

小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践探索

司秀成

吉林省长春市德惠市天台中心小学 130313

[摘要]小学数学新课程改革提出“教学过程中要注重学生学习兴趣的激发，培养学生自主学习和探究的良好习惯”，而游戏教学凭借自身独特的魅力，正好与小学低年级学生的心理特征相符。教师通过结合学生的认知规律、学习能力为学生设计针对性的游戏，将游戏作为载体，让学生在玩中学，学中玩，不仅能强化学生对数学的体验，还有利于发展学生良好的数学思维。基于此，本文从三方面着重分析了小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践策略。

[关键词]小学数学；低年级教学；游戏教学；课堂实践；设计路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.668

数学学科是小学阶段的重要科目之一，在学校教育中占据着重要的地位。数学知识不仅抽象逻辑性较强，且较为枯燥乏味，由于低年级的学生还处于形象思维阶段，因此极易在学习过程中失去学习数学知识的兴趣。而游戏教学作为小学低年级数学教学中较为常见的一种教学形式，不仅能激发学生的学习兴趣，还能发展学生的数学思维，对于学生学科综合素养的提升有重要帮助。但是如何设计有效的低年级数学游戏活动，促进课堂实践教学效果和学生学科能力的提升，是每一位数学教师必须要认真思考的问题。

一、小学低年级数学设计游戏教学的意义

首先在小学低年级数学中设计游戏教学有利于激发学生的学习兴趣。“儿童以游戏为生命，游戏是儿童的天性使然”，由此可见，将游戏教学应用于数学教学中正好与小学生的心理特征相契合。小学低年级学生因受年龄及认知水平影响，活泼好动、专注力差、探索欲强且好奇心重是其主要特征，将多样化和趣味化的游戏应用于教学中，可有效激发学生的学习兴趣，强化学生对数学知识的吸收和掌握。其次在小学低年级数学中设计游戏教学有利于促进学生的全面健康成长。这主要是因为游戏教学是基于数学知识与游戏结合的产物，可有效启蒙低年级学生的思维，从而促进其不断思考与探究所学的数学知识，这不仅发展了学生的思维能力，还有利于学生的全面健康发展。再次在小学低年级数学中设计游戏教学有利于提升学生的自主学习能力。小学数学新课标明确指出要注重小学低年级学生自主学习能力的培养，而在小学数学课堂中为学生设计丰富多样的游戏教学活动，可有效调动学生的学习热情，使学生自觉主动投入到探究学习中。最后在小学低年级数学中设计游戏教学有利于强化师生之间的联系，帮助学生树立学习的自信心。在小学数学低年级教学中设计游戏教学，不仅能激发学生的学习兴趣，提升学生的自主学习能力，促进学生的全面健康成长，同时还有利于拉近师生之间的距离。以往的教学模式，多是教师讲学生听的过程，教师与学生之间的沟通交流只限于课堂的你问我答。而通过教师引入游戏，可促进师生之间的交流，强化彼此的了解，对于学生树立良好的学习自信心有重要帮助。

二、小学低年级数学游戏教学的设计原则

首先在小学低年级数学中设计游戏教学应遵循目标明确化的原则。这就要求小学数学教师了解明晰每个数学游戏独一无二的功能和其在教学中所起的作用，并将游戏归纳整合为不同种类，如熟练巩固类、实践操作类以及思维发展类，只有明确了游戏的目标，教师在开展游戏教学时，才能对游戏的节奏进行更好地把握，也才能促使学生在游戏中充分体验游戏与数学之间的联系，进而从游戏中掌握数学知识与数学技能。其次在小学低年级数学中设计游戏教学应遵循难度适中性的原则。“世界上本没有完全相同的两片树叶”，由于每位学生都是独立的个体，因此学生之间存在差异性是非常正常的，如果教师在设计游戏活动时，不考虑学生的个体差异，那么游戏教学的效果注定是差强人意的。因此教师在设计游戏活动时应结合不同层次的需求，遵循难度适中的原则，让不同阶层的学生都能在最近发展区获得学习的进步。最后在小学低年级数学中设计游戏教学应遵循方式多样化的原则。小学低年级学生因受年龄因素影响，这一阶段具有专注力差和好奇心重的特征，若教师在教学过程中多次设置一成不变的游戏教学活动，学生也会逐渐失去学习数学知识的兴趣。因此在设计小学低年级数学游戏时，教师应注重设计多样化的游戏，如设计竞猜类、操作类以及比赛类的游戏。同时教师还可以转变游戏规则和范围等，以此来带动学生的积极参与性，帮助学生更好的内化所学的数学知识。

三、小学低年级数学游戏教学的设计与课堂实践策略

1. 明确教学目标设计课堂实践游戏活动

在小学低年级数学教学中，想要设计有效的课堂实践游戏活动，教师的首要任务就是要明确教学目标，只有确定了数学游戏化教学的目标，才能从根本上保证游戏化教学的效果。但必须要注意的是，设计课堂实践游戏活动不仅仅只是将游戏运用于教学中，而是通过游戏的方式来组织教学活动，以此促进低年级数学教学目标的顺利实现。也就是说教师所设计的课堂实践游戏活动，必须要能激发学生的学习兴趣，调动学生的积极参与性，促使学生高效完成学习任务的重要教学手段。因此数学教师在教学过程中应从教学目标出

