

# 新形势背景下高校思想政治教育的创新应用研究

杨业琴

三江学院 江苏 南京 210012

**[摘要]**新形势背景下,高校思政教育已渐次成为我国高校教育改革的核心方向。开展高校思想政治教育,既是进一步深化“立德树人”人才培养理念的关键举措,亦是全面深入推进“全程育人”思想的有效途径。全面深化教育教学改革时代下,推动高校思想政治教育课程变革、教育模式变革、教育理念变革,可有效提升教育教学改革成色,促进高校教育教学高质量发展。有鉴于此,本文立足于新形势审视高校思想政治教育面临的困境,并提出优化高校思想政治教育评价体系、打造在线网络思想政治教育平台、建设高质量思想政治教师团队等实践路径,以期为新形势推进高校思政教育教学高质量发展有所裨益。

**[关键词]**新形势;思想政治教育;教育改革;创新应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.005

高校思政教育是高校教育教学中一个重要板块,是推进大学生思想教育的重要抓手<sup>[1]</sup>。作为社会人才培养的主要承担者,加强高校思想政治教育的创新发展对新时期深化教育教学改革、促进教育高质量发展具有重要意义。迈入全面深化改革、推进高质量发展的新时期,面对国际国内日益复杂的社会环境,高校应当勇担思想政治教育重责,持续推进思想政治教育质量变革、效率变革。然而,当前高校在开展思想政治教育过程中,受制于传统教学观念的束缚,存在教育模式滞后、目标导向不明、师资力量短缺等现实困境。基于此,本文在深刻探究新形势下高校思想政治教育面临的现实困境基础上,针对性提出创新突破路径,力求为新形势下高校思政教育工作建言献策,推进思政教育改革顺利进行。

## 一、新形势下高校思想政治教育面临的现实困境

### (一) 高校思想政治教育模式滞后

一般而言,高职院校对学生开展思想政治教育工作的方式主要分为两种。其一是凭借书本知识以课堂教学方式进行,其二是通过交流沟通的方式进行。就书本知识传授来看,其教学模式一般较为固定,且知识内容一般变化较小。通过书本进行思想政治教育,可以极大提升思想政治教育效率,帮助学生快速掌握。但是这一教育模式也存在一个较大的弊端,那便是在学习过程中往往形成以教师为主题、学生被动接受的教学场景。在这一场景模式下,教师往往难以与学生进行有效沟通,而学生也难以全身心参与到思想政治教育课堂之中,不利于思想政治教育效能的提升。就交流沟通的学习方式而言,通常以主题班会、演讲比赛等形式展开。虽然这一教育教学模式能够在一定程度上提升学生学习积极性,但也存在人数固定、普及面广但参与率小等现实问题,难以有效将思想政治教育核心内容普及到广大学生团体之中,无法真正发挥思想政治教育作用。

### (二) 高校思想政治教育目标导向不明

在高校开展思想政治教育过程中,拥有明确的目标导

向极其重要<sup>[2]</sup>。然而,当下许多高校对思想政治教育改革创新的目标导向、问题导向尚不明确,往往使得思想政治教育课堂定位不精准、教师角色定位不精准、教学结果定位不精准等核心“瓶颈”<sup>[3]</sup>。具体而言,其一是教师教学错位。教师作为教育教学的主要参与者与组织者,教师的教学素养往往能直接决定教育教学质量的好坏。正所谓“打铁还需自身硬”,教师在对开展思想政治教育之前,必须自身拥有过硬专业素养和思想政治素养。然而就思想政治教育实际而言,许多教师并不具备将专业知识教学与思想政治教学有机结合的能力,在教学过程中往往表现出“抓不住重点”、本末倒置的现象,严重阻碍思想政治教育教学质量的提升。其二是课程改革方向模糊。在思想政治教育教学过程中,应当坚持“守正创新”的基本原则。然而,部分教学主体对这一原则的解读有所偏误。将“守正”理解为保守观念,造成思想政治教育课堂常常呈现教条化、刻板化,教学内容与新形势下思想政治教学要求并不能很好适配,使得教学质量迟迟难以得到实质性提升。此外还有部分教学主体将“创新”理解为“搞花样”,使得思想政治教育课堂忽视主旨,不能将思想政治教育深入学生心中,不利于思政育人目标的实现。

### (三) 高校思想政治教育师资力量短缺

从教育教学流程来看,教师在其中扮演组织者、引导者角色。教师的作用在于组织和引导学生在“潜移默化”的过程中提升学生思想政治素养<sup>[4]</sup>。然而当下诸多高校思政教师队伍尚不健全,难以适应新形势下思政教育目标需求。详细来看,其一是思政教师结构有待完善。伴随社会的快速发展和教育教学改革的持续深入,思想政治教育的目标、内容、形式正在悄然发生转变。作为一项以培育学生正确价值观、人生观、世界观为主的思想教育学科,思政教育应当顺应时代发展需求,适时调整教学模式、专业课程、教学主体,实现与时代发展同步、与社会建设同向。然而,当前许多高校在开展思想政治教育过程中,并不能完全适应快速发展的

