

试论高等学校管理者的责任与素质

蒋伟民

潇湘职业学院

[摘要]随着社会科学的不断发展,我国对于人才的需求力度也在不断地加大,要求也越来越严格,不仅仅是在专业知识方面要求更加严苛,在为人处世、个人责任与个人素质表现方面也同样要求更加严格。高等院校是为我国培养优秀人才的主要阵地,作为一名学校的管理者,就应该要肩负起教育学生的重任,以推动教育改革、不断地创新教育手段来促进学校里的学生能够成才。就以目前的情况来看,很多高等院校中的管理者并没有认识到这一问题的严重性,在日常管理工作当中仍然存在着许多的问题,例如责任落实不到位、思想认识不足等。为了能更好的促进大学生健康成才,学校管理者就应该要提升自己的管理能力,做到知识更新、强化责任引导。

[关键词]高等学校;管理者;责任与素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2313

引言

随着我国社会经济的不断发展,我国高等院校对于培养学生的要求也变得越来越来高。我国的教育水平在不断的提高,逐渐的开始与国际接轨。国内各类高等院校之间也面临着激烈的竞争,各个院校都在比各自学校的学生有多优秀、成绩有多么好,都在想方设法的提升自己院校的排名。学校竞争力的强弱与校领导的管理能力是直接挂钩的,学校之间的竞争越激烈也就代表着高等院校的管理者面临的压力和挑战越大。作为一个高等学校的管理者,承担的不仅仅是要把学生培养成一个专业知识过硬的人才,还承担着提升学生综合素质方面的责任。

一、高等学校管理者的责任体现

作为一个高等学校的管理者,责任大、任务重,学校的成败与否全看学校的管理者有没有能力。学校管理者的能力水平决定着整个学校的水平,所以说具备较强的管理能力和责任素质对于一个学校管理者来说是非常重要的,对整个学校学生的素质发展能力大小有着巨大影响的。经过调查研究显示,近几年各类高等院校学校管理者的管理水平在不断的下降,很多管理者都存在着混水摸鱼、不用心工作的现象,并且对于自身责任的认知也不到位。管理工作的不用心往往会导致整个学校的校风校气不好,学校内学生的成绩普遍都不会很高,对学生的健康成才造成了严重的阻碍。

经过具体调查我们将部分管理者存在的问题进行了以下几种罗列,第一点就是很多学校的管理者缺乏对学校所开设的专业课程的了解与认识。认识不足当然就没有办法进行科学的管理。第二点就是领导者没有设身处地的为学生着想,不用心想办法去与学生进行沟通,而是一味地站在自己的角度去看待问题。管理者与学生之间严重缺少沟通,也就意味着校领导并不了解学生的真正需求,也就没有办法对症下药,实施相应的解决对策。第三点就是学校过于追求学生的专业成绩,忽略了学生的个性素质发展,导致学生逐渐演变成一个空有知识却没有思想的个体,这类学生在离开学校步入社会、进入工作岗位的时候,就会逐渐暴露出缺乏责任感、不会与人沟通以及思想不灵活等问题,这就导致他们在将来的工作岗位上会非常难以适应,很难在事业上取得的成就感。高等院校成立的目的是为这个社会培养出更多优秀的人才,而现在所暴露出的问题,严重阻碍了学校培养人才的目的,所以我们要做出改变,找出问题并解决问题,尽可能让学校管理者的管理能力有一个新的提高。

(一) 促进学校的教育发展

我们处于一个发展中的社会,不断接受着各种教育课程熏陶,不断领略着各种学科的魅力风光,追寻着这个社会最自然、最丰富的宝藏,我们享受着这个社会为我们带来的各种优越条件,所以我们有责任,也有义务去为整个社会做出贡献。每一位学校的管理者都是这个社会培养出来的优秀人才,他们享受着这个社会对他们的教育,在他们有了能力之后,能够回馈于社会。他们站在了教育界的前线上,不断为中国的教育发展尽一份力。高等院校的管理者要时刻注意着祖国的需求方向,为祖国培养出更符合需求的人才,使得学校培养出的每一批学生在进入社会之后能够发光发热,能够为我们建设中国特色社会主义做一份贡献。