发设计游戏活动,使学生在游戏中完成学习任务,确保游戏化教学的顺利进行。例如,教师在教学《认识钟表》这一课程内容时,本节课教学目标让学生在熟悉的生活情境中认识钟面并学会认读整时。教师在设计游戏时就应紧紧围绕游戏这一目标进行,通过游戏的方式来组织教学活动,让学生亲自制作钟表。在开展教学工作时,向学生抛出问题“你们在生活中都见过什么样的表?”该问题与学生的日常生活紧密相连,进而学生纷纷踊跃回答,其中有的学生说“手表”,有的学生说“电子表”,还有的学生说“家里挂着的表。”这时教师让学生结合自己的理解制作一个表,学生在制作的过程中,通过不断思考和探索,不仅认识了钟面而且学会了认读整时。此种明确游戏化教学目标设计课堂实践游戏活动的方式,不仅在潜移默化中帮助学生掌握了数学知识,同时为课堂教学增添了趣味性,促进了课堂教学目标的顺利完成。

2. 创设教学情境设计课堂实践游戏活动

情境教学是当前教育教学中较为常用的一种教学理念,小学生受年龄特征影响,这一阶段的思想均以形象思维为主,但数学学科是较为抽象且逻辑性较强的学科,若教师在数学教学中仍旧沿用传统的教学模式,学生因无法理解抽象的数学知识,长此以往极易致使学生失去学习数学知识的兴趣。因此教师在设计课堂实践活动时,应充分结合小学生的发展特征及认知规律,为学生创设教学情境来设计课堂实践游戏活动,以此使学生置身于丰富多彩的游戏情境中,有效激发学生的学习兴趣和唤起学生的学习欲望,使学生树立良好的学习自信心,从根本上培养学生的抽象逻辑思维能力,促进学生数学水平的提升。例如,教师在教学《连加连减、加减混合》这一课程内容时,就可以结合低年级学生的年龄特征和认知水平,为学生创设“摘成熟果实”的情境,教师先在黑板上画四棵树,其中1为梨树,2为苹果树,还有1为桃树,并在每颗树上标好数字来表示树上已经成熟的果实数量,之后教师将在课下已经准备好的不同数量的梨子卡片、苹果卡片及桃子卡片拿出来,让学生按照不同树上已经标好的数字,将成熟的果实分别贴在对应的树上。在学生们贴完之后,教师继续向学生抛出问题“同学们,我们刚刚已经把成熟的果实都分别挂到了不同的树上,现在我想要摘下5苹果,2个梨子,3个桃子,那么摘完之后,这四棵树上分别还剩下多少果实呢?”。此种创设教学情境设计课堂实践游戏活动的方式,不仅能将学生的学习积极性充分调动起来,还能强化学生对所学知识的理解和掌握,进而促进教师顺利达成高效教学目标。

3. 结合生活实际设计课堂实践游戏活动

陶行知先生说“生活即教育”,确实教育来源于生活。数学就是一门与学生日常生活紧密相关的学科,生活中潜藏了众多的数学资源。因此小学低年级数学教师在设计课堂时间游戏活动时,应将数学教育与学生的生活实际相联系,以此帮助学生更好地构建抽象的数学概念,促进学生运用所学知识去解决现实生活中的问题,充分感受数学的魅力。例如,教师在教学《倍的认识》这一课程内容时,就可以结合生活实际为学生设计“超市购物”的实践活动,并邀请几名小学生分别扮演收银员和消费者,利用所学的知识来解决生活问题。如“购买一瓶小瓶饮料3元,大瓶饮料价格是小瓶饮料的3倍,一瓶沐浴露的价格是大瓶饮料价格的2倍,而一瓶洗发水的价格是小瓶饮料的5倍,让学生计算下共需要花费多少钱?”这时学生通过在教师所设计的超市中消费购物,可以得出大瓶饮料的价格是 $3 \times 3 = 9$ (元),沐浴露的价格是 $9 \times 2 = 18$ (元),洗发水的价格是 $3 \times 5 = 15$ (元),共需要花费大瓶饮料 $9 + 18 + 15 = 42$ (元)。此种结合生活实际设计课堂实践游戏活动的教学方式,不仅让学生感受到数学知识潜藏在我们的生活中,与日常生活息息相关,同时通过教师设计的游戏活动,能有效激发学生的学习兴致,调动学生参与游戏活动的积极性,进而促进学生自觉主动地探究数学知识,并运用所学的数学知识解决生活中内存在的问题,这对于学生自主学习能力和探究能力的培养有重要帮助,也为学生之后的发展奠定了坚实的基础,并有效实现了教师教学质量和效果的提升。

总而言之,在小学低年级数学教学中设计游戏教学早已是屡见不鲜的一种教学形式,丰富多彩且形式多样的数学游戏不仅是童心所向,同时也是师心所向。因此作为新时代的小学数学教师,必须紧跟时代教育发展步伐,积极设计新型的游戏教学方式,通过明确教学目标、创设教学情境以及结合生活实际来设计数学课堂游戏实践活动,以此提升学生的学科综合能力,促进学生学习效果和教师教学质量的显著提升,从而为小学生未来的学习和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 苏彩娥. 小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践探索[J]. 数学学习与研究, 2020(23): 60-61.
- [2] 任彩花. 小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践探索[J]. 中华少年, 2017(05): 142-143.
- [3] 杨菊梅. 小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践探索[J]. 新课程(中), 2017(01): 118.
- [4] 姜华. 小学低年级数学游戏教学的实践探索[D]. 南京师范大学, 2016.