时代,思政教师的育人经验、能力均难以跟上时代发展的浪潮,使得思想政治教育教学改革步伐滞缓。其二是思政教师数量有待提升。现阶段,许多高校在开展思想政治教育过程中常常面临“教师不够用”的难题,使得相关部门在进行教学模式创新过程中存在诸多桎梏,难以有效落地思想政治教育教学改革方案。因此,新形势下高校应当积极培育和扩大思政教师数量,为思想政治教育教学改革工作提供持续的支撑。

### 二、新形势下高校思想政治教育创新路径

#### (一) 优化高校思想政治教育评价体系

第一,完善评价制度支撑。一方面,有关部门应当积极组织和制定相关思政教师的评估考核制度,推动对思政教师教学过程的全流程追踪,探索教师增值评价制度实施方案。另一方面,政府相关主管部门应当积极响应和指导院校教师考评过程,并针对考评的问题提出修正与解决方案,完善相关财政支持制度、保障制度的建立健全。值得注意的是,在完善评价制度支撑过程中,有关部门应当始终以“问题”为导向,将制度支撑重点聚焦于思政教育的核心环节,持续不断地强化评价激励功能,使思想政治教育评价落到实处、落到细处,提升思政教育评价的正向激励作用。第二,提升高校思想政治教育评价思想支撑。十八大以来,围绕“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的问题,国家作出一系列重要指示。其中着重提出将“德”作为评价指标的重中之重。因此,在推进高校思想政治教育评价过程中,应当坚持以“德”作为评价指标建设的出发点,将“立德”作为衡量思想政治教育质量的重要一环。

#### (二) 打造在线网络思政教育创新平台

伴随互联网等信息技术的快速发展与渗透,其余高校思想政治教育融入愈加深刻。高校在开展思想政治教育改革创新过程中,应当积极利用现代信息技术,打造在线网络思政教育创新平台,实现“线上+线下”组合式育人,以不断提升学生自主学习兴趣,增强思想政治教育效率。具体而言,高校可从以下几个方面展开。第一,打造思想政治教育主体网站。高校开展思政教育工作,应当充分利用信息技术优势,打造思想政治教育主体网站,不断整合多元思政网络教育素材和教育内容,丰富教育途径。第二,深化线上思政教育互动。在开展线上教育过程中,教学主体可通过弹幕、短视频、动漫等方式丰富教育形式和内容,增强与学生主体的互动与交流,显著增强教学过程的互动性和创新性,提升思想政治教育效能。此外需值得注意的是,高校应

当积极根据本校学生特点和学校专业特色,制作和开设特色选修课,增强学生学习兴趣,提升思想政治教育质量。

#### (三) 建设高质量思政教师团队

教师是高校开展思想政治教育重要一环,教师的培养工作是开展思想政治教育改革创新的核心。因此,高校开展思想政治教育教学改革的重点之一,便是建设起一支高质量的思政教师团队。具体来看,可从以下几个方面展开。一是提升思政教师准入门槛。高校可通过优化教师选聘、强化思政教师培育等方式,进一步提升思政教师准入门槛,增强教师的综合能力和专业特长。二是将师德师风建设融入教师建设全流程中。高校在开展教师团队建设过程中,应当建立并严格实施起师德师风“一票否决”机制,对于一些师德师风评价不过关的教师予以严格的限制和惩处,全面提升教师思政素养。三是强化教师责任体系。在开展工作的过程中,明确的职责划分可有效提升思政教学质量。因此,高校应当针对思想政治教育工作目标和工作重点,建立健全责任体,充分厘清“怎么做”、“谁来做”这一核心问题,压实责任、细化工作,全面提升思政教师工作主观能动性。

### 三、结语

迈入“十四五”时期,高等院校作为社会人才供给的主要承担者,应当积极加强思想政治教育建设,增强思想政治教育与高校教学的融入程度,促使其在“潜移默化”中提升学生思政素养。然而从高校思政教育实际来看,教育模式滞后、目标导向不明、师资力量欠缺等现实问题。对此,本文提出优化高校思想政治教育评价体系、打造在线网络思想政治教育平台、建设高质量思政教师团队等路径建议,以求推动高校思想政治教育深入、全面地融入到教育教学改革之中,达到思政教育与专业教育“同向”、“并进”的发展样态,推进思想政治教育进程。

#### 参考文献

- [1]李睿婕.网格化管理模式下高校学生思想政治教育工作创新研究[J].决策探索(中),2021(05):36-37.
- [2]汪欢.大数据时代高校思想政治教育模式的创新[J].产业与科技论坛,2021,20(10):192-193.
- [3]王凯.全媒体时代高校思想政治教育创新研究[J].大众文艺,2021(09):158-159.
- [4]田川,熊明巧,万泐.全媒体时代高校网络思想政治教育的新路径[J].教育学术月刊,2021(05):66-71.

#### 作者简介:

杨业琴(1977.11-),女,江苏如皋人,硕士,三江学院讲师,研究方向:思想政治教育