

# 幼儿园生活礼仪教育策略研究

梁琴

贵州省石阡县第六幼儿园

**[摘要]**“礼仪”指的就是人类社会交往中应有的礼节和仪式。幼儿礼仪指幼儿在幼儿园、家庭、社会活动中所必须遵守的一些简单的行为规范。生活礼仪主要包括用餐礼仪、仪容礼仪、公共场所礼仪三方面。幼儿期是礼仪行为养成的关键时期，幼儿良好的礼仪行为习惯养成比知识的获得更重要，因此注意从小培养幼儿文明礼仪，幼儿将终身受益。

**[关键词]**生活礼仪；幼儿教育；教育策略；幼儿生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2688

“礼仪”指的就是人类社会交往中应有的礼节和仪式。幼儿礼仪指幼儿在幼儿园、家庭、社会活动中所必须遵守的一些简单的行为规范。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：注意儿童的可持续发展，要着眼于儿童未来的长远效应，注重那些对儿童一生产生影响的品质培养，为其后续学习、生活和未来走向社会工作奠定良好的基础。因此，在幼儿园对幼儿进行礼仪教育是非常重要的。礼仪对幼儿良好品德的形成有着深远的影响，幼儿期是进行思想品德教育的启蒙时期，注意从小培养幼儿文明礼仪，幼儿将终身受益。

## 一、幼儿园礼仪教育的内容

### （一）交往礼仪

中华民族是传统的文明古国，很大程度上就是因为古代中国注重人文伦理的培养，并规定了严格的道德规范要求所有人遵守。虽然现在我们不需要像古代那样苛刻地要求幼儿，但是进行一定的道德规范教育还是必须的。幼儿时期的儿童一定要培养起重视文明礼仪的观念，学习一定的礼貌规范，掌握日常礼貌用语，在家中孝敬父母，在学校尊敬师长、友爱伙伴，学会谦让，与伙伴们和谐相处。

### （二）生活礼仪

生活礼仪主要包括用餐礼仪、仪容礼仪、公共场所礼仪三方面。用餐礼仪要求幼儿培养节约粮食的习惯，保持桌面、地面等的整洁，不挑食、不抢食、不在喝汤时发出怪声响等；仪容礼仪主要包括保持服装整洁、干净，讲卫生，学会规范的走、站、坐等姿势；公共场所礼仪主要包括了解并遵守公共秩序和交通规则，行走时注意让路，公交车上为老人、孕妇让座等。

### （三）学习礼仪

学习礼仪主要包括遵守课堂秩序，举手发言，尊重他人意见，观看演出时保持安静、不乱扔垃圾等。

## 二、开展幼儿园生活礼仪教育的策略

### （一）生活中融入礼仪教育

伟大教育家陶行知说得好：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”做人是立身之本，而尊敬师长和友爱同伴是做人的基本内容之一，也是我们对幼儿进行培养的内容之一。为此，我们设计了一些有关幼儿易于实践的礼仪内容和要求。

（1）幼儿早上进园或离园能主动向老师、同伴打招呼；在路上碰到老师或熟悉的人能主动问好；能主动热情向客人和老师打招呼并交谈；和客人与老师交朋友，活动时认真听讲；知道要尊重别人，不随便叫喊、打扰等；在行走时能主动礼让师长；同伴之间相互打招呼、问候；游戏中友好合作一起玩；活动中会礼让、照顾年龄小的小弟弟、小妹妹或生病的同伴及遇到困难的小朋友；与同伴能友好相处，得到小朋友的帮助会道谢，不小心碰撞到别人会说对不起，等等。

（2）幼儿入园、进餐、睡眠、游戏等一日环节中，包含大量的礼仪教育契机。我们针对每个环节对幼儿进行有目的的随机教育，确立了指导策略。一是重点在具体场景中对幼儿进行个别指导，让每个幼儿愿说、想说、主动说礼貌语；二是在教室门口贴上了问候标记，让家长 and 幼儿一起学习问候语。三是教师多途径地指导幼儿学习文明礼貌用语。

（3）在群体生活中，儿童往往容易受到周围环境潜移默化的影响，不自觉地掌握文明礼仪，养成良好的行为习惯。例

如，幼儿园教师可以通过组织幼儿诵读《弟子规》，教育幼儿如何孝顺父母、诚实守信、尊敬师长、友爱伙伴，如何读书、学习、做事等；通过开展“文明宝贝”活动，培养幼儿的说话习惯，教授幼儿文明用语，让幼儿在日常生活中随时使用；通过开展“孝敬父母”活动，要求幼儿回家为父母做捶背、收拾碗筷等力所能及的事情，培养幼儿从小养成关心父母的习惯；通过开展“快乐学礼仪”活动，从培养幼儿“站、坐、蹲、走、递、接”等基本动作开始，进行规范的指导、训练，经过一段时间的坚持教育，使幼儿养成良好的文明行为习惯。

### （二）在幼儿的游戏活动中融入礼仪教育

我国著名教育学家陈鹤琴曾指出：儿童生来都是好玩的，是以游戏为生命的。儿童在游戏时，往往会将积极性、参与性、主动性发挥到极致。因此，对于一些包括社会道德观念在内的礼仪规范，都可以通过设计游戏让幼儿参与进来，在游戏中受到教育和启发，这种形式往往起到事半功倍的效果。孩子们在玩积木时要求他们小组合作，大家一起动手搭建出自己喜爱的东西来。孩子们几个人一起搭积木，边搭边商量，各种想法融合在一起，经常会创造出让成人都意想不到的造型来。孩子们还不断地交换角色重复进行游戏，礼貌行为得到了良好的练习。

### （三）情境演练融入礼仪教育

情境演练能让幼儿获得并强化第一情感体验，复习、运用和内化所学的礼仪教育内容，形成良好的礼仪习惯。幼儿园的礼仪教育中，情境体验法通常融进情境再现和情境表演。如：中班开展“接打电话礼仪”的活动，大班幼儿表演正确的接打电话礼仪后，引导幼儿讨论怎样接、打电话才是懂礼仪的，当幼儿了解之后组织“打电话游戏”的情境表演，最后在再现幼儿的表演中引导幼儿进行辨析与评价，进一步巩固“铃声不过三”、“礼貌问候”、“对方挂了电话才能挂电话”等接打电话礼仪的学习。

### （四）在评价活动中开展礼仪教育

适当的评价不仅起督促作用，而且能给予幼儿激励。如我们通过“礼仪小明星”“每周谁棒棒”等评比活动，让幼儿相互评价，彼此对照。并在此基础上，结合家园联系的“月评价”和“学期幼儿测评”等，促使幼儿进行自我调整和自我管理，逐步养成良好的礼仪习惯。

## 三、结束语

教孩子礼仪就是教孩子优雅的过一生，好品格是一切成功的基础。只有让幼儿从小将文明礼仪行为融入到自己的日常生活中，成为自己的习惯，才能为以后构建自己完美的人格，更好地学习、成长、工作打下良好的基础。因此，要根据幼儿的心理特点，创建礼仪教育大环境，让幼儿在玩中学、学中玩，在多种有趣的活动中挖掘素材，循循善诱地加以引导，使幼儿在学习中受启发，明道理，在实践中见行动，学会以礼待人，文明礼貌。对孩子施以礼仪品格教育，是我们每个幼教工作者的使命，是我们义不容辞的责任。

## 参考文献：

[1] 张志静. 幼儿园礼仪教育实践活动方法与策略[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(13): 146-147.