

提升学生核心素养的小学英语教学研究

李凤娥

济南市鲁矿第一小学 271113

[摘要]英语学科核心素养是学生在英语学科中的具体化,是英语学科育人价值的集中体现。在教育教学过程中,教师要注重学生核心素养的培养。创造性使用教材,拓展教材资源,用影视、网络资源等拓展学生的学习渠道,精选朗读内容,制定课程规划,加强朗读指导,分级阅读,培养学生英语阅读习惯、阅读能力。

[关键词]核心素养;拓展资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.086

1. 引言

英语学科核心素养是学生在英语学科中的具体化,是英语学科育人价值的集中体现。在教育教学过程中,教师除了知识的传授,更加要注重学生核心素养的培养。为了更好地提升学生的核心素养,我们要做到以下方面。

2. 创造性使用教材,拓展教材资源

英语教材是英语课程资源的核心部分,是学校英语学习的核心材料。但英语教材有局限性,不一定适合自己的学生,所以我们要摒弃“教教材”的观念,要努力开发适合自己学校和班级的有特色的校本教材。

新世纪英语在四年级上册学习《My birthday》时,只学习了西方小朋友过生日时邀请朋友、吃蛋糕。现在的孩子对这个知识非常熟悉,也不是很感兴趣。针对这种情况,我把全班同学分成调查组和资料组。让这两组同学在课前分别完成任务。调查组在课前制作调查问卷,统计同学、朋友和家人过生日的方式;资料组通过结合自身经验,上网收集不同地方及国家过生日的不同习俗,并形成文字。课堂上让学生讨论周围的人过生日时,哪些是中国的传统习俗,哪些是国外的习俗。此问题的讨论有助于学生加深学生对中外文化异同的认识,以客观、包容的心态看待不同的文化。这样学生通过自主学习,探究学习,探索生日文化,体会文化的传播力量和对生活的影响,尽管生日习俗不同,但最重要的是家人朋友的祝福和爱。在这基础上,我制作了精美的PPT来对比讲解中国和俄罗斯的两位小朋友不同的生日习俗。PPT展示了国家、国旗、过生日的习俗及意义。这样孩子既学习了中国孩子和俄罗斯孩子怎样过生日,还学习了怎么简单归纳知识。在课下,我又补充了两篇小短文:

I am Lucas.I come from Spain (西班牙).My birthday is on January 6th.On that day,my families and friends will pull (拉) my ears.We think it can give us a wonderful life.

I am Alice.I come from Denmark (丹麦).My birthday is on October 16th.On our birthdays,we put a flag out of a window.It means there's a birthday

child in the house.And we put presents around the child's bed at midnight.So he will feel very happy on his birthday morning.

这样学生对西方文化背景有一定的了解,学生才能更快更准确把握英语的语言本质和思想内涵,才能更准确地学习和运用英语。

3. 用影视、网络资源等拓展学生的学习渠道

英语教学与信息技术地整合,使得我们的课堂正在发生深刻地变化。结合现代信息技术的英语教学资源能给英语学习创造一个全新的多源化且原汁原味的英语环境。网络资源以及英语学习网站为英语教学活动提供了丰富的资源。教师可通过网络查阅资料、设计课件,收集教学素材,下载一些与英语课程直接相关的内容,作为教学的补充和延伸,为学生提供探索问题和语言训练的机会,丰富学生的英语知识。如在学习字母时,我从网络上收集了大量资源,通过反复比较,利用巴士英语网站的字母资源进行教学。每节课,我先让学生仔细倾听字母的发音,在听清的基础上,让学生模仿,然后一个一个纠正发音;让学生认真观察字母的书写笔顺、笔画及在四线三格中的位置。课下,学生还可以登录网站,复习字母的发音、书写;孩子还通过玩字母游戏来复习巩固知识。为了激发学生的学习兴趣,我还从巴士英语网上搜索到了26个英文字母故事教学视频,每节课后,会给学生播放一个字母故事。如:聪明的T:

T在林中闲逛时看见一棵tree下一只tiger流着口水看着一只吓得缩进壳里的 turtle.Tiger看到T,问他怎样才能让turtle从壳里伸出来。T想了想,只要把turtle扔进河里,因为turtle怕被水淹到,自然就伸出脑袋和四肢了。Tiger觉得是个好主意,就照办了。谁知turtle一到河里就伸出头游走了。Tiger一着急想要抓住turtle就马上跳进河里。但是Tiger不会游泳最后淹死了。T最终凭着聪明的智慧拯救了turtle和自己。

在这个故事中,tiger出现了5次,turtle出现了7次。学生通过观看动画,学会了这两个单词。在学生学会单词后,我给留了4个问题:T在tree下看到了谁?Tiger想吃谁?

