

幼儿园课程中的家长参与和家长发展

方珊珊

青岛市城阳区流亭街道王家女姑社区幼儿园

[摘要]新时代的教育理念倡导家长应积极参与至幼儿园课程的建设,并取得更多的话语权,使课程建设的内容、导向、定位、构架等更为贴近幼儿实际,并为幼儿多元化、全方位发展而提供辅助。受到这一育人理念的引领,很多幼儿园在课程建设时,都在积极寻求家长的参与,并通过家长参与的实现,来促进幼儿与家长的共同发展。对此,作为幼儿园中的教育人士应当充分认识到这一点,在教学的过程中适时采用有效的方式来对幼儿进行教育与引导,最终达到教学的目标。基于此,文章将会以幼儿园期间的教学为主要话题,介绍在幼儿园课程中家长参与教学过程的重要性,同时也会针对这一话题提出在幼儿发展过程中家长需要去做的事情。

[关键词]幼儿园课程;家长参与;家长发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2403

随着我国幼教体系、机制的逐步完善、切实发展,有关幼儿园课程建设领域家长参与家长发展的研究,也成为学术界所关注的重点。与此同时,诸多更为科学、多元、丰富的研究成果也在日渐凸显。而就家长参与的实质来看,家长参与的渗透,既完善了幼儿园教育构架,又拓宽了幼儿园教育领域,彻底摆脱了孩子进入幼儿园之后家长责任意识淡化的现状。而且,由于家长在课程建设层面话语权的增强,幼儿园课程的建设也逐步向着完备化、丰富性、深层次视域而迈进,更利于对幼儿发展需要的满足与认知潜能的激活,且可以促使幼儿健全人格、良好意识的塑造。因此,幼儿园在开展课程建设时,应切实发挥好家长的协助、参与作用,通过对家长意见与建议的征求,让家长在课程建设领域的角色由被动参与向主动参与过渡,以切实拓宽幼儿园课程建设路径,让家长扮演好幼儿人生起步阶段的领路人、参与者、合作者角色,为促使幼儿全面发展与幼儿园课程内涵化、多元化、个性化发展而提供助力。

一、拓宽课程建设路径,提升家长的责任意识

家长是孩子的第一任老师,其在幼儿成长旅途中发挥着举足轻重的作用,扮演着无可替代的角色。然而,受到诸多因素影响,加之一些家长的思想观念比较固化,以致一旦孩子进入幼儿园,家长便认为自己得到了全面解放,主要责任也转变为接送孩子,照料其生活。而就其教育层面的责任,则直接移交至幼儿园,对孩子的全面发展产生了极为不利的影响。而通过家长参与幼儿园课程建设活动的开展,则可以使家长再次明确其在孩子成长、发展、教育领域的责任与使命,更利于对幼儿健全人格、完善自我的塑造。另外,家长在参与幼儿园课程建设时,其话语权也得到了显著提升,所提出的建议、意见等,更加贴近幼儿实际,课程的内容也会趋于完善,幼儿园课程建设的路径自会无限宽泛,既促进了幼儿的发展,更促进了家长的发展。例如,幼儿园可以通过研讨会、家长会等方式来征求家长的课程建设意见、想法、思路、目标等,为家长提供更多和教师一起解决幼儿教育领域诸多问题的机会,使幼儿园课程在目标、定位、策略上更具实践性、延展性,更利于对幼儿发展需要的满足。除此之外,幼儿园还可以通过网络平台、媒介途径等手段,将幼儿园课程发布给家长,让家长结合课程内容加以修改,融入自己的一些想法与理念,最后在通过研讨会的方式,就各个层面的课程内容进行论证、研讨,为构建更为完备、宽泛、多元的课程体系而提供铺垫。

二、开展多元课程活动,调动家长的协作热情

幼儿园课程离不开活动的辅助,而不同的活动定位、开展途径、实施方式,对幼儿的发展也会产生不同影响。因此,幼儿园可以以课程为驱动,构建一系列课程活动,让家长成为活动的参与者、协作者,与幼儿一起完成活动任务,以增进亲子关系,让幼儿在家长的配合下获得更为充分、全面的发展。同时,对于活动中涉及的一些材料、资源、道具等,幼儿园可

以以课程为辅助,设置一些更具操作性的项目,让家长与幼儿一起参与课程活动材料的开掘、探寻、制作,实现对幼儿动手能力、观察意识的培育。使课程的教育作用得以切实发挥。例如,幼儿园可以以趣味运动会为载体,来实施课程活动,结合一些辅助性亲子活动,亲子节目等,让家长与幼儿分别扮演不同角色,展示自己,提升自我。还可以设置互动性体育项目,将其作为课程的基本内容之一,在征得家长审定后,由家长与幼儿共同参与,在竞技性、协作性体育项目的基础上促进幼儿与家长的共同发展。

三、变革教育评价机制,凸显家长的主体作用

在幼儿园课程建设中,家长除了拥有建议权、决策权之外,还具有评价权、实施权。而家长评价作用的发挥,则可以再一次完善课程评价机制,让幼儿在全方位、动态化、多元化评价中更好认识自己,切实提升自己。既增强了课程的育人功能,又促进了幼儿的全面发展。因此,幼儿园可以以课程为辅助,不断延展其评价路径,切实凸显家长在幼儿评价中的主体地位。让家长积极参与至幼儿各方面发展情况的评价领域,对幼儿实施鼓励与指引,以避免由于幼儿园单一性评价而诱发的各类问题的出现。实现了对幼儿园评价的补充与完善,通过评价机制的变革,切实增强了家长的参与度与话语权,为确保幼儿身心健康、和谐发展提供助力。同时,还可以由家长对幼儿园课程评价模式、手段、工具等予以审定,提出更为科学、合理的建议,不断提升幼儿园课程的评价内化,让幼儿与家长的参与课程评价中得到更好发展。

结束语:

教师在展开幼儿园课程教育过程中,要展开一系列的活动来增强家长参与的责任意识,使得家长注重幼儿园课程教育。在平时教师也要和家长多进行交流和沟通,及时掌握幼儿的一些信息,了解幼儿的兴趣爱好,及时展开因材施教模式,帮助每一个幼儿发挥自己的特长。家长也要积极主动参与到幼儿园课程教育过程中,给幼儿提供相应的材料,配合幼儿完成相应的任务,以此来不断调动幼儿接受教育的积极性。教师和家长也要注重自己的行为,给幼儿做好良好的榜样,以此来规范幼儿的行为,使幼儿养成一个良好的习惯,让幼儿在接受教育的过程中得到健康全面的发展。这样的话,不仅可以突出家长在幼儿教育中的地位,同时也可以不断提高课堂的教学质量。

参考文献:

- [1]王琴.幼儿园课程中的家长参与和家长发展[J].新课程(综合版),2019(10):269.
- [2]管延香.幼儿园课程中的家长参与和家长发展[J].课程教育研究,2019(32):14.
- [3]李玲,康华明.家长深度参与幼儿园课程中存在的问题及应对策略研究——基于幼儿主体性发展的思考[J].遵义师范学院学报,2019,21(01):155-158.