

浅议游戏教学在小学英语课堂中的应用

杨绍玲

江西省铜鼓县三都镇中心小学

[摘要]随着新课改的深入,游戏教学在英语教学中成为一种重要的教学手段。欢玩游戏是孩子的天性,特别是在小学的英语教学中,可以引发学生的学习兴趣,孩子在自由的课堂游戏氛围中,潜移默化的学会运用英语的能力,同时还能激发学各方面的潜能。本文希望通过对小学英语课堂中游戏教学的运用研究,解决小学英。课堂上遇到的一些典型问题。

[关键词]小学英语;英语;课堂;小学;教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.987

英语是世界通用的国际性语言,学习英语在当今已经成为了不可阻挡的潮流。只有更好地实现我国小学英语教学中的策略分析,当前,我们都知道,小学英语教学过程中,为了能够更好地加强对小学英语课程时效性,不断发挥学生语言学习的能力,就必须在教学过程中注重游戏教学在其中的作用,才能更好地发挥其有效的作用。一般来说,由于城市和农村两极分化非常严重,很多小学生的英语学习基础不好,学生也缺乏相应的英语学习环境,小学英语没有得到应有的重视,并且英语教学存在很多问题,课程教学没有实施严格的规范,教师在教学过程中机械对学生进行传授知识,所以,导致学生的思维和想象力受到限制。

一、目前小学英语游戏课堂中存在的问题

1. 游戏的目的是不明确,趋于形式化。英语课堂中的游戏教学对于学生来说还是特别新奇的,也能引起小学生们的关注和兴趣。课堂上学生的情绪都很高涨,在跟读时表现的很积极。到了游戏环节,当看到老师拿出游戏道具时,学生们特别好奇,各个跃跃欲试。但是在真正做游戏的时候,学生们的注意力都集中在如何去玩游戏,如何取得高分上面了,对于句型的练习就不太注意。教师课堂教学的目的不明确,比如说画图是为了练习句型,但大部分同学却忽略了语句练习,因此上课效果欠佳。也比较能引起这一现象具体表现为:整个教学过程充斥着满满的游戏,从导入课,到新课呈现,再到巩固复习,课堂的各个环节都被游戏占用。导致的结果就是,学生整节课都“忙忙碌碌”,但是下课之后便不知整节课学习的重点是什么。这就造成了课堂教学目的不明确,学生注意力被游戏形式过分吸引,而淡忘了学习目标。

2. 游戏内容单调反复,缺乏新颖性。运用的游戏大体可以根据模块分为:单词教学中的单词卡片游戏、语音教学中的接火车游戏、单词教学的看音标抢读单词、对话教学中的分角色朗读对话或情景模拟对话等,大多数教师授课大体就是运用的这几类游戏,很少有新的游戏内容出现,而最终学生的反应就是,每到一个教学环节,学生都能自觉说出接下来的任务,整体对游戏的渴望情绪降低。

二、小学英语游戏教学的应用原则

(一) 目的性

游戏是为英语教学服务的,要跟教学有密切的联系。在进行游戏设计的时候要充分考虑到小学英语教学中的重点和难点,要跟英语教学目标紧密结合在一起。打个比方,小学生喜欢玩,猜拳是他们比较喜欢的游戏之一。可以把单词作为彼此进行猜拳的口令,组织学生游戏。

(二) 启发性

游戏教学法能够活跃英语课堂气氛,需要在游戏中重视对学生智力的开发以及相关能力的培养,可以给学生设计一些具有挑战性的游戏。比如,教师在教学的时候,可以开展“看口型猜单词”的游戏,教师只做这个单词的口型,不出声音,适当给学生一些提示,让学生看老师的口型来猜单词,并一起大声的说出来。同时,教师在做过示范之后,为了让更多的学生参与到游戏中来,可以让学生做口型,其他学生继续猜,这样,学生的参与性都比较高,让学生在玩中学,学中玩。这种启发式的游戏可鼓励学生去独立思考问题,自觉掌握所学知识和提供解决问题的能力。

(三) 创新性和多样性

根据《新课标》的要求,在小学阶段进行英语学习的首要目标就是不断激发学生的学习兴趣。所以,教师在进行游戏教学的时候要具有创新性和多样性,让学生产生欢快的情绪,积极参与到英语学习中。