T想了什么主意? T最后帮到turtle了吗? 让学生带着问题再观看动画。这样学生的兴致很高, 不光学会了字母, 还在不知不觉中学会了故事中的单词。课堂上一共观看了5个字母故事。其余的21个字母故事孩子在家就自己看完了。影视、网络资源如此丰富, 孩子们的英语及英语文化输入有了量的飞跃, 质的变化。

4. 精选朗读内容, 制定课程规划, 加强朗读指导

《小学英语新课程标准》明确指出: “读” 是任何语言教学中任何阶段都需包含的一个重要环节, 小学阶段对英语学科“读”的教学须给予更多的关注。小学里学好语音、语调是学好英语的基础, 语音语调训练在很大程度上是一种习惯的养成过程, 从一开始就要严格要求, 坚持训练, 使学生养成良好的习惯。

4.1 正确优美的示范, 激发学生的朗读兴趣

教师必须不断学习, 不断练习, 以自身优美、纯正的语音、语调感染、熏陶学生, 给学生美的享受, 从而引起学生的朗读欲望。在教师示范的时候要让学生静听并注意观察口形。让学生多听英美人士的朗读录音或观看有关影碟, 然后模仿练习, 激发他们的表现欲。由于小学生年龄小, 理解能力相对较低, 需要教师在日常教学中从小处、细处入手, 培养学生的倾听能力。例如, 在学生听单词录音时, 教师可以运用辨音活动训练学生, 也可以在播放录音的同时, 教师随着录音出示不同的单词, 如果单词和录音播放内容相同, 学生就大声跟读, 如果单词与录音播放内容不符, 则不跟读。在听对话录音时, 教师可以在播放录音前, 先不让学生看书, 只让学生看图听音, 并提出与课文内容相关的问题, 让学生带着问题听录音, 听后再回答问题。

4.2 形式多样的朗读, 带给学生朗读的乐趣

要抓住小学生的心理, 针对学生好动、争强好胜、爱表演等特点, 根据朗读材料的特点, 积极运用情景、游戏、多媒体、奖励等手段。尽力让小学生保持对英语朗读的持续关注, 还可开展形式多样的朗读, 使学生乐于朗读。在教学过程中可以在新授单词时先采用听录音跟读, 操练时采取开火车朗读(在开火车朗读的过程开展各组之间的竞赛), 并且发现语音语调特别好的同学让其进行领读。在单词教学完毕后, 可以为巩固操练所学单词句型教师出示自编的chant。由于chant的节奏感强, 朗朗上口, 所以学生乐读, 并乐于表现。教师领读几遍后便有学生要求表演。在教学对话时可采用分角色朗读、表演读(如不同年龄的人物用不同的声音来读, 不同人物的性格用不同的语速来读)、感情读(用不同的感情来朗读, 悲伤的, 兴奋的, 快乐的, 愤怒的等等)、比赛读(男女赛读、挑战读等)、接龙读等。

一单元结束后还可开展“我是小小主持人”“英语演讲比赛”“最佳模仿秀”“最佳表演秀”等活动。只有这样, 小学生才会在丰富多彩的训练中增强对英语朗读的兴趣和信心。朗读分为课堂朗读及课后朗读。课堂朗读是教学的检查过程, 是师生情感的再交流过程, 这种朗读是学生读、教师听。课后朗读, 有时是学生读, 老师听。大多数是学生在家自己大声读, 家长录视频, 老师批阅指导。这样学生可以看到自己的视频, 更容易发现自己的不足之处。有的学生为了一次朗读作业, 反复模仿练习, 录几个视频精心挑选自己最满意的视频上传。

5. 分级阅读, 培养学生英语阅读习惯、阅读能力

阅读本身是让读者走出自己的人生去体验别人的人生、反过来又逐渐充实自我的一种形式。正是通过阅读, 文本内容给读者呈现出的文化意义能够帮助其进行新知识的自我建构。阅读能力是人们在这个学习型社会找到自己一席之地的必备技能, 也是游览无比广阔的文明世界的一把金钥匙。阅读在英语教学中扮演着重要角色。学会阅读英语不仅是他们形成语言能力的重要途径, 也是促进其身心全面发展的重要基础。英语读物中包含大量的不同国家的文化要素, 如饮食文化、风俗习惯、社会规约以及背后的审美情趣和价值观念。

长期以来, 我国中小学英语教学侧重点集中在语言知识的学习上, 虽然近年来阅读教育受到广泛重视, 但对于阅读习惯的关注仍显不足。培养良好的阅读习惯需要学校与家庭为学生创设积极的阅读动机和阅读环境, 提供丰富的阅读素材, 并营造宽松自主的阅读氛围。教师首先要自己热爱英语阅读, 养成阅读习惯, 然后再带动学生进行阅读, 引导学生爱上阅读, 教授学生如何阅读, 培养学生主动阅读的习惯, 促使其主动进行更多的英语阅读。教师通过课堂阅读教学对学生的阅读能力和阅读策略加以培养。教师要在对文本深刻理解的基础上设计恰当的教学活动, 引导学生通过运用获得的语言知识及技能来领悟隐藏在文本字里行间的深层含义、批判地吸收不同的思想和观点, 以此帮助学生获得新知识、建构新概念、体现阅读教学的育人价值。

参考文献

- [1] 教育部《义务教育英语课程标准(2011年版)》[M] 北京: 北京师范大学出版社2012
- [2] 曹文、芦欣等《英语, 阅读是金》外语教学与研究出版社 2014
- [3] 王蔷、陈则航, 《中国中小学生英语分级阅读标准》外语教学与研究出版社, 2016