语文这一学科的教学时,需要善于总结自身教学所存在的实践经验,并且能够以创新的眼光来展开多元化教学,从而有效地提高初中语文教学的质量及效率,促进学生获得全方位的发展。

参考文献:

- [1] 龙虹. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 新课程, 2021(45): 114-115.
- [2] 周宇婷. 构建初中语文教学多元化模式的实践与探究[J]. 读写算, 2021(29): 136-137.
- [3] 陈红. 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J]. 家长, 2021(28): 111-112.
- [4] 江小慰. 初中语文的多元化教学方法探讨[J]. 名师在线, 2021(27): 51-52.