

# 中职英语课堂教学中英语核心素养的渗透研究

徐晶

(龙井市职业教育中心 吉林 延边 133400)

**[摘要]**当前核心素养已经成为教育教学新的风向标,在中职英语教学中教师也应该关注学生核心素养的发展。中职英语课程标准明确指出要发展学生的自主学习、职场语言沟通、跨文化理解和思维差异感知这四个方面的核心素养,结合学生的职业发展需求融入核心素养的内容,体现教学的实用性,为学生以后的职业发展和个人适应社会做好铺垫。从目前的情况来看,中职英语阅读教学现状不容乐观,还存在着一定的问题阻碍了学生核心素养的发展。

**[关键词]** 中职英语; 课堂教学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1361

随着经济社会的高速发展,我国已经进入了全面转型的战略时期。全球化趋势的加剧对教育事业提出的要求则是培养出综合素质极强的新时代人才。英语作为一门工具语言,在学生的成长中扮演着极其重要的角色。传统的英语教学是教师在讲台上讲,学生在台下听,这种教学模式的主体更多时候是教师而不是学生,学生之间的差异性被忽略,随之而来的是学生毫无兴趣,甚至厌恶英语学习,那么教师针对这一现象,要采取不同的措施来提高学生的积极性与主动性,只有针对不同学生的特点增强学生的英语综合运用能力,才能确保学生得以拥有较高的英语水平。

## 一、探究中职英语学科核心素养的作用

英语教学中使用核心素养教学,可以有效地提高教学效率,由于中职学生的英语基础能力相对比较薄弱,所以老师在教学过程中会遇到很多教学问题。但由于学生英语基础能力薄弱是导致英语教学问题的主要原因,为了更好地应对这些问题,老师需要通过利用核心素养的教学模式,进一步提高学生对英语理论知识的理解能力,使中职院校的学生在教学过程中获取更多的知识,最终提升中职英语课堂的教学效率。在中职英语的教学过程中,通过提升学生核心素养,可以使中职学生得到全面发展,当今教育教学,已经不仅仅局限于知识的传授,更重要的是加强学生思想与行为的发展。教学中加入核心素养的教学方式,可以使学生具备一定的知识基础以及相应的学习能力,这对培养学生全面发展起到了积极的促进作用,使学生养成良好的学习习惯是英语学科核心素养的最终目标。将核心素养放在首要位置,可以有效地推进学生建立完善的学习体系,通常情况下,在英语教学中加入核心素养,可以使学生的思考能力与理解能力得到有效提升,对提高学生更快地接受新知识以及从侧面推动教学体系的建立起到了重要的推动作用。

## 二、核心素养视角下中职英语阅读教学的目标

阅读一直以来都是英语学科的重点内容,学生可以通过英语阅读积累基本的语言知识,提升语言技能,同时通过阅读获得各种知识,开阔视野,促进跨文化理解。在核心素养的背景下,教师不仅要通过英语阅读促进学生的阅读能力发展,还应该以阅读文本为载体促进学生的核心素养发展,让核心素养在阅读课中落地。首先,教师要结合中职学生的

年龄特征、身心发展规律开展阅读教学活动,让学生快速进入阅读状态,通过阅读把握文本的内容、情感,提升阅读能力,掌握阅读的有效方法。其次,教师还要将中职英语核心素养四个维度的能力发展渗透到阅读课中,给学生提供更多的语言表达机会,发展语言能力,注重学生对问题的思考,促进学生的思维品质能力提升。语言和文化是密不可分的,在阅读课中教师还要有针对性地融入文化背景知识,培养学生的跨文化理解能力。核心素养强调学生的长远发展,从学生适应社会的角度落实教学工作。教师在阅读课堂上不仅要传递相关的知识,还要加强学习方法的指导,给学生提供自主阅读的机会和平台,学生经历阅读的过程,提升学生的自主学习能力。中职英语阅读还要体现出职业性,也就是教师要创造更多的条件让学生将所学的知识应用到工作实习、现实生活的场景之中,促进理论知识转化为实践经验,让学生的英语应用能力真正得到提升。

## 三、当前中职英语教学存在的问题

教师作为教学的主导者,在英语课堂的建设中有着举足轻重的作用,而教师的意识决定了教师采取的教学方法和手段。如果教师的思维和方式落后,课堂效率不可能提高。在新课改不断深化的过程中,许多教师往往理论知识丰富,一旦实践就会出现不少问题,在教学中仍然沿用传统教学模式。同时,有些教师的教学目标和内容不甚清晰,导致在教学的过程中往往教一节丢一节,这对学生的长期学习是十分不利的。学生长期处于传统教学环境下,自主学习能力较弱,学生习惯了机械式的学习和记忆方式,只能根据教师的教学情况进行学习,缺少独立思考的意识和能力。大部分教师授人以鱼却没有授人以渔,学生也就逐渐失去了捕鱼能力。同时,长期处于机械式学习环境中的学生,对于英语毫无兴趣,甚至会产生畏难心理,在这种情况下何谈英语能力的提升和发展。

## 四、中职英语教学中学生核心素养的培养策略

### (一) 立足阅读强化思维品质

过往中职英语教学之所以会出现核心素养渗透不足的问题,与教师忽略了对学生思维品质的培养存在密不可分的联系。一些教师认为中职英语教学应以让学生掌握基础知识为主,不需要过多培养其学科思维,因此设计出了科学性不足

