

小学数学口算教学策略

李鑫

江西省丰城市上塘镇第四小学

[摘要]随着新课改的落实,小学数学口算教学已经得到教师的大力关注,口算能力是学生学习数学的一个重要能力,口算对于小学生今后的数学学习以及其他方面能力培养都十分重要,因此,在实际的教学中,教师应根据学生的口算情况对学生进行针对性教学,不能忽略数学口算在学生在学习中的重要地位,推动学生的发展与进步,提高学生数学口算水平。

[关键词]小学数学;口算教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2645

现代的数学教学,培养小学生计算能力的核心部分就是口算,我们在口算教学中表现出的问题要联系实际进行总结和反思。口算是数学教学的初始部分,培养口算能力是为计算做准备,口算能力决定计算能力。培养学生的口算技能,是要持之以恒坚持练习,养成在找到所出的问题,并且很快解决问题,让他们掌握口算能力,熟练运用到现实生活当中。

一、口算教学的意义

小学时期的数学对学生逻辑能力的提升至关重要。因此,小学数学教师需要对小学生逻辑能力培养给予高度重视。小学生在口算学习中不能依托任何工具,只能通过思维与心智计算问题,并得出正确答案。在小学数学教学中口算能力的作用很大,不管是笔算、估算皆是基础,甚至在之后的社会活动中有重要作用。另外,口算能够让学生在计算中提高思维能力,让学生数学学习水平提升到新的层次^[1]。

二、激发学生口算兴趣

在小学阶段的学习过程中,兴趣是孩子最好的老师。在教师的教学过程中,教师只有激发学生在学习过程中的兴趣,才能够让学生针对要学习的相关内容进行更加主动的探究,提高教学的质量。因此,作为数学教师,在教学的过程中针对学生的口算能力教学,可以选择不同的教学方式,和学生的生活联系起来,让学生能够认识到数学口算知识的学习是非常重要的,这样才能够调动学生的好奇心和求知欲,让学生能够更加积极地进行学习,激发学生的学习热情。教师在教学的过程中,也需要多关注学生的学习态度,对于数学知识的学习时候存在厌恶的学习情绪,对于学生的情绪进行及时的调整和引导,让学生能够更好地进行知识的学习。总之,在数学知识的学习过程中,学生如果有积极的学习兴趣,那么学习的效果也会得到提高。^[2]

例如:教师在给学生讲解“二十以内的加减法”相应知识的时候,只是单纯地做题学生会感到无聊,那么,教师可以把这些计算题做成闯关游戏的模式,从简单到难的出一些题目,让学生感到做题仿佛是在玩游戏升级一样,从而摩拳擦掌、充满斗志,最后,对于全部正确通关的学生,可以给他们颁发“口算小能手”的称号,这样能够调动学生的主动性和积极性。在潜移默化的过程中提高自己的口算能力,提高教师的教学质量,帮助学生能够得到数学成绩的提高,让学生能够获得很好地发展。

三、提升小学数学口算能力的策略

以下主要针对如何提升学生的数学口算能力进行了相关方面的分析和探讨,以采取相应的策略帮助学生解决在口算学习时遇到的问题,提高学生口算学习的水平。下面针对加强口算训练、重视对题目及运算法则的解说、增强学生的记忆训练、提高学生的听算整合能力等方面着手进行分析,以进一步提升学生的数学口算能力,推动学生的学习发展,同时也实现小学数学教学工作有效进行,下面进行详细的分析和探讨。

(一) 加强口算训练

在小学数学教学中,教师应加强口算训练,提高学生的运算自动化程度^[3]。同时要更加注重培养学生的能力,发挥学

生的主动性作用,促进教学质量的提升。教师在进行课堂教学中,可以留出5分钟时间,其中3分钟时间是学生进行口算训练的时间,剩余2分钟教师应抓紧时间校对答案,评选出错误率最低的学生,对这名学生采取一定的奖励措施,表扬学生的口算水平,鼓励其他学生完成对口算训练的练习,活跃课堂学习氛围。此外,对于学生在做题中遇到的失误教师应集中讲解,帮助学生提高口算能力,促进学生的进步与成长,帮助学生掌握基本运算的技巧^[2]。

(二) 重视对题目及运算法则的解说

在平时的口算训练中,如果学生无法理解教师讲述的基本运算法则,只是对教师机械式的模仿,这对提高学生的口算能力是具有消极影响的,学生无法掌握真正的运算本质,对于学生的学习来说,枯燥无聊,导致学生出现口算错误。教师应针对这一现象增加对学生口算能力的重视,注重对题目及运算法则的解说,让学生真正理解运算法则是什么含义,并在学生进行口算时帮助学生切实掌握实际的操作,并取得运算的成功。

(三) 增强学生的记忆训练

由于现代网络新媒体发展迅速,教师可以利用QQ群设置一定的口算学习内容,增强学生的记忆训练。在复杂的运算过程中,记忆力能够帮助学生解决一部分的问题,使相应的运算规则、运算方法得到有效运用。在实际的教学中,教师应针对学生经常出现的口算问题在QQ群中发布,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率。运用QQ群检查学生的口算情况,及时了解学生的口算记忆情况,并对学生进行针对性的指导,增加学生的记忆力,促进学生口算能力的提高。

四、科学指导学生自我判题口算正误

教师应该组织学生有计划地组织教学和练习,大部分教师会以口算教学是让学生用口头进行简单的计算,并没有什么教学意义,所以只是把计算方式简单的讲述,然后让学生在脑子里算出答案,这就是口算了,其实要在教学过程中作出多种计算方式,学生的计算方式的练习也提高了思维能力,促使学生更能理解算理。算式的分离与结合过程,是学生应该掌握的,在最快的时间内完成计算。过程看似简单,但也需要长期的练习和灵活思维的有效结合,口算教学不仅要求教师要指导学生能够掌握计算步骤,还要让学生在口算中判断计算结果的对错。大部分教师只注重学生的口算的准确率,而忽略了口算教学过程,会使学生出现类似问题,这也说明了学生还没有掌握计算方式,教师要增加练习时间,还有学生在作口算题时审题不认真的情况时常发生。出现错误时,教师要耐心的指导,找出学生口算错误,从而才能有针对性地解决口算教学中存在的问题。

综上所述,在小学数学教学中口算教学占据重要位置,是保证小学生数学成绩的基本条件,也是加强小学生知识应用能力的关键点。基于此,小学数学教师需给予数学口算教学高度重视,通过行之有效的方法,将其存在的实效性充分发挥出来。

参考文献:

[1] 李剑锋.口算:数学教学的基石——浅析小学数学口算教学中存在的一些误区[J].数学学习与研究,2017(24).