三、游戏教学应该注意的问题

有人说,游戏教学既然有这么多的好处,那么我们干脆就带着学生玩得了,不用让他们老老实实地坐在座位上听课了,这样岂不是更热闹、氛围更好?这样说未免是带着调侃的味道了。游戏教学是为了让学生更好地记住知识、掌握知识,课堂教学所有的活动都必须围绕教学目标进行和设计,课堂游戏只是教学的辅助,不能因为片面地追求热闹、氛围等形式,而忽略了本来的教学目的。因此教师在设计游戏时,要充分考虑教学的重难点和其他教学要求,要有目的性,认清游戏和教学之间的关系。选择游戏时,要注意时间,短小精悍为佳,有助于活跃课堂气氛。教师对游戏的次数和时间都要牢牢掌控,过多过长会让学生疲惫,而组织的过程中,也要注意秩序。小学生争强好胜容易激动,教师要把握好心态,告诉他们学习第一,比赛第二。英语教学是一门艺术,每一个成功的教师都会赢得学生的爱戴,会非常渴望教师上课。游戏教学作为英语课堂教学方式的一种,对于提高课堂教学质量、帮助学生学习和掌握知识起到了推动作用。这种玩中学、学中玩的课堂也让学生对学习不再苦恼,而是充满了期待。

四、如何将游戏教学引入英语课堂更科学、有效

当代文学作家秦文君曾经说过:“教学应是一扇门,推开它,满是阳光和鲜花,它能给小孩子带来自信和快乐”。而在我们日常的教学活动中,想要取得这样的效果却实属不易。将英语游戏教学策略引入英语课堂还有很长一段路要走。教育游戏的引入虽然是让学生通过娱乐的方式来学习,但是其本质并不是单纯的游戏,而是以教育为首要目的,游

戏只是为学习目标服务的工具。我们必须要加强对这些游戏教学的重视程度,才能更好地实现我国小学英语的创新发展。在英语课堂的学习过程中,一定要游戏教学中,针对学生不同的学习情况,切实结合课堂教学进度,合适地安排相应的教学内容,让学生遵循一定的游戏规则,并且,在课堂的学习过程中严格遵循相应的游戏规则,采用生动有趣的活 动形式,才能更好地加强全体学生进行语言操练和实践活动。从另外一个方面,在小学英语课程的学习过程中,游戏教学主要的目标就是能在轻松的环境下实现英语的教学质量提升,并能够让学生从中获得更多的学习技巧。游戏规则复杂或规则不明确导致游戏过程不顺畅;游戏参与度不高,内向型学生参与较少,沦为优等生的配角;开展游戏时课堂纪律不佳。针对这些问题,我们必须寻求解决策略,具体策略大致可以分为六大类,首先要建立和谐的师生关系,形成良好的教学氛围;课前预测策略,通过课前对学生的细致入微的研究,对课程进行预设,以免在课堂上发生意外状况;教学创设情境策略,激发学生的学习兴趣,为学生创设真实的情景,推动教学进程。随堂评估策略,在课堂教学过程中通过对 学生全面详细的观察和研究,适当的给出评价,矫枉过正,评价要能引导和帮助学生,切记评价语要与 学生的身心发展规律相符。避免对学生产生反效果。课后拓展策略,利用课后时间帮助学生巩固加强课堂所学知识。教师采取的教学方式既要充分尊重而他的心里发展规律,又要考虑到教育方式等方面的因素,这样才能保证游戏教学能够顺利帮助学生学好英语,使学生在快乐的氛围中汲取知识,快乐成长。在英语教学策略研究,在英语知识的教学过程中,笔者观察发现,并不是所有内容都适合游戏教学,每一节课都需要各种教学策略的综合。另外,很重要的一点是要注意“因材施教”教师要充分小学生的个性差异,了解学生的兴趣爱好、学习习惯、能力差异等等因素。针对不同性格的学生,要协调好游戏类型的使用比例,以达到更好的教学效果。

