

# 中学语文教学中培养学生的人文素养的对策

王彩云

(吉林省第二实验(高新 远洋)学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**语文是一门比较重要的学科,具有工具性与人文性。语文学科是所有学科中最重要的学科,因为它可以引领别的学科。中学语文教师,在向学生传授知识的同时,还应该在思想上、行动上引导学生,让学生形成正确的人生观与价值观,对其进行性格塑造,因此,中学语文教师首要任务是对学生进行人格塑造,培养学生的人文素养。但是,从目前的教学现状、社会环境来看,语文在悄悄地丧失了自身的主要作用,缺少人文精神。培养学生的人文素养,有助于让学生全面发展,让学生的心灵受到洗涤,思想得到升华,积累较多的语文知识,有利于学生综合素质的发展,中学时代是学生性格养成、人格塑造的主要时期,因此,培养学生人文素养是语文教学的重中之重。

**[关键词]**中学;语文教学;培养学生;人文素养;重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1478

中学语文教师在教学的时候,应该明确自己的教学任务,找出重难点,不断充实自己,能够与时代接轨,在教学中不断创新,不断充实自己,学习先进教学理念。中学语文教师在教授学生知识的同时,还应该注重对学生人文素质的培养,引导学生向个性化发展,丰富自己的内涵,形成正确的人生观、价值观,让学生在思想上、身体上得到熏陶。现在,每个国家都倡导素质教育,都想让学生的人文素养得到提高。都希望孩子在接受教育的时候素质有所提升,不希望自己的孩子成为“高分的低能儿”,只会学习,其余的一概不知。目前,中学语文教师在教学中存在着很多问题,如:教学理念不合理,教学方法欠缺。教学水平有限等等,需要中学语文教师利用语文教材独特的优势,丰富学生的内心世界,提升学生的思想境界,形成正确的人生观和价值观,提升学生的人文素养。

## 一、提高人本理念,促进人文素养形成

学生是一个个活生生的个体,每个人都有自己独特的思想,要想培养学生的素养,中学语文教师应该尊重学生,把学生当人看,和学生和平友好相处,让教师自身的威严丧失,不要做出一副高高在上的样子,尊重学生,满足学生的需求。因此,中学语文教师应该“以人为本”,在教学中不断渗透人文关怀,让学生的人文素养得到提升,我们应做到如下几点:

### (一) 关爱学生

有人说爱是教育的源泉,没有爱就没有教育。教师本身就是一个默默奉献的职业,教师应该付出自己无私的爱,应该是由衷的,他们的这种爱是不带功名利禄的,是高尚的,没有回报的。这种爱主要是无私的,应该关注学生,发现每个学生的闪光点,发现学生的长处,哪怕一点点,也要及时肯定,无论学习是多么的差,肯定他们的进步,帮助他们在激励中成长。教师还应该对学生有一颗宽容之心,无论学生犯了什么错误,都要原谅学生,不要大声的指责学生,帮学生分析此件事情的利弊,用爱心去感化他们,他们需要的是点点肯定,让学生及时改正自己的错误。教师还要有同情之心,班上每位学生的生长环境、性格是不同的,有前进

的就有后退的,有弱小的、家庭不幸的,教师就应该关注他们,同情他们,与他们一起面对不幸,给他们关爱,让他们体会被重视的感觉,并把这种爱播种在课堂上,让学生感受到老师对他们的关爱,体会人与人之间交流与相处是充满爱的,体会人文关怀带给自己的快乐,让学生在体会纯真的关怀中感受爱的高尚情操。

### (二) 尊重学生

每个人的思想是不一样的,因为人的思维是不一样的。“一千个读者就有一个哈姆雷特。”这句话就很好地诠释它的内涵,即使是同一篇文章、同一段话、同一个问题,每个孩子的回答是不同的,他们回答的问题是千奇百怪的,因此,中学语文教师应该设置开放性课堂,在课堂上设置问题的时候分三个层次,一般学习较好的学生,考试在九十分以上的孩子,可以把他们设置成C层,把成绩在八十分以上的设置为B层,把其余的孩子设置为A层,教师在设置问题的时候按基础题、基本技能题、拔高题来对不同层次的学生提问,让每个学生都能融入课堂中来,做到人人参与,让他们在课堂上展现自我,学生在学习的时候就能产生自信。只有教师善待每个学生,让学生展示自我,在课堂上大胆发言,敢于发表自己的意见,有利于学生的发展。

## 二、为学生提供养成人文素养的阵地

语文知识博大精深,内涵丰富,具有人文精神,因此只有语文教师有意识的挖掘教材,合理利用教材,就能帮学生养成人文素养,让学生的人文素养得到提升。

### (一) 培养学生丰富情感,学会体验感悟

现如今的孩子都是比较娇嫩的,他们没有经过风雨的洗礼,基本都是独生子女或二胎家庭,家长对其比较娇惯,他们受父母宠爱较多,有自持而骄的特点,他们在生活中习惯了别人的照顾,习惯了别人的付出,认为一切都是理所当然的,不知道自己如何去奉献,很多学生甚至出现自私的情况,缺乏爱心严重。在初中语文教材中就有许多可以教学学生的文章,让学生形成人文素养,学会爱。如比较出名的朱自清的作品《背影》一文,教师在教授的时候,应该和学生讨论如下话题对学生进行爱的教育:父亲节是哪一天?你

