

# 浅谈初中物理课堂中的创新策略

王春勇

(青县回民中学 河北 青县 062650)

**[摘要]**素质教育得以全面的升华,整体的教学改革,已经如火如荼地开展起来,研究创新策略的运用方法,更新教学思想,真正找到课堂教学的落脚点,不仅能够深刻的反馈教学内容,同时也能提高学生的创新水平和素质。本文立足初中物理课堂教学实践,优化和探索创新策略运用的具体方法,更新教学路径,提供更为先进的教学思想,加强与学生之间的交流,真正找到学生学习物理的突破口,确保创新策略得以充分的运用,展现其中的教学优势,增强课堂教学的实际效果和水平。

**[关键词]**初中物理;课堂;创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1581

教育教学改革的效率得到充分的提高,整体的教学内容,逐渐完善,不断的把握新的教学思想,探寻其中的教学目标,创新教学过程,总结出更为先进的教学经验,凝聚学生的智慧,提高学生的参与度,大幅度改善教学环境,增强课堂教学的创新力,释放学生学习的热情,真正推进整体课程的高质量发展。作为初中物理教师,需要积极的挖掘和探索新的教学思维,加强现代化信息技术的运用,能够巧妙的安排各项教学任务,形成良好的教学氛围,深刻的进行总结,调整教学形式,成功的激发学生学习物理的潜能,帮助学生从多角度进行物理课程的内化,构建完整的知识体系,增强学生的感悟意识,实现理论和实践的密切统一,全面提高学生的运用水平和能力。那么在实际的初中物理课堂中,运用创新策略有何必要性,又应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、研究初中物理课堂中运用创新策略的必要性

受应试教育的影响,初中物理课堂教学,在实际的运行过程中,由于缺乏实践性的探索,各个环节之间缺乏必要的联系,没有真正与学生的内心发展,进行统一,导致学生在接受知识的过程中显得十分被动,不能深入的进行理解,影响到学生整体素质和水平的提高。面对这样的状况,深层次的进行教材资源的开发,全面进行创新策略的运用,综合性的考察学生的基本情况,赢得学生的喜爱,让学生更加轻松的接受物理原理和性质,并帮助学生进行知识的迁移和转化,全面提升学生学习物理的实际效果和水平,显得十分重要。

### (一)能够添加精彩的物理资源

单纯依靠教材,进行课堂教学内容的整合,是无法达到最佳的教学效果的,所以在全面进行创新策略的运用中,课堂教学资源与课外生活进行联系,真正为学生提供全新的教学空间,促使学生的学习效果得到持续的上升。作为初中物理教师,为了保障学生的认知能力得到充分的提高,需要通过创新策略的运用,添加精彩的课程资源,不再简单的进行教学材料的运用,而是实现课内外知识的密切联系,深入到学生的物理学习之中,让学生拥有强烈的体验意识,并主动的进行知识的升华,真正让学生感悟到其中的不同之处,全面提高学生运用物理课程的能力和素质。

### (二)能够开阔学生的学习视野

对于学生的学习来说,在实际的发展过程中,需要通过不同的方式进行调整,真正让学生接收到更为独特的信息,这样才能扩大学生学习的范围。所以在实际的初中物理课堂教学中,教师运用创新策略,整合教学内容,真正凸现代化教学的优势,不仅能够带来不同的教学资源,同时也能开阔学生学习物理的视野,真正帮助学生从多角度进行知识的转化,促使学生的学习质量和水平得到充分的提高,把学生带入到最佳的学习状态之中,顺利的实现物理课程的高效运

转和发展。

## 二、阐述初中物理课堂中运用创新策略的具体做法

课堂教学是一个不断变革的过程,只有深入到学生的成长实际中,全面进行规划和部署,才能充分展现教学的主旨和目标,真正更新教学形式,让课堂教学的效果得到充分的提高。对于初中物理课程来说,在实际的运转过程中,需要通过现代化的教学观念进行变革,真正与创新策略进行联系,才能彻底扭转应试教育所带来的负面影响,注入新鲜的血液,充分展现学生的个性化优势,促使学生拥有强烈的思考空间,真正为学生提供更为精彩的信息,提高学生的整体质量。具体的策略如下:

