

# 学校教学管理策略刍议

邹静薇

呼和浩特市第十八中学

**[摘要]**校长是学校在开展教学活动时的引导者,是学校各项事务的统筹者,是维持学校运转的组织者,对于学校的发展、教师们的授课与教学,以及学生的成长与进步具有至关重要的作用。因此,校长应当肩负起自身职责,探求先进的学校管理策略与方法,推进管理质量的提升,更促进办学水平的进步。教学管理作为校长工作管理的一大重要分支,对于学校的发展更具有不容忽视的作用与意义。本文探究校长在开展学校教学管理时,可采用的有效策略,以推进管理质量的提升,促进办学质量的提升。

**[关键词]**校长; 学校教学管理; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2612

## 前言:

校长在开展教学管理工作时,应当从多个方面出发,不仅要结合自己的想法来制定管理制度与策略,还应当结合教师们的想法,结合家长的意见以及学生们的反馈,来实现管理策略的优化,为学生们创设一个民主的学习环境,为教师们创造一个愉悦的工作环境,为家长们创造一个放心的教育环境,从而实现统筹兼顾,实现有效管理。为此,教师应当对教学管理策略的方式来展开探究,以更加先进、更加合理的形式来实现教学管理,从而推进管理质量的提升。

## 一、设置考核制度,验收教学成果

为了推进教师教学水平的提高,推进学校教学质量的提升,学校可以设置教学考核制度,在学期中、学期末,或是其他时间点,对教师们的教学成果进行验收,及时发现教师们在教学过程之中所存在的问题,找到更加适合学生们的教学方法,从而推进教学质量的不断提高,以此来实现有效的教学管理。

例如,学校校长在开展教育管理工作时,就可以制定一个多样化、具有弹性的考核制度,以此来督促并引导教师们提升教学水平与能力、促进教学质量的提高。比如,学校可以每个月都举办一次“教学风采大赛”,鼓励教师们积极参与,让教师们在这一比赛之中展现自己的教学水平、教学实力,并设置一定的奖励制度,从而调动教师们的工作热情。再比如,教师还可以以学生们的学习成绩作为教学成果验收的依据之一,结合成绩来判断教师们的教学水平,从而对教师们形成有效的管理。如果在开展实际教育管理工作时,发现有一位教师所教授的班级,班级平均成绩总是名列前茅,那么这一位教师所采用的教学策略与方法必然存在一定的可取之处。此时,学校就可以组织一个教学经验分享会,让这些取得先进教学成果的教师来分享自己的教学经验,与其他的教师进行交流与沟通,从而推进全体教师教学水平的进一步提升。相反,如果校长发现个别教师班级总是“吊车尾”,那么校长也应该提起警戒,及时发现该教师所存在的困难与问题,并引导其他的教师帮助他、鼓励他,从而突破教学困境。在进行教学成果考核时,学校不能将成绩作为唯一的标准,而是要进行综合性的考虑。比如,学校可以为学生们发放问卷,让学生们通过匿名的形式,自行评价自己的任课教师,从而灵活结合学生们的意见,来对教师们进行合理的考核。另外,学校还可以结合学生们的在学期之中参与各项活动的表现,来评价教师们的教学成果,以更加综合化的形式进行教学考核。

## 二、收集教师意见,实现民主管理

在开展教育管理工作时,校长不能只是对教师们制定了一系列的规则,结合具体的制度来对教师们形成督促与约束,同时还要及时收集教师们的意见,结合教师们在教学过程之中的感受,结合教师们的体会来实现合理的调整,从而实现民主化管理,为教师们构建一个愉悦的工作环境,从而推进学校整体办学质量的提高。

例如,校长为教师们制定了成绩考核标准之后,往往就会受到教师们的反馈。有些教师会表示,自己班级里的学生在

入学时,整体成绩水平就低于其他班级的学生。那么只利用班级整体平均成绩作为判断标准,来评判教师的教学成果,就有失严谨、有失公平。结合教师们的这一个反馈,学校就应当实现恰当的调整,设计更加具有科学性、更加合理的考核方式。比如,学校可以在“班级平均成绩”这一指标的基础上,设计“班级成员总体进步名次”这一指标,并通过加权的形式来进行计算,从而形成一种更加合理、更加科学化的制度。此时,学校就灵活地结合了教师的反馈,实现了教学制度的调整,实现了民主化管理,安抚了教师们的负面情绪,并有效鼓舞了教师,推动了教师们教学质量的提高。

## 三、结合学生反馈,实现适当调整

除了要结合教师们的反馈,来实现教学管理的灵活调整,校长还应当充分认识到,学生们是校园之中不可或缺的一大重要群体,学生们的意见与反馈对于教学管理,同样具有着至关重要的意义。因此,学校还应当听取学生们的意见,结合学生们的反馈来实现适当的调整,进行教学活动、教学策略的改革与创新,从而推进办学水平与质量的提高。

例如,在开展学校教学管理的过程之中,校长发现一些学生对于学校的课程安排存在意见。这个时候,学校就可以去收集学生们的意见,结合学生们的想法,来进行合理的调整。比如,有些学生提出,学校所安排的学科课程过多,户外活动、社团活动等过少,自己在学校之中变成了“学习的机器”。那么这个时候,校长就要结合学生们的这一个想法来进行合理的剖析,如果学生们的提议确实存在道理、具有一定的可取之处,那么学校就要进行合理的课程调整。除了可以听取学生们的想法,结合学生的意见来实现教学改革,在进行教学管理时,学校同样可以结合家长们的想法、意见与建议,来进行恰当的改革。比如,家长们从学生们的身体健康考虑,认为学生们在校的学习时间过长,会给学生们带来较大的身体压力。那么这个时候,学校就可以从多个角度出发,设置更加具有合理性的作息安排,带领学生们参与更加丰富的课外活动等,从而实现科学化教学,为学生们的长远发展奠定坚实基础。基于此,校长在开展教学管理的过程之中,就有效避免了专制、独裁的管理方式,而是综合了各方面的意见,推进了管理质量与效率的提高,推进了办学水平的进步。

## 总结:

校长作为学校事务的管理者、统筹者,应当关注到自身对于学校、对于教师以及学生所产生的重要作用,而不断提升自身的管理水平,探究更加先进的管理方式。只有这样,校长才能够适应当前教育管理形势的需要、适应时代发展的需要,更好地建设学校,发展学校。

## 参考文献:

[1] 王晓国. 校长学校管理策略探析[J]. 品位经典, 2020(09): 118-119.

[2] 钱松. 校长进行学校管理的有效策略[J]. 小学科学(教师版), 2020(06): 10.