

浅谈高中信息技术教学方法初探

翟金龙

珲春市第一高级中学

[摘要]高中课程在社会不断变革、科学技术不断发展的时代背景下持续优化课程体系,调整教学实践方式。在教学实践环节,既要以高考为方向,对学生开展学科教育,也要以素质教育为方向,对学生进行多种能力的综合培养。信息技术作为高中素质教育的重要组成部分,在教学实践环节存在着方法不当、理念不先进、教学效果不佳的教学实践问题。为了使信息技术教学以更加科学合理的方式去组织,本文探究了高中信息技术教学方法评析以及应用策略,从课堂教学设计角度出发,提出了对于信息技术教学的相关要求。

[关键词]高中;信息技术;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2578

引言:

信息技术教学是相对较为基础的素质教育学科,而该种学科的有效组织可以提高学生的信息技术实践能力,也能锻炼学生的信息技术思维,培养学生的综合素养。面对新课改持续更新的教学背景,高中信息教育工作的开展从基础的学科教学出发,使学生对于信息技术相关知识进行有效理解,同时教师也要明确信息技术对于学生个人全面成长的重要性,通过课堂教学方法的不断优化,激发学生对于信息技术的学习兴趣。从理论与实践的结合角度出发,针对信息技术教育的教学组织情况开展相应的教学改革工作,优化信息技术教学方法也在教学实践环节应用多种策略改善教学质量。面对当前通过素养创新型人才的培养方向,信息技术教学在创新方法、优化实践环节,要明确以下几点要求。

一、注重知识衔接

部分高中信息技术教师在教学环节存在着不恰当的教育心理,由于高考未涉及信息技术的考查,因此教师在教学实践环节也存在着不积极、不主动、不重视的心态。部分教师在组织信息技术教学时按照课本按部就班地进行讲解,在组织实践时只强调教师的示范性,而忽视了学生的创造性,则导致了课堂教学效率不高、课堂教学质量不佳的信息技术教学问题。

在实际的教学过程中教师要主动改变教育理念,明确信息技术对于学生个人发展的重要性,通过对于课堂教学方式的创新促进课堂教学效率的提高,在对教学方法的选择过程中要选择适合于学生发展、适合于时代发展的优秀先进的教学组织方式,也要根据时代的变化、人才要求的转变不断创新课堂,在了解多元化教育方法、更新个人教学理念的基础上,对于教育资源进行合理应用,对于教学策略进行科学选择。在与实践能力密切相关的信息技术教学过程中,既要重视学生对于基础理论的有效讲解,也要重视为学生提供实践训练的机会,在学生的实践中发现学生的信息技术应用问题,并明确其中对于信息技术学习的薄弱之处。在课堂教学环节,教师可以分析信息技术的教学内容,选择理论教学、实践教学、理论与实践教学相结合等不同的教学模式,保障学生对于基础理论的高质量理解,也保证学生信息技术应用能力的不断发展。

在对信息技术知识进行讲解时可以通过直观的生动知识展示方式,在学生对于理论知识的深层次理解吸收接纳的基础上布置直观的教学任务,引导学生在练习过程中不断发现个人信息技术应用过程中存在的现实困境,探索信息技术的实践训练方式。文档是较为基础的信息技术教学内容,在新课程教学中可以向学生讲解基础的信息技术相关知识,通过文档的制作操作来引导学生对于所学习到的信息技术知识进行实践。

二、提高教学效率

高中信息技术教学实践活动的组织主要是促进学生的全面发展,促进学生信息技术能力的不断提高。传统各种信息技术教学依照课本按部就班组织教学的实践方式,虽然能保持大致稳定的教学进度,但也有着针对性不足、教学效率不高;高的教学困境。因此教师要分析信息教育的实践组织情况,积极根据教学内容进行教学方法调整,在因材施教教学理念的贯彻落实背景下,持续提高学生的信息素养。在主观能动性的激发中,引导学生对于学习任务进行完成,对于所学知识开展思考。

以电子邮件的收发为例,就是在该部分知识的讲解过程中,可以以学生的日常生活为背景,分析学生在日常生活中使用的沟通交流交往方式。互联网设备的持续普及下,学生也会运用网络方式进行沟通交流。对于教师而言,在电子邮件的讲解过程中,教师可以通过生活中沟通场景的创设来拉近信息技术教学与学生日常生活间的联系,分析邮件这一较为官方正式的信息传递方式,使学生了解电子邮件的特殊使用价值,也激发学生对于电子邮件知识的掌握兴趣。在此基础上教师可以利用多媒体技术,向学生展示电子邮件的相关操作方式,并指导学生对于电子邮件的写作、收发等内容进行训练,保障学生对于知识的深入理解,也在课堂上对于学生的信息技术实践能力进行训练。

三、融合德育教育

信息技术课程教学大都是根据具体的教学内容进行课堂设计、进行教学组织的,而教师在教学方法选择、教学内容优化环节并没有涉及太多的教学创新,整体的信息技术课程以按部就班的方式相对枯燥无味地进行组织。信息技术教师教学环节要以培养学生创造能力为方向,主动创新课堂教学、积极学习先进的教学理念教学方法,也通过引导学生主动探究、主动思考来充分发挥学生在信息技术学习中的主观能动性。

教师可以以学生的实践生活背景为基础,引导学生对于互联网的优势、劣势进行分析,引导学生正确地理解互联网便捷的信息传递、便捷的沟通交流等特质,与此同时,也使学生对互联网的不利因素进行明确。而学生在日常使用互联网的过程中,虽然掌握基础的方法,但也存在着对于个人行为、个人参与互联网沟通交流方式不够规范的互联网使用困扰。教师可以通过网络道德的课程教学,在信息技术教学中融入德育的内容,在信息技术教学背景下对学生进行道德品质进行培养、信息技术实践能力的训练,使其正确地掌握互联网之一与日常生活密切相关的基础性信息技术,也以恰当的互联网使用方式,在正确发挥信息技术优势的过程中,以信息技术为基础,规范个人的行为、高效利用信息资源保障信息技术的应用效果。

结语:

当前信息技术在人们生活生产交往交往中普遍应用,信息技术课程的组织,对于高中生更好地参与社会生活,更好地开展学习有着积极的意义。作为理论与实践相结合的技术性课程,信息技术教学方法评析及应用,既要关注知识衔接,也要关注学习效率的提高,对于学生进行创造能力的培养等多方面的要求,在不断创新教学方法、不断发展调整教学策略的基础上培养学生对于信息技术的参与兴趣,保障学生对于网络资源对于信息技术的有效利用,发挥学生在信息技术学习过程中存在的优势,推动学生信息技术素养的不断发展。

参考文献:

- [1]徐国利.高中信息技术教学方法初探[J].成才之路,2012(11)
- [2]曾健.高中信息技术教学方法的思考[J].青少年日记(教育教学研究),2013(10)
- [3]张斌.关于高中信息技术教学方法和教学评价的思考[J].新课程(中学),2010(10)