(二) 推动大学生顺利成才

现如今很多学生虽然年龄发展已经成熟,但心智却还没有成熟。十八岁只是一个身体步入成年的标志而已,但是他们从小在学校里长大,每天过着俩点一线的生活,十八岁也只不过经历了高考这种学习中的大事而已,他们没有经历过社会的残酷,所以他们的观点还比较缺乏自己的看法,很多人仍然会有固步自封的弱点。所以,对于高校管理者来说,他们要承担起改变学生这种传统认知的结果,要打破传统势力的约束,帮助学生不断的认识自我,提升自我。

学习的管理者要做到紧跟时代的步伐,不断去除已经被时代淘汰的陈旧观点,吸收新的知识、新的教学理念,力求培养学生成为新时代的优秀人才。培养学生拥有责任感也是非常重要的,但是这不仅只依赖于学校的管理者本身,也需要各种外在的条件来共同培养学生拥有责任感。我们可以加强学生与社会之间的沟通桥梁,让他们在学校的时候就尽可能的去社会上得到一些锻炼,帮助他们能够尽早的接触整个社会,帮助他们以更加成熟的观点来认识这个社会,在经过历练之后,学生才能够提升自己判断是非的能力以及应变各种复杂局面的能力。

(三) 推动校园文化的建设

校领导是整个学校的核心,是所有师生的带头榜样,对学校全体上下的员工和学生都有着莫大的影响力,而校园文化也是校领导管理建设学校的一块重要内容,也是学校吸引学生的一块招牌。校园文化对于大学生的学习教育来说是很重要的一个影响因素,大学精神是学生大学生活的思想启蒙,对学生整个大学生涯以及以后的整个人生都有着至关重要的影响。一个学校的校园文化是展现整个学校教育理念的

一块招牌,学校的校训、校园随处可见的名言警句、校园历史文化纪念馆以及校园文化口号等都会影响到大学生的学习教育情况。学校管理者是校园文化的建设者也是执行者,要能够以身作则推动校园文化的建设,同时学校的环境建设也是很重要的,一个学校的建设必须要以人为本,塑造出格调高雅的校园环境,让学生在浓郁的文化氛围之内学习成长。要培养学生阳光积极,乐观向上的生活态度和学习作风。

(四) 推进学科建设和专业建设

对于一所学校来说,领导者应该要认清自己学校的自身特色,发展培养学校的重点优势学科。因为每所学校所处的地方经济不同,我们在学科建设方面应该要做到与地方经济发展相互促进,相互作用,同时,要结合学校自身的实际情况,包括教师团队,后勤团队以及所有的教学设备,不去一味地盲目追求热门学科,放弃冷门学科,要从实际出发,认真分析所有学科的可行性和实现性,最后学校在进行整体布局的时候,应该要做到学科建设和自身学校特色融合发展,让专业学科成为自己院校独特的色彩。

二、高等学校管理者存在的问题

一个学校想发展,必须依靠学校的管理者,只有管理者的管理水平不断提升,才能够推动整个学校向前发展。所以发展建设一所学校的前提就是建立一支强大的管理者队伍。管理者队伍的管理水平直接影响着学校学生的能力水平,所以提升管理者的管理能力是学校发展的重点,我们必须要想办法提升学校管理层的科学决策,这样才能有效的促进学校健康发展。我们可以从思想文化以及科学手段这几个方面入手,以提升学生的素质和责任能力的目标来实施战略发展计划。

(一) 对自己的定位认识不清,工作没有信心

学校的管理者就应该是素质与能力兼具的优秀者,这样才能够带领全校所有师生稳步向前发展,但现实当中,我们发现很多学校的管理者纵然社会经验很丰富,自身实力也足够优秀,但真正在学校工作当中表现出来的为人处事能力以及解决问题的能力却远远达不到预期所想。作为一个学校的管理者,没有强大的组织能力和知识结构能力是完全没有办法系统的去管理整个学校各种专业的学生。只在有了充分的了解与认识之后,才能够使得管理工作更顺利的开展,很多学校在管理上存在的最大问题就是空有框架却没有实际落实。