知道你父亲的生日么？在生活中，父亲做什么事情可以打动你？通过和学生讨论这些问题，很多学生都记得一些自己比较关心的节日，记不清自己父亲的生日，甚至让说说难忘的事情，也描述不出来，在他们心中，他们认为父母做的所有事情都是理所当然的。因此语文教师应该在此设置一些问题让学生体会父母的爱，如：谁把你带入这个世界？是谁在你跌跌撞撞中哄你入睡？是谁在雨中接你上下学？是谁在你生病时为你跑前跑后？教师抛出这一连串的问题时，很多学生就会深思，很多学生留下了感动的泪水，教师点题——这就是父母的爱，让学生有一颗感恩之心，并在以后的生活和学习中学会感恩，帮父母做一些力所能及的事情。

### （二）培养学生业余爱好，在阅读中反思

通过调查发现现在的中学生的业余活动很单调，基本就是放学回家写作业、出去玩耍、刷视频、打游戏。业余活动比较少，没有社交，精神追求缺失。因此，中学语文教师可以通过一些课文来让学生体会作者的一些趣事。如：《社戏》一文是充满生活气息的文章，教师在教授的时候，给学生设置情境，让学生体会作者的童年快乐。教师可以设置一些问题与学生沟通，便于学生打开自己的内心世界，如，你平时都做些什么业余活动？这些活动给你带来什么好处？你以后的发展方向是什么？你打算以后发展什么业余爱好？让学生回答问题，了解业余爱好带给自己的快乐，认识到贪玩是不对的，自己不应该整天沉迷于虚拟的游戏世界，应该多有一些业余爱好。

### （三）提升审美情趣、领略自然风光

大自然是奇妙的，大自然的美景无时无刻不在，在欣赏美景的时候能够感受大自然的鬼斧神工，让自己的审美情趣得到提高，领略大自然的美好，可以让学生热爱大自然，热爱祖国的情谊增加。中学语文教师在教授《春》课文的时候，让学生通过图片、视频了解祖国大江南北的四季变化，感受大自然的神奇。给学生提供异常一场视觉盛宴，让学生视觉上受到冲击，在脑海中呈现一幅幅祖国大好河山的画面，培养学生热爱大自然，热爱祖国的情怀，提升审美情趣。

### （四）培养学生科学求实精神、实事求是

我们从小就给孩子讲《狼来了》的故事，教育孩子做人要诚实，一定要实事求是，不能把事情夸大，做事也不要撒谎，更不能自欺欺人。在讲授《论语》的时候，教师要及时给学生渗透孔子的儒家思想，了解时代背景，意识到“三人行必有我师焉”的重要性，学会谦虚，端正学习态度，能够不耻下问。在教授《皇帝的新装》一课时，教育学生不能太虚伪，太要面子，做到实事求是。不能因为自己的贪慕虚荣，而上江湖骗子的当，要有自己的主见，有鉴别真假的能力。不能因别人的一句赞美就飘飘然，应该注重表里如一。

语文是培养学生性格塑造的主战场，能促进学生个性

发展，培养学生的人文素养，在中学语文教学中是十分必要的。因为培养学生人文素养的方式方法还有很多，我们要以语文教材为准则，在传授知识的同时，培养学生的能力，给学生提供训练的平台，让学生感受和品位人文精神，形成正确的人生观和价值观。

### 三、巧用经典作品，提高学生的人文素养

经典的作品是受欢迎的，源远流长，对培养学生人文素养有着一定的意义。所以，中学语文教师在教学中，应该对学生进行经典名作的渗透，让学生重视文学经典作品，自己积极整合，这将是开展语文课堂教学的基础。我们都知道，每部经典文学作品，都是作者花费大量的心血、时间写出来的，其中的人物形象及事例刻画的栩栩如生、活灵活现，语文教师应该应到学生观赏经典名作，培养学生的思考能力，让学生的认知能力得到提升，进而提高学生的人文素养。教师在教学的过程中，可以针对课文内容给学生推荐相应的阅读书目，如我们比较熟知的名作《钢铁是怎样炼成的》，教师可以根据书中人物坚强的精神对学生进行渗透，让学生学习主人公优秀的品格，学习他的毅力。教师还可以给学生提供一个片段，让学生了解作品内容，进而掌握中心思想，让学生更透彻的了解书中的内容，领会书中的人物关系、写作背景，让学生树立正确的人生观和价值观。同时，教师还应该给学生推荐一些关于不同国家风土人情的书籍，让学生领略不同国家的民俗、景物、时代变化，感受国外不一样的生活方式，提升人文素养，丰富自己的文化内涵，实现精神满足。

### 四、结语

中学语文教师在传授知识的时候，要注重学生的人文素质培养，并对其高度重视。教师在教学中高度渗透人文素养，设置多个层次，尊重关心每一个学生，让每一个学生都参与到课堂中来，实现统一平台，及时更新教育教学观念，多看经典名著，在教学中及时向学生推荐，充分挖掘教材中的人文内容，让学生发挥想象空间，从多个方面对学生进行人文素养渗透，让学生的思想意识、文化水平都有所提高。设置课堂氛围，实现人人平等。实事求是，不盲从、不攀比，做到不耻下问，用自己的热情拥抱祖国的大好河山，为将来建设祖国添砖加瓦，拥抱美好明天。

### 参考文献

- [1]张睿鹏.谈中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J].课程教育研究,2020(52):112-113.
- [2]王飞.中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J].中学课程辅导(教师教育),2019(S2):133-134.
- [3]王安妮.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J].当代家庭教育,2020(26):81-82.
- [4]潘生银.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):181.