

# 小议小学数学合作教学的策略

郑方园

(河北省沧州市任丘市出岸镇第一中心小学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**伴随着我国现代经济的快速发展和素质教育的不断深入,学校教育教学中已经越来越多地开展合作课堂教学。小学数学教师采用合作教学方法促进学生更加投身其中,从而提升了学生的核心素质。而合作教学也是现在教师课堂中常见的新型教学方式,可以提升学生的兴趣,从而提升了教师课堂教学中的氛围,可以培养学生更加积极主动地投入到上课的过程中,使小学生更好地理解数学知识,从而可以提升数学教育质量和课堂效果。

**[关键词]**小学数学;合作教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1496

当今社会中人与人之间的合作关系日益紧密,以至产生了“牵一发而动全身”的状况,但实际上中国人早在二十世纪八十年代的时期就开始意识到了小组合作教学的重要性了。在小学的教育实践中,因为中国小学生各自的特殊性,学生们没有协作能力,所以我国小学数学教师应该从这个时期就对学生们的协作能力加以有意的训练,只有使学生们意识到了学习协作合作能力的意义,才能使学生们在今后的教学生涯中培养协作合作的意识,进而向社会输送具备协作意识的人才。推动了学生们学习成绩的有效提高,而在《数学课程标准》中又认为,协作教学是转变学生学习方法的途径之一,可以突破学校传统教学方法的单一,从而提高了学习者的独立研究与合作教学的能力。由于数学课程探究性较强,加上我国小数的知识点较为繁杂,从而要求学习者必须掌握综合的总结技巧。小学数学教师如果希望获得更高效的课堂成果,就必须在教学体系变革中下足工夫,通过改革传统的教学方法,使学生更适合于新时期课堂教学的发展。小学阶段也是培养学生创造思想能力的最佳时期,所以老师在教授数学课程中就要多加引入合作教学的方法,以引导他们从合作探索中获取科学知识,并从中感受到集体精神的重要性。对实际教育工作而言,教师必须充分考虑到数学课程所面临的问题以及欠缺的地方,在不足的基础上加以完善,有效地提高小学数学的质量。以下是小学数学合作课堂的构建策略

一、利用合作课堂激发学生兴趣,由于小学生处于活泼好玩的时期,各个方面发育不成熟,对外界新鲜的事物有着强烈的好奇心,对世界充满了求知的欲望所以,我国小学数学教师在教学过程中,就要好好运用学生的这种特性,运用分组合作教学模式来组织学生集体练习,让学生在体验到浓厚的学习气氛以后,会专心于自身,从而对合作课堂产生了浓厚兴趣。比如:《三位数乘两个数》的教学过程中,老师应该先在引导过程中对孩子们加以分类,或者先引导学生重复口算方式的步骤。老师给孩子们创造情景引入新课:懒羊羊要去旅游,可以坐什么交通工具去呢?(出示六种交通工具的图片),教师以学生们喜爱的动画片中的人物懒羊羊创设情境,能迅速吸引学生的注意和学习兴趣。之后进行问题式教学:懒羊羊出发时给灰太狼看见了,于是灰太狼去追懒羊羊,灰太狼骑自行车追,1小时约行16千米;懒羊羊坐在特快列车上,1小时约行160千米,计算这道题时怎样想?怎么列式?如何计算?学生根据已有的知识基础进行讨论,探究这些问题的答案。因为学生之后要在分组研究中发言,而且老师会主动查阅教材,学生同时也由于小组的合作环节而觉得很新奇,也因此对此段课程发生了浓厚兴趣,从而有效地训练了学生对思考问题的综合意识力。

二、利用合作课堂引导学生参与,将小学数学知识完成

知识迁移并不是一件容易的事,教师应该对每个学生的特点有全面的了解,而且小学生比较争强好胜,很容易害怕自己的自尊心受到伤害。老师通过在小学的数学课程中,运用分组练习模式进行一些知识点答疑,既有利于提高孩子读书的兴趣,还有利于使学生的学习能力获得更高效的培养。采用分组知识问答的互动式,有利于促进他们对知识点有更系统化的认识,使他们在竞答的环节中促进了自身头脑的正常运转,更主动地投入到计算的过程中,并勇于解答问题,从而有利于培养他们对问题解决的正确率,从而高效地增加了他们在课堂上的活动程度。如:《小数乘法》和《小数除法》的过程中,学生们已经对小数乘除法的基本运算原理有了一定的了解,然后老师与学生们进行小组竞答的各个环节,从而使学生们对所学知识点加以巩固。教师给学生们设置了连连看的竞赛活动,老师给学生们几个互相对应的数字让学生们比赛,用时间较少而且正确的数小组取胜。老师在比赛中,设定了有关小数乘除法的运算规律、小数加减法积的小数点的位置、以及整数乘除法运算规律在小数乘除法中的运用。这样,学生们就可以在比赛中进一步发挥自己的数学感。从而使学生更加积极主动地投入到数学教育活动中,并以此形成一种平等民主、轻松自在的课堂教学气氛,并以此培养学生的探究意识,从而帮助学生形成了探究数学教育、科学计算方法背后规律的良好习惯。

