

# 如何创设幼儿园区域游戏环境

万思怡

江西省抚州市太源乡中心小学

**[摘要]**在幼儿园的教学当中，区域游戏环境起着极为重要的作用，幼师应该积极主动地对幼儿园的区域游戏环境进行创设，对一切可以利用的教学资源进行利用，促使幼儿都能够得到更好地发展。基于此，本文结合实际教学经验，从“创设主题游戏环境，丰富游戏环境的材料，创设可自主选择的游戏环境”三个方面入手，阐述了幼师如何创设幼儿园区域游戏环境。

**[关键词]** 幼儿园；区域游戏环境；创设策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2006

幼师在对幼儿园的区域游戏环境进行创设时，幼师就应该对游戏是为了丰富幼儿的学习生活更加的明确，促使幼儿的兴趣有效得以培养。幼师就应该积极主动地对各种材料以及游戏方式进行利用，以便于使得幼儿的参与度逐步得到提高，促使教学效果能够顺利得到提升，又是为学生创设良好的活动区域，不仅能够帮助学生主动地融入到学习环境当中，还能够使得教师的管理负担顺利得以减少，促使幼儿能够更为轻松地展开学习。

## 一、创设主题游戏环境

幼师在带领幼儿创设幼儿园游戏环境时，首先幼师就应该对幼儿的学习兴趣进行了解，发掘出幼儿的学习需求，以便于能够更为合理地展开游戏材料的投放。幼师在组织幼儿展开幼儿园区域游戏环境时，幼师首先就应该对主题游戏活动进行创设，促使师生之间的互动关系有效得以增强，进一步地使得师生之间的距离顺利得以拉近，同时，幼师还应该有效地锻炼幼儿的各个感官，促使幼儿的各种行为习惯都能够有效得以约束<sup>[1]</sup>。在展开主题游戏的环境，帮助幼儿能够对自身学习以及生活上所存在的各种问题有初步的认识，也有助于幼师发掘出幼儿的潜能，并采取科学的方式，以便于引导幼儿能够更为顺利地展开学习。幼师引导幼儿对优秀的主题活动进行创设，从而对良好的氛围为幼儿进行营造，幼师对主题游戏环境进行创设，从而使得幼儿的想象能力有效得以培养。多样性便是主题游戏的特征，幼师在带领幼儿展开主题游戏环境教学当中，幼师为了使得幼儿不再按照以往的思维模式展开观察，并且使得幼儿能够将自身的意见进行表述，以便于幼儿的思维能够得到更好地发展。

例如，幼师在引导学生对“秋天的童话”这一部分内容进行教学时，幼师在活动的几个区域进行了不同板块的游戏活动。促使幼儿能够在不同的区域里准备资料，并亲自动手对各种各样的作品进行创作，并且将其粘贴到墙上，最后再通过评选，幼时将最好的作品进行选出。为了使得幼儿的作品都能够得到高分，幼儿就需要不断地修改自己的作品，促使浓厚的主题活动氛围有效得以形成，进一步地使得幼儿参与区域主题活动的兴趣充分得到激发。

## 二、丰富游戏环境的材料

幼师在带领幼儿展开游戏环境创设时，幼师就应该对游戏环境材料的投放更加地注重，环境以及环境创设的过程都极具教育的意义，基于此，幼师就应该将游戏环境隐性教育功能进

行最大限度地发挥，促使幼儿能够成为创设区域游戏环境的主体，使得幼儿对于环境的好感有效得以增强，促使环境的教育价值能够充分得到体现<sup>[2]</sup>。

例如，幼师在带领幼儿展开“我是能干的小木匠”这一活动时，幼师通过对班级中家长工作的了解，发现妞妞的爸爸就是一个能工巧匠，此时幼师就与妞妞的爸爸展开主动探讨，并从幼儿的兴趣出发，对游戏环境的材料进行投放，在展开活动的过程当中，妞妞的爸爸还能够亲自给幼儿进行示范，促使幼儿的好奇心充分得到激发，从而此次活动家长顺利得到参与并对材料进行投放，能够使得区域游戏活动得到更为顺利地开展。

## 三、创设可自主选择的游戏环境

自主性便是区域游戏的灵魂，幼师引导幼儿对区域游戏进行选择，幼儿可以自主地对所要展开游戏的伙伴以及活动的材料进行选择。在展开区域游戏的过程当中，幼师可以合理地材料进行投放，并从幼儿的实际需求出发，否则很容易由于投放材料的不恰当，导致幼儿的游戏动力逐步得到丧失。

例如，幼师在带领幼儿展开实践锻炼时，幼师就可以对拼图的游戏进行开展，幼师将五块拼图进行了投放，幼师并没有对幼儿的需要进行考虑，也没有对幼儿的实际水平进行了解，导致幼儿对于拼图游戏的动力逐步得到丧失，这很不利于幼儿的发展。基于此，幼师就应该对幼儿的个体差异更加地注重，并重新对拼图游戏进行了组织，使得幼儿在展开游戏的过程当中有了选择的空间，幼儿也能够寻找到属于自身水平的游戏，促使幼儿的游戏自信心逐步得到增强。

综上所述，幼师应该将幼儿区域游戏环境创设的目的进行充分的把握，使得幼儿的身心健康能够得到更为全面的发展。幼儿学习的重要途径便是区游戏活动，幼师在此过程当中应该是使得自身的引导作用进行充分的发挥，并从幼儿的自身发展出发，促使区域游戏环境能够得到更为良好的创设，为幼儿的长远发展奠定良好的基础。

## 参考文献：

- [1]王娟. 幼儿园区域游戏环境创设[J]. 幸福家庭, 2020(15): 78-79.
- [2]韩金凤. 幼儿园区域游戏环境创设的策略[J]. 学周刊, 2020(25): 171-172.