### (一)组织趣味性的创新,开启学习的大门

找到学生的兴趣点,能够促使学生的自我认知意识更加强烈,保障学生综合能力和水平的不断提高,顺利的开启学生主动学习的大门,是推进创新策略的关键之所在。所以在实际的初中物理课堂教学实践中,教师要组织趣味性的创新活动,合理化的进行规划,与学生的认知特点进行联系,要让学生有意识地找寻物理课程的学习方法,真正转化学生的思维,成功地激发学生潜在的学习兴趣和动力,以形象化的方式进行教材资源的呈现,真正让学生感受到物理学习的快乐,促使学生的学习质量得到充分的提高,从而为学生学习物理课程做好铺垫。例如,教师在进行“浮力”相关知识点内容的介绍过程中,可以将游泳课程的相关知识进行导入。由于学生大多数都喜欢游泳,在进行课程教学时,教师就可以将浮力内容与学生的游泳运用进行有机结合,这样使得学生的学习兴趣,被有效激发出来,也能够在与生活实际的联系过程中,加强对于物理知识内容的理解和掌握。

### (二)采用多元化的创新,培养良好的习惯

习惯的养成,是一个潜移默化的过程,让学生不自觉的进行学习,真正让学生拥有探究的意识,才能改善学生的学习环境,这样才能逐步培养学生自主观察的良好习惯,为学生深度的学习,奠定坚实的基础。所以在实际的初中物理课堂教学实践中,教师为了推进创新策略的实施和运用,必须采用多样化的方式,进行整合,不再单纯的进行教学环节的安排,而是让学生的思维始终处于发展之中,形成开放性的环境,引导学生进行实际性的分析,促使课堂教学的体系更加健全,真正深入到学生的学习实践中,培养学生良好的探究和学习习惯,避免盲目性。

比如在进行“电路”的课堂教学时,教师在全面探索本节课的内容之中,需要深刻的进行思考,让学生说一说触电之后怎么办?什么样的电路才是安全的,然后引导学生仔细的进行观察,采用正确的方法,识别电路的连接方式,要检查各电路元件之间的安全性,成功的带领学生进行知识的探索,总结出更为先进的教学理念,获取事半功倍的教学效

果,端正学生的学习态度,促使学生具备严谨求实的精神。

### (三) 设置分层性的目标,提高整体素质

众所周知,学生在接受课程的过程中,不可避免的会存在很多的不同之处,如果没有设定完美的目标,就无法保障整体课程的发展,而学生也不能进行知识的迁移,必然会影响到学生整体素质的提高。所以初中物理教师在思考创新策略的过程中,要精心的进行分层目标的设定,不仅仅要求学生掌握基础性的知识,同时更应该通过新课程标准,对各类学生进行分层管理,让他们准确的进行定位,明确他们学习的方向,确保课堂教学的层次性更加明确,这样才能提高学生的整体参与意识。比如,在进行《压强》的课堂教学时,教师对三个层次的学生提出的教学目标分别是:C类学生要理解压强的概念,理解压强的大小与哪些因素有关,能够用压强公式进行简单的计算,了解增大和减小压强的主要方法;B类学生要通过实验,能总结出压强大小与哪些因素有关,以及会用压强公式解决较复杂的计算题;A类学生要通过探究影响压强大小的因素掌握压强的定义和公式,掌握控制变量法,并懂得灵活应用,解决多种压强问题。

### (四) 开展综合性的实践,提高运用水平

课堂教学在不断的发生改变,真正与现实生活进行联系,不仅能够让学生综合性的进行知识的分析,同时也能掌握学习的技巧和方法,实现知识的学以致用,开阔新的教学模式,推进课堂教学的深入运行。所以在初中物理课堂教学中,教师为了保证创新策略的落实,必须组织综合性的实践活动,拓展学生学习空间,注重学生实践能力的培养,让学生从中进行物理知识的挖掘,培养学生的学科素养,有

效的与学生之间进行互动,充分展现物理课程的实践性优势增强,学生的运用能力科学化的进行设计,以保障学生顺利的实现知识的学以致用。比如在结束杠杆原理的课程学习之后,教师为了让学生帮助其中的内容可以通过人身体肌肉和骨骼的工作情况深刻的进行探讨,与学生的实际生活进行联系,并把此项任务融入到实践中,让学生对杠杆原理作出正确的评析,这样才能组织学生进行小修理和小制作的实验活动。