三、利用合作课堂强化学生思维,教师应该掌握学生合作交流的节奏,合理把握学生课堂教学,做好教师课堂的控制者与指导者,既引导学生的努力方向,也要指导学生在课堂中紧密地联系数学知识,以训练学生的思想创造力与主动学习能力,也可以让学生利用合作教学对数学知识的掌握做出更深入的探究,使学生在合理的时间里,全面地了解知识点,进而使学校整体的教学质量有所提升。他们在小组合作的共同练习中,可以互相调动自身的潜能,进而实现思维提升的目的,并帮助他们对学习内容有更为深入的了解与把握。例如:《确定起跑线》的过程中,教师可以先让学生了解椭圆式田径跑道的结构,出示校运会100米比赛和400米比赛的场面,组织学生小组们交流在起跑线上发现的情况,引导学生观察不同的起跑场景,比较不同点,从而引入需要研究的数学问题。小组交流合作观察跑道图,说一说每一条跑道具体是由哪几部分组成的?内、外跑道的差异是怎样形成的?学生们充分交流得出结论,学生通过独立思考与合作交流等活动提高了解决实际问题的能力。这样中能够让学生们在主动参与教学活动的过程中切实体会到探索的乐趣,体会到数学在体育等领域的广泛应用。

四、利用合作课堂促进学生探究在小学数学教学中,教师通过合作学习的模式促进学生之间的交流。合作学习会

(下转第2940页)

学生具备创新能力，完成本节课学习的任务。

### （三）巧妙的提出问题，增强逻辑思维

新的教育教学体系下，提问一直是最为重要的，让学生运用迁移法进行课程的掌控，不仅能够灵活地进行知识的转变，同时也能促使学生的逻辑思维更加清晰。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要巧妙的提出问题，并引导学生进行质疑，运用旧知识引出新观点，层次分明，地进行知识的转化，能够从多角度进行课程的变革和调整，让学生更加全面地进行问题的思考，促使学生的逻辑思维始终处于动态发展之中。比如在进行“三角形面积”的课堂教学中，教师可以先组织学生进行回忆，让学生说一说长方形和正方形面积公式的解读方式，接着组织学生进行探讨，让学生说一说如何利用曾经学过的知识，求出三角形的面积呢？在这样的问题设定中，不仅能够引导学生运用割补法，同时也能让学生把旧知识融入到本节课的思考之中，提高学生解决问题的能力，帮助学生更加全面的解读课程资源，确保学生能够顺利地找到三角形面积的公式，并自主的进行验证。

### （四）科学化的联系生活，提高综合素养

注重与生活之间的联系，全面进行拓展，不仅能够架起学生与数学之间联系的桥梁，同时也能让学生更加积极的模拟，把所学的知识服务于生活，提高学生的综合能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师需要科学化的联系生活，运用独特的手段，进行课程内容的转化，要找到数学与生活之间的链接点，有意识的进行调整和归纳，真正让学生更加积极的进行探索，并形成完善的知识结构，自然而然的面对数学知识，迎接各种挑战，大幅度提高学生的解

决能力，增强学生的综合素养和水平。比如在进行《角的初步认识》的课堂教学中，教师在全面解读课程资源之后，利用生活中的五角星，指导学生进行全方位的分析，引领学生找出五角星的各个角，并进行初步性的感知，接着以生活为契机，让学生说一说，在我们的教室内还存在哪些角？通过与生活之间的联系，不仅能够让学生全面了解角的定义和特性，同时也能激发学生的兴趣，真正拓展学生学习本节课的范围，改善课堂教学氛围。

