

探究式教学模式在初中生物教学中的应用思考

钟欢

江西省瑞金市第五中学

[摘要]探究式教学模式的应用可使学生经历知识形成的过程,从而对相关知识加深印象、形成探究知识的能力、思维发展能力。所以,教师需结合实际情况,将探究式教学模式应用于教学活动中。考虑到生物教学为初中阶段的重要组成部分,在学生的成长与发展中发挥着重要作用,因此本文从概述、意义、策略三个方面入手,阐述了探究式教学模式在初中生物教学中的有效应用。

[关键词]探究式教学模式;初中生物;课堂教学;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2105

之所以强调教师在初中生物教学中采用探究式教学模式,是因为新课改明确提出教学活动的主体是学生,而探究式教学模式的应用可实现以学生为主体的教学。同时,生物教学与其他教学存在一定差异,其涉及较多自然科学的内容,倘若对其进行详细讲解,很有可能出现学生无法快速理解、掌握的问题。考虑到探究式教学模式的有效应用可使学生真正感知知识形成的过程,形成相应学习思维,感知生物世界的魅力,从而对其产生较大兴趣。所以,在教学活动中,教师需要将探究式教学模式的应用重视起来。

一、探究式教学模式概述

探究式教学模式,简单来说就是引导学生对知识进行探究,应在探究过程中理解知识、掌握知识、应用知识,形成相关能力及素养。就初中生物教学中的探究式教学模式而言,简单来说就是教师对教学内容进行深入探究,明确哪些是重难点知识后基于自己对学生的了解采用以学生为主体的教学方式引导学生对相关知识进行深入探究,并在探究的过程中,加深对知识的印象、形成相应能力^[1]。而且,很多教师为了将学生的积极性、主动性调动起来会涉及一些问题。在长时间的实践中发现,通过探究式教学模式,在初中生物教学中的有效应用,可以使学生发现生物教学的魅力,对其产生较大兴趣,可将学生的主体地位体现出来,使其在学习知识的同时形成响应能力,可有效推动教育事业的发展。

二、在初中生物教学中运用探究式教学模式的意义

(一) 教学工作的顺利开展提供保障

探究式教学模式是一种以学生为主体的教学,而素质教育提出教师应当将学生的主体地位体现出来。所以,通过在初中生物教学中将探究式教学模式应用起来,有利于教学活动的顺利开展^[2]。具体而言,初中生物教材中涉及较多课程、内容,其可简单分为两类,一为理论知识,二为实验内容,所以,教师需考虑到初中生物教学内容的特点,采用适合手段予以学生引导,使其在学习相关知识的同时形成良好的学习能力。而在实践中发现,通过探究式教学模式的应用,可营造良好的教学氛围、环境,使学生在教师的引导下进行自主探究、学习。所以,学生不仅可以在教学活动中获得乐趣,还可对初中生物学习产生较大兴趣。因此,在初中生物教学中,将探究式教学模式运用起来,有利于引导教学工作的顺利开展。

(二) 提升学生学习能力

在时代的发展下,培养学生的学习能力成为教学目标之一。而探究式教学模式的应用,有利于对学生的学习能力进行培养^[3]。具体而言,探究式教学模式下,学生需要保持思维活跃,对相关知识进行深入思考、学习、探究,所以有利于学生的思维能力培养;同时,教师会给予学生一定时间与空间,使学生对相关知识进行探究,所以学生的自主探究能力可以得到提升;在这样的教学活动中,学生会将所学知识充分利用起来进行思考,所以其分析问题能力、解决问题能力得到有效提升。此外,在这样的教学活动中,学生可以获得独特的学习体验,会树立学习自信,从而更加主动积极地参与到教学活动中。

(三) 培养学生良好学习习惯

学习习惯的形成可使学生受益终身。而探究式教学模式在培养学生的学习习惯方面有着积极作用。具体而言,将探究式教学模式作用起来,有利于学生成为教学活动的主体,并结合所知道的内容作出假设,并制定相应方案,引导学生以小组的形式进行分析讨论,从而在对比结果的过程中发现问题、解决问题、改变学习方式。在这样的教学活动中,学生可以形成良好的学习习惯。比如:良好的思维习惯、终身学习的习惯。

三、探究式教学模式在初中生物教学中的应用策略

(一) 对教学材料进行合理选择,确保探究式教学模式可在初中生物教学中发挥出最大效用

教学材料的选择可对探究式教学模式造成直接影响,因为教学材料为教学活动的基础,倘若教师选择了适合的教学材料,便可激发学生的学习热情,使学生从被动学习转变为主动学习,反之亦然。因此,教师需结合实际情况进行教学材料的选择,确保探究式教学模式可在教学活动中发挥出最大效用^[4]。

例如在进行“植物生殖”的相关知识教授时,教师便可将探究式教学模式利用起来,并对教学材料进行合理选择,确保学生可以真正参与到教学活动中,并在探究的过程中加深对知识的印象,形成相应学习能力。具体而言,教师可以在课前对相关知识进行深入分析,明确哪些知识是重难点知识、什么知识是基础知识,然后教师可以基于学生的学习情况及学习能