的教学活动,阻碍了中职生思维品质学科核心素养的发展。这也证明了想要在新环境下将核心素养高效渗透在课堂教学中,教师还应该强化对学生思维品质的培养。新的问题由此出现——如何在中职英语课堂教学中强化学生思维品质?以阅读为基点必不可少。所谓阅读,即阅读理解,学生在学习英语文章时,需要对其语言运用、情感内涵、逻辑结构等展开思考。思考贯穿始终,学生思维被充分调动起来,思维品质随着阅读思考的加深而深化,核心素养在课堂教学的渗透中达成。然而就目前来看,无论是在课内阅读指导,还是在课外阅读拓展中,中职英语教师对学生思维品质的培养都存在不足现象,没有充分激发学生在英语阅读中的思考,影响了课堂教学渗透核心素养的目标实现。改变这一现状,教师需要从两方面着手。就课内阅读指导而言,应提高对“方法论”的重视,一边向学生传授英语阅读基本方法,一边引导他们探究其他阅读技巧,思考文章内涵。学生思维水平在有深度且全面的思考中提升,证明了核心素养在课堂教学中的成功渗透。就课外阅读拓展来说,教师可以根据班级学生阅读喜好,选择一些课外英语阅读材料,并在课堂上引导学生阅读,启发他们思考课内外文章在情感、内容、语言等方面的联系。

### (二) 运用现代信息技术,建立英语学习体系

在信息飞速发展的时代,中职英语教师要善于运用信息技术辅助英语教学,拓展英语教学内容及形式,为学生营造良好的英语环境,建立更加高效的英语学习体系。首先,英语教师可以借助多媒体技术的优势,构建多样化的课堂情境,吸引中职学生的学习热情,将英语知识融入具体的情境中,达到寓教于乐的目的,让越来越多的学生喜欢上英语课,在英语课堂展现自己的风采。其次,英语教师可通过网络为学生搜集丰富的学习资料,并且通过网络学习平台为学生发放电子课件、思维导图等,辅助学生自主预习和复习,达到最佳的教学效果。还可以利用线上的交流方式,及时帮助中职学生解决学习英语过程中的疑惑,降低英语的难度,使师生之间的感情更加深厚。再次,英语教师要指导中职学生利用电子白板等电教设备进行自主学习,在实际操作过程中深化对英语的认知,学到很多课本上没有的知识,培养学生英语的综合能力。最后,英语教师可提倡中职学生在课后利用网络进行英语阅读,逐渐走出不敢说英语的怪圈,锻炼英语口语能力和表达能力。如今英语学习APP越来越多,教师要指导学生合理运用APP进行阅读训练,为学生打造个性化英语阅读解决方案,培养英语综合能力。在APP中有很多教材里没有的资源,学生可以通过听音和观看视频的方式学习,效果远远强于死记硬背,而且还能够随时随地学英语,使学习英语的道路更加宽广。

### (三) 有效引导,养成良好的学习习惯

中职生英语成绩无法得到有效提高到绝大部分,原因在于在之前的学习过程中并没有养成良好的学习习惯,使得

他们在学习过程中更加费劲,即使做出了许多的改变以及努力,也无法得到理想的成绩。教师在进行教育教学的过程中,应当潜移默化地为同学们制定相应的学习计划。让同学们在一步一步完成目标的同时,养成良好的学习习惯,形成属于自己的一套学习方式,在无形中帮助学生有效成长。例如,教师在上课之前可以为同学们布置相应的预习工作,让同学们通过网上信息搜索,查阅资料或者询问他人的方式,对于课堂上所需要涉及的理论知识进行提前了解。这样不仅能够有效地提高同学们对于理论知识的掌握情况,同时还能锻炼同学们的信息搜集能力以及处理资料的能力。在课堂上,教师可以让同学们将自己所搜集的资料进行展示,有效地锻炼同学们演讲能力以及分析分享信息的能力。课堂上的主体是学生,学生进行一定到分享之后由教师进行整合并引导同学们回归课本,进行理论知识的学习对于学生有疑问,没有弄懂的地方给予回应,有效利用课堂时间进行充分互动。在课下,教师可以为同学们布置相应的学习任务,让同学们既能够在掌握理论知识的情况下巩固所学知识又能加深同学们的课堂学习成果。教师有意识地引导能有效简化学生到学习过程,让学生能够更加高效地重复性地学习理论知识。学生在进行理论知识学习的过程中,不仅进行了自主能力的锻炼,同时还进行了有意识的探究,只有在充分思考问题的前提下才能有效提出问题。

### 五、结语

核心素养是课程改革的重要方向,在中职英语教学中,教师要将学生的核心素养发展纳入课程教学目标体系中,在课堂教学中落地。在中职英语阅读教学中,教师要扩充词汇量,夯实职场语言沟通能力,重视阅读理解策略,提升思维差异感知能力,拓展文化内容,发展跨文化理解素养,提供阅读实践机会,搭建自主学习平台,引入情境创设、小组合作、思维导图等教学手段,提升阅读教学效率的同时发展学生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 邱琦. 核心素养背景下中职英语教学策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 50-51.
- [2] 肖月娟. 基于核心素养的中职英语教学研究[J]. 现代职业教育, 2019(36): 86-87.
- [3] 郑晓霞. 中职英语学科核心素养的教学实践[J]. 教师, 2019(35): 54-55.
- [4] 郑艳红. 中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略研究[C]// 新教育时代教育学术成果汇编., 2019: 299.
- [5] 邵春慧. 英语学科核心素养在中职英语阅读教学中的应用[J]. 高考, 2018(22): 262.
- [6] 刘雪英, 杨丽萍. 中职英语教学中学生核心素养的培养[J]. 现代教育, 2018(07): 47.
- [7] 于红. 对中职英语学科核心素养的理解与践行[J]. 大连教育学院学报, 2018, 34(01): 72-73.