(二) 执行力不足,没有大局观念

因为有工作经验又有足够知识学历的人群,年龄往往都在四十岁以上,这类人群最大的弱点就是甘于现状、没有前进的动力,这也是现在学校管理者存在的最大问题。他们的工作太过于表面化,在思想上没有争优的意识,上级落实的政策也都只是在做表面文章,只有在领导来检查的时候,会认真做事,其余时间都只是在走形式。这个时候很少有人能付出更多的精力去学习上级落实的精神政策,很多人都是得过且过,对于上级所下发的政策精神,也只是能够理解一部分,执行一部分而已,更别提根据实践去进行创新。这种学校所表现出来最常见的问题就是大会小会开不完,所有的问题、所有的手段都止于文件,止于会议,严重缺乏执行能力。而且缺乏解决问题的能力,在工作上缺乏积极主动性、缺乏创造性和预见性等等。造成这样问题的原因有很多,责

任心不强、思想不积极、执行能力不足、没有全局的观念、没有好的沟通方法、没有强的办事手段等等,这只是从个人方面来说。从大的方面来说,就是体制、机制的限制,让他们不好打破机制去做事,只能困在机制内缓慢移动。

(三) 缺乏对学生素质教育的重视

十九大以来,习近平总书记强调,要以立德树人为培养目标,为祖国培养更多优秀人才,能够肩负起实现中国梦的任务。学校是为祖国培养人才的主要地方,进入到新时代以来,培养什么人?怎样培养人?为谁培养?是现代教育当中必须回答的一个问题,对于大学生来说,他们是即将走向社会的人员,是祖国未来的栋梁之才,除了专业知识方面,对学生的素质教育也是不可忽视的。而现如今很多高校比拼的只是学生的成绩,管理者实行的所有教育改革也都是以提升学生的专业成绩为目标,完全忽视了对学生的素质培养,这也就是现在很多人都说年轻人没素质的主要原因。

三、高等学校管理者的素质优化

(一) 以学生为主体,认清自己的职责

成为一个学校的管理者,要清楚的认识到自己责任,要努力培养自己的自我管理能力和提升自己的政治能力和业务能力,加强自己的工作管理能力。学校的管理者要能够根据学校自身的发展情况以及学生的需求来做出针对性的管理,用自己的舆论优势来帮助学校内的学生成才,在工作过程当中时刻牢记学生是主体,做出的每一步计划都是以学生为核心。

(二) 注重个人能力的提升

高校学生的管理者除了要加强个人素质和业务能力之外,还更要注意提升自己的健康心理素质能力,加强自身抗压的能力。管理一个学校并不是一个简单轻松的工作,遇到不顺心的事情是会常有的,这个时候要注意调整自己的心理状态,以免自己的不好情绪会影响工作的效率,这也是一位合格的管理者应该具有的职业精神。无论在什么时候遇到什么困难,都应该付出满腔的热血,用饱满的热情去迎接自己的工作,只有这样才能够更好地完成工作。在面对繁杂众多的工作的时候,管理者应该寻找到最佳的管理方式,使得自己的工作能够变得更高效,从而让自己的个人价值得到更好的体现。

除此之外,一个管理者还要做到心中有数,无论是开展什么工作,都要清楚自己的目的是什么,过程应该是怎样的,这样才能够提高管理的效率。身为一个高等院校的管理者,学生才是管理的重点,实施的所有管理手段都应该是以学生为中心出发的,在这个管理的过程当中,我们要学会使用科学化、规范化的手段,在推进整个管理的过程当中,时刻要牢记自己的目的是为了培养学生,而不是为了管理而去管理。

参考文献:

- [1]王秀章.高校学生管理者的责任培养与素质优化[J].大庆社会科学,2013(02):133-135.
- [2]孙祯祥.学校教育技术管理者的责任与素质——读《美国国家教育技术标准(学校管理者)》想到的[J].现代教育技术,2005(04):73-75+32.
- [3]马莹.引导在职教师信念发展的主体及其责任[J].教学与管理,2014(24):56-58.