力进行作业设计,使学生提前对相关知识进行了解。比如教师可以提前安排这样的任务:采用适合手段探究种子形成的方式及传播方式。为确保学生可以将这一任务的重视起来,教师可以结合实际情况提出一些问题。在课堂教学中,教师可以对学生的各种资料进行整合,然后给予学生一定时间与空间,使其在教学活动中发表自己的见解及看法。由于学生通过实验获得了不同知识,所以会说出不同的看法。之后,教师采用适合手段对教学内容进行合理安排,可达到教学目标、创新教学活动。在这样的教学活动中,学生不仅可以对相关知识进行深入探究,其好奇心还可得到有效满足,由此可见,对教学资料进行选择,可使探究式教学模式在初中生物教学中发挥出最大效用,可使学生的好奇心得到满足,并为后续活动的有效开展提供保障。

(二)对教学活动进行科学设计,确保探究式教学模式可在初中生物教学中发挥出最大效用

虽然探究式教学模式与其他教学模式存在较大差异,但也需要教师对教学活动进行有效设计,确保学生可主动积极地参与到教学活动中,且对相关知识进行深入探究。因此,教师需将其重视起来。

考虑到当前学生才是教学活动的主体,而想要达到这一目的,教师就需要考虑到学生的实际情况,所以在教学活动开展前,教师需要对学生的实际情况进行了解,然后基于此进行教学活动的设计。例如在进行“细胞分裂”的相关知识教学时,教师就需考虑到学生的实际情况进行小组划分,引导学生以小组的形式进行探究。因为课堂教学需要面向全体学生,而学生之间有一定差异,想要确保学生对知识进行探究,并在探究过程中有所收获,教师就需考虑到这一点。而小组合作学习有利于学生进行优势互补,确保每个学生都参与到探究过程中。因此,教师可设计一些以小组形式进行解答的问题。在进行探究时,教师可给予学生一定引导,使组长将自身作用充分发挥出来。即:引导学生进行探讨、交流,并对每个学生说出的答案进行总结。在学生讨论完后,教师可以引导每个小组派出一名学生,对自己小组的学习情况进行阐述。在这样的教学活动中,每个学生都可参与到教学活动中,并结合所学知识进行思考、讨论、交流,所以,学生不仅可以加深对知识的印象,还可以形成良好的学习能力。

(三)积极开展实验教学,确保探究式教学模式可在初中生物教学中发挥出最大效用

实验教学为生物教学的重要组成部分,在帮助学生巩固所学知识、形成相应能力方面有着积极作用,所以在教学活动中教师需要将实验教学的开展重视起来。

例如,在进行细菌的相关知识教授时。教师便可结合实际情况开展实验教学。具体而言,教师可结合学生的实际情况进行教学方案的制定,并给予学生适当引导,使其完成一定任务。在进行任务设计时,教师需要考虑到每个学生的实际情况。比如,在给学困生进行任务分配时,教师可以分配如下任

务:探讨环境对细菌生长的影响。再给学生进行任务分配时,教师可以分配如下任务:怎样才能抑制细菌生长。在任务的引导下,学生在进行生物学习时会找到方向,并结合实际情况进行探究、思考。随后,教师可以给予学生一定时间与空间,使其对自己的任务完成情况进行阐述,并对自己看到的结果进行汇报。通过这一过程,学生可对细菌的相关知识进行深入了解,也可在探究的过程中发现自然界的神奇,感知生物学习的魅力,从而对其产生较大兴趣。而且,在探究的过程中,学生的动手能力、解决问题的能力皆可得到提升。由此可见,在教学活动中开展实验教学,引导学生进行探究,有利于学生对相关知识进行深入了解,可为其灵活运用所学知识解决生活中的问题提供保障,可使学生的各项能力得到培养、核心素养得到提升。

(四)有层次的开展教学活动,确保探究式教学模式可在初中生物教学中发挥出最大效用

学生之间存在一定差异,而为了确保教学活动面向全体学生,且使探究式教学模式的效用最大限度地发挥出来,教师可以开展有层次的教学活动。

例如在教学“人类活动破坏生态环境”的相关知识时,教师便可采用层次性探究式教学模式,使学生对相关知识进行深入探究,并在探究的过程中加深对知识的印象、形成良好的学习能力。通常而言,教师可以将学生分为三个层次,第一个层次为学困生,第二个层次为中等生,第三个层次为优等生,教师可以根据不同的学生的实际情况进行任务设计,使其真正进行探究并在探究的过程中加深对知识的印象、形成相应能力。由此可见,将探究式教学模式利用起来开展初中生物教学,可确保每个学生都参与到教学活动中,使学生更好地成长与发展。

综上所述,探究式教学模式在初中生物教学中的有效应用,有利于学生形成良好的学习习惯、学习能力,有利于提升学生的综合素养,所以在教学活动中教师需要将其重视起来。但是在初中生物教学中开展探究式教学时,教师需采用一定方法。上述进行了简单阐述,教师可以结合实际情况进行应用。如此一来,才可使学生真正参与到探究过程中,并在探究的过程中加深对知识的印象、形成生物素养、学习能力,才可使教学活动的效率、质量得到提升。

参考文献:

- [1]袁竹林.基于智慧课堂的初中生物探究式教学模式设计[J].教育与装备研究,2021,37(09):78-79.
- [2]袁梅.多样性教学模式在初中生物教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(64):147-148.
- [3]邱让让.探究式教学模式在初中生物实践教学中的运用[J].智力,2020(16):152-153.
- [4]姚美玲.基于核心素养的初中生物探究式教学模式初探[J].当代家庭教育,2020(03):106-107.