### 三、结束语

简而言之,教学内容在发生翻天覆地的变革,通过创新策略的运用,整合教学资源,不仅能够提供便捷条件,同时也能让学生始终充满无限的激情,促使课堂教学的实际效果得到充分的提高。作为初中物理教师,需要全面探索和研究创新策略运用的必要性,并真正深入到学生的成长过程中,结合上述措施,精心的进行教学措施的安排和调整,要以学生的整体化发展为目标,注重多元化教学手段的运用,形成良好的师生关系,全面进行协调凝聚学生的思维,真正反思教学情况,总结学生学习的教学方法,全面提高初中物理课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 张小红. 新课改下初中物理教学中的合作学习策略探讨[J]. 现代经济信息, 2019(10).
- [2] 窦红平. 关于初中物理教学模式和教学方法的创新探讨[J]. 中国校外教育, 2016(14): 103.
- [3] 徐宇强. 初中物理教学模式和教学方法的创新措施[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 130.

### (上接第3100页)

能力,全面进行课程的升华。通过角色扮演的方法,不仅能够突出教学的主旨,同时也能让幼儿与这首故事进行近距离的接触。

### (三) 融入生活化的游戏,提高认知水平

课堂教学应该与实际生活进行联系,只有全面进行挖掘,让幼儿拥有强烈的体验意识,才能吸收更为丰富的知识,提高幼儿的认知水平。所以在实际的幼儿教育教学实践的开展过程中,教师可以采用独特的方式,进行生活化的游戏教学,能够真正深入到幼儿的成长世界中,把握教学内容,掌控教学思路,全面进行调整,以幼儿熟悉的方式进行知识的体验,不仅能够提高他们的合作能力,同时也能积极的进行完善,丰富幼儿的生活经验,提高幼儿的认知意识,充分展现课堂教学的精彩性和趣味性。如为培养幼儿团队合作精神,可讲授两只小羊一同过河,由于互不谦让最终双双掉进河里的故事。而后可组织搬家的游戏,通过不同小组搬着积木过桥的竞技比赛,令学生明确,如果在独木桥上双方互不相让,最终将无法完成搬家,还会掉下独木桥。幼儿在教师细心引导下改变搬家的战术,明确了协同合作的必要性,最终成功的完成了搬家。通过该类充满生活性的游戏活动,能够实现幼儿的共同配合。

### (四) 建立家园共育,培养综合素养

家庭与幼儿园之间应该是密切联系的,只有全面进行探索,建立联系的桥梁,才能真正为幼儿的成长探索新的路径。对于当前的幼儿教育教学工作来说,教师应该清楚的明白,家庭教育对幼儿的成长是十分关键的,只有形成和谐温馨的家庭环境,找到幼儿成长的落脚点,才能促使各项教学任务得以顺利的完成,从而提高幼儿的综合素质和水平。所

以在实际的幼儿教育教学工作的开展过程中,可以根据实际的情况,建立家园共育的良好氛围,明确德育教育的教学思想,要注重亲子之间的交流和互动,全面进行升级和转化,形成独特的教学体系,多方面了解幼儿的成长状况。比如在母亲节到来之际,教师可以通过自主创编的活动,为妈妈献上最美的礼物,真正加强与幼儿之间的互动,让幼儿深刻的体会父母的辛苦,并送上自己对父母的祝福,这样才能形成良好的家园共育氛围,真正突出教学的目标,提高幼儿的综合能力。

### 三、结束语

综上所述,教育教学的完善,已经真正与新形式的教育教学思想,达成一致,全面进行改革,创新教学资源,提炼丰富的教学信息,调整幼儿的学习脚步,以更好的把握教学的规律,促使幼儿的学习效果和水平得到充分的提高。作为幼儿教师,要真正结合新形势的教学内容,进行调整,意识到幼儿教育开展的深远影响,并全面进行变革,加强与上述方法之间的联系,融合新的教学思想,尊重幼儿的成长规律,全方位进行课程的设计,把课堂教学的话语权,交到幼儿的手中,全面提高幼儿的创造性思维,能够推进幼儿教育改革的深层次落实和发展。

### 参考文献

- [1] 王英英. 让赏识教育在幼儿教育活动中开花结果[J]. 中国教育技术装备, 2017(23): 66-67.
- [2] 张秀丽. 丰富多彩的游戏活动是提高幼儿教育水平的有效形式[J]. 学周刊, 2016(20): 254-255.
- [3] 王玲玲. 如何利用中国传统节日文化对幼儿进行情感教育[J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(03): 240-241.