### 三、结束语

简而言之，整体课堂教学的完善，是一个不断迁移的过程，有针对性的进行分析，切实有效的缓解学生学习中的困扰，才能提出具体可行的方案，让学生的学习效果和水平得到持续的上升。作为小学数学教师需要深度的进行调整，从多种教学角度入手，不断的进行课程的融合，要意识到课堂教学在发展中，所出现的各种问题，应全面进行转化，加强与学生之间的交流，结合上述措施，形成良好的教学体系，增强学生的感悟意识，让学生更加开心的进行知识的挖掘和寻找，拓展学生的学习空间，大幅度提高课堂教学的影响力，以保障小学数学课堂教学实现质的飞跃。

### 参考文献

- [1]张昊.将生活元素引入小学数学教学的实践及价值探析[J].小学生(下旬刊),2021(03):111.
- [2]李少萍.浅谈多媒体技术在小学低年级数学教学中的巧用[J].课程教育研究,2019(3):169-170.
- [3]李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,30,(01),97-101.

### （上接第2936页）

使学生们可以在探究的过程中进行思维碰撞，同时也不断地借鉴了别人的学习经验。而合作课堂也改变了学校传统的学习方法，学生们都可以在分组合作的过程中积极进入探究状态，并展现了自身的优势，同时各个小组成员也都可以各司其职，从而使得学生的学习质量得到了提高。这样，老师就做到了在课堂中直接面对全体学生，并突出了学习者主体意识，让学生们真正地变成了学习的主角。比如：在《长方形和正方形》的教学过程中，老师们应该参加学生小组的探索活动，让孩子们进行联合开展“数一数、量一量、折一折”的教学活动，找到和检验长方形、正方形的特性，从而促进孩子积极投入到科学探索中，孩子们进一步掌握知识点，也就能根据特性正确识别长方形和正方形。为完成课时任务，为了更好地突出重点、突破重难点、按照教学和新课程的精神，老师们结合了学生最喜欢互动的环节采用了联合教学的方式，合理地设置了课程，既使学生们在合作课堂上建构了基础知识又增强了学生自主学习的力量。出现了意见不同的情形，每个学生的知识结构水平以及对新知识的理解都有差异，所以教师在实施新课程教学的过程中经常会发现学生思考模式、方法以及研究结果不尽相同的情形，更有甚者产生矛盾等事件。在这些情形下，老师必须巧妙利用合作教学的方法进行解决。例如，计算“不规则物体的体积”一课，在练习题中有这样一道题：在一个长60厘米、宽45厘米、高20厘米的长方体玻璃缸内放入一座假山，其玻璃缸中装有18厘米高的水，当假山全部被水浸没以后，水溢出540毫升。问题是，假山的体积是多少立方分米？学生在自主完成后有以下方法：方法1： $60 \times 45 \times (20 - 18) + 540 = 5940$ （ $\text{cm}^3$ ）

$= 5.94$ （ $\text{dm}^3$ ）；方法2： $60 \times 45 \times (20 - 18) = 5400$ （ $\text{m}^3$ ） $= 5.4$ （ $\text{dm}^3$ ）；溢出水的高度： $540 \div 2700 = 0.2$ （ $\text{cm}$ ）；上升的水高度： $20 - 18 + 0.2 = 2.2$ （ $\text{cm}$ ）；小假山的体积： $2700 \times 2.2 = 5940$ （ $\text{cm}^3$ ） $= 5.94$ （ $\text{dm}^3$ ）。在这种情况下，教师就要利用合作学习的方法进行教学，所有的学生都可以取他人之长，补己之短。

五、重点难点知识的探究，老师们在教育教学中，要针对重点知识点创设较为实用的合作学习的方式，以提高学生独立思考、探索新知识的能力。

总之在核心素养教育理念背景下，小学数学教师利用合作课堂教学模式教学，促进自己和学生共同进步，不断地总结问题，开发学生们的多元化思维，使得学生能够在课堂上最大限度地发挥主观能动性，树立学习数学的自信心，不断地提高合作团练意识和思维逻辑能力。分组合作式学习的教学模式是适应现今社会需要的一种新教学方式，它是由所有老师在自身的教学经验基础上共同探索起来的一套新教学模式。尤其是在小学数学这门课程当中，老师利用分组合作的方式将帮助学生们训练数学逻辑思维，从而促使学生们了解到数学的真正魅力，并且在协作的过程中还可以培育小组成员间的协作精神，从而凝聚小组成员，进而为整个班集体提供了一个良好的学习气氛。

### 参考文献

- [1]莫彬平.小议小学数学合作学习[J].小学教学参考,2009,48.
- [2]张毓浪.谈初中数学中合作学习的开展[J].教学考试,2017,(27):50.