五、小学英语课堂中游戏教学有效运用的对策

1. 重视教学目标。在儿童的成长过程中充满了游戏这一学习方式,在游戏中认识新的环境,在游戏中模仿他人的举动,在游戏中儿童是在一种种自由愉快的态度来接受事物,束缚感会降低。在安排教学内容时,选择合适的时机进行游戏教学也十分重要,做到游戏和传统教学的流畅转换和衔接,使课堂的氛围既愉快又严肃。在进行游戏教学时,不能只为了追求游戏的趣味性,忽视教学目的和教学内容,对课堂时间的掌控,对游戏进步的预测,都影响着游戏教学的有效进行。

2. 游戏设计要有良好的实效性。游戏的实效性主要是指:教师在组织课堂教学游戏时,要做到用最“经济省时”的方式来高效完成游戏目的,也就是课堂目标。以下主要从三个方面来说明游戏实效性的具体操作方法:

(1) 简化游戏形式。有些教师对游戏的设计盲目追求形式新颖,而造成了形式复杂不易理解。这样就造成了教师在游戏形式上的投入与游戏结果不成正比,换句话说,也就是教师在游戏教学上投入较多却收效甚微。不仅不利于教师积极性的发挥,更不利于学生对课堂内容的理解。因此简化游

戏形式就显得非常重要,游戏是为课堂教学内容服务的,目的是为了学生更好的掌握目标内容,因此,应该用最简单的游戏形式达到最好的训练效果。

(2) 简化操作手法。针对上述关于游戏运行过程中出现的问题第三点,同一个游戏,教师对游戏的操作对游戏结果的影响也显而易见。从上述例子中可以看出,教师把游戏指令复杂化了,因此出现了学生听不懂教师指令或反应慢等问题,这样,游戏效果大大降低。因此,无论什么样的游戏都应该做到操作最简化,这样才能提高游戏运行效率。

(3) 明确游戏规则。要使课堂教学游戏具有实效性,就要求教师能够给出明确的游戏规则,在游戏开始之前,教师应该给出详细的游戏说明,包括游戏的要求、奖惩细则的介绍等,尽量避免游戏过程中不停地打断游戏进行来补充游戏说明。学生如果对游戏规则或要求不够明确,模糊不清,就容易造成游戏过程中对教师的意图不明确,减弱对游戏的兴趣,参与的主动性也相应的减弱。

3. 游戏方式内容要丰富。游戏的丰富性主要包括形式的多样性,单调的游戏容易使学生的好奇心下降,进而游戏的热情降低,影响游戏实施及课堂教学目标实现的效果。在课堂游戏的设计中,应该尽量丰富其内容和方式,这就需要教师提高自身的专业素质,不断进行学习、保持创新精神。

4. 游戏参与主体的广泛性和差异性。游戏的主体主要指参与课堂的学生,学生参与游戏的多少也是游戏有效性的一个指标,学生参与游戏的数量多说明游戏的有效性高;反之则低。首先教师可以做的就是,尽量多的安排需要学生之间相互合作交流才能完成的游戏任务。在一个班级中,无论学生的整体水平怎么样,其学生个体间的差异是很明显的,可以说没有两个情况完全一样的学生。这种差异对于教师教学游戏设计上的要求就是,充分考虑不同学生间的个体差异,游戏设计的形式要多样化,使得拥有不同智能优势的学生能够发挥其长处,找到更多适合的参与机会。

总之,针对传统类的英语教学方法比较单调,课堂氛围沉闷,教学效果低下,与新课程要求有着明显的差距的问题,在小学英语教学课堂中采用游戏教学方法,将游戏活动融入整个英语教学里,让游戏活动融入教学的各个环节中,将游戏有机变成了教学,这不但可以大大提高儿童学习英语的兴趣,还充分考虑到了儿童的学习心理特点,使儿童的各项能力得到发展。在小学英语教学中运用游戏教学法,根据学生身心发展的特点,不断激发学生的学习热情,让学生参与英语教学的全过程,给他们创造一个良好的学习环境,这样才能充分发挥学生的主动性和创新精神,把学生培养成为学习的主人。

参考文献:

- [1] 吴振娥. 浅谈游戏在小学英语教学中的作用[J]. 教育实践与研究, 2012 (9).
- [2] 黎雪君. 浅谈游戏在小学英语课堂教学中的实施[壬教育导批药论文历]
- [3] 吕红. 浅议游戏教学法在小学英语课堂教学中的应角当科教义止, ns8, 88T.