

# 幼儿教师教学语言常见问题及能力提升措施分析

王凤花

甘肃省白银市 白银区强台小学

**[摘要]** 幼儿是培养及挖掘语言能力的关键时期, 幼儿园作为幼儿语言教育的重要渠道, 语言教育水平对幼儿发展有着不可估量的重要作用, 因此作为幼儿教师, 只有高度重视幼儿的言语教育, 提升自身的教育能力, 为幼儿创造宽松、自由、积极向上的语言环境, 才能辅助幼儿积累大量语言用词, 培养交际习惯, 为其日后的全面发展夯实基础。然而在实际的幼儿语言教学的应用中, 也存在不少的问题, 只有提高幼儿教师的重视, 加强社会各界的大力支持, 才能助力问题解决, 有效提升幼儿语言能力的发展。

**[关键词]** 幼儿园; 教学语言; 常见问题; 能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2822

语言能力不仅包括日常的书面语言应用能力, 还包含口语的表达能力, 打好幼儿的言语学习基础, 能够熟练应用字、词、句, 清晰准确地表达概念, 对幼儿启蒙具有重要作用, 幼儿教师作为幼儿成长发育的引导者, 其自身的语言表达能力很大程度上影响幼儿的学习水平与学习效果, 教师应该立足幼儿的生理及心理发展特点, 不断提高自身的语言表达能力, 潜移默化地为幼儿学习创造良好的学习环境, 推动幼儿语言表达能力进步<sup>[1]</sup>。

## 一、幼儿教师教学语言中的常见问题

### (一) 陈旧幼儿教育理念

在传统的教育理念中, 仍然不可避免, 教师受应试教育的影响, 保留原有的言语教学方法, 灌输式地对幼儿传输书本的教学内容, 忽视创造良好的言语练习及使用的环境。一方面, 枯燥的教学方式影响幼儿的学习积极性; 另一方面, 传统的教学方式容易导致幼儿对教师的依赖, 不利于幼儿的成长与发展。长此以往, 甚至会扼杀幼儿对语言的探索能力及求知能力, 对幼儿未来有着消极的影响<sup>[2]</sup>。

### (二) 教育方式的问题

幼儿的理解能力有限, 而在日常的言语教学中, 存在很大的弊端, 例如教学环境仅局限于课堂, 忽视为幼儿创造日常言语活动的教学与训练, 教师单纯训练幼儿口语或表达的方式, 将幼儿与实际生活相脱离, 对幼儿的成长非常不利, 作为一名幼儿教师, 应该时刻谨记, 言语教学不仅是一门言语课程, 更是生活、社交必不可少的技能。

### (三) 教师自身能力的限制

首先, 幼儿教师在教学的过程中, 受句尾字弱音化的影响, 难免出现言语模糊不清的情况, 还有一部分教师声音较为厚重, 致使幼儿听不清课堂的教学内容, 影响教学效果。其次, 一些教师(尤其是教学经验丰富的老教师), 对教学目标较为熟练, 在课堂将手中, 容易出现因自身语速的原因致使幼儿无法跟上教学内容的情况, 导致幼儿注意力不集中的现象时有发生, 最后对很多年轻的教师来说, 缺乏教学经验, 字里行间的连接不清晰或者因为紧张出现慌乱, 导致幼儿无法理解<sup>[3]</sup>。

### (四) 教师教学过程中缺乏专业的情感态度

与其他年纪的幼儿相比, 对于幼儿的言语教学工作, 更需要教师专业的情感态度与热情, 这个阶段的幼儿活泼、好动, 没有形成正确的社会行为标准, 如果教师不能正视自己的专业性, 不能全身心地投入到幼儿的教学工作中, 无法立足幼儿的成长与发展, 就不能让幼儿充分调动自己的积极性, 进而影响教学质量, 制约幼儿的言语发展。

## 二、提升幼儿教师教学语言能力的举措

### (一) 立足幼儿的实际情况开展教学

在教学过程中, 教师要牢牢把握住幼儿的年龄特征及心理接受程度, 在言语教学中, 时刻注意幼儿的动态及行为表现, 注重用幼儿易于接受的方式进行课堂内容的输出, 例如教师在课堂上的用词要准确, 句型要简单, 在幼儿日常的学习生活中, 注重对故事、诗歌的渗透, 还可以将教学内容与幼儿的实际生活相联系。比如, 在幼儿就餐前, 为幼儿朗诵《悯农》, 并阐述农民劳作过程中的辛苦等细腻的感情, 帮助幼儿建立画面感, 通过不断的积累, 加快幼儿对语言的掌握能力, 同时学会在不同的情景中运用。

### (二) 营造良好的学习氛围

与其他阶段的幼儿相比, 幼儿的心理特征发展不够成熟, 缺乏对学习的方向性, 如果想要更好地开展幼儿的言语教学,

打好言语的学习基础, 教师要根据幼儿的实际情况, 营造良好的学习氛围, 在宽松、和谐、积极的教学中, 利用幼儿的好奇心, 充分激发幼儿的表达欲望, 促使幼儿勇敢地表达内心的真实想法, 促进其言语能力的提高。为了营造良好的学习氛围, 幼儿教师可以以节日、教学、兴趣等为主题, 布置激发幼儿沟通意愿的元素, 为幼儿创造沟通的条件, 鼓励幼儿利用课堂内的陈设, 敞开心扉, 加强彼此之间的交流。

### (三) 注重幼儿的个体差异性, 做到日常互动交流

幼儿成长的环境不同, 受到的家庭教育也不一样, 所以在后天会有一定的个体差异性, 这种差异性不仅表现在言语的表达能力上, 甚至在学习态度、生活态度上都会因人而异, 作为幼儿阶段的教师, 要在教学期间, 关注幼儿的个体差异性并尊重幼儿的独立人格, 利用幼儿教师独有的亲和力, 积极主动地与幼儿建立良好的沟通关系, 用幼儿习惯的、听得懂的方式反馈幼儿的表达。课堂之余, 教师还可以关爱幼儿的生活, 鼓励幼儿分享生活中的美好, 并认同幼儿的表达内容, 拉近与幼儿之间的距离, 建立良好的、和谐的师生关系。在沟通中, 幼儿难免出现含糊不清或表述不当的现象, 教师不要立刻对幼儿的表现进行批评, 相反在营造的宽松、积极、愉快的氛围中, 教师首先要对幼儿的勇气及身上的闪光点进行表扬, 号召其他幼儿学习幼儿身上的优点, 然后再委婉地指出幼儿发音或字词使用的不足, 这样一来, 既维护了幼儿的自尊心, 促使幼儿在交流中获得更多的认同感和满足感, 又消除了幼儿学习中胆怯的不良心理情绪, 利于幼儿言语表达能力的提升。

### (四) 选择适宜幼儿的教学内容

儿童言语教学的过程, 教学内容的选择尤为重要, 太过深奥的言语表达方式容易让幼儿丧失对学习的兴趣, 太多简单的言语表达方式容易让幼儿产生自满的心理, 不利于孩子的进步, 授课前, 教师要充分调研幼儿的认知水平, 从幼儿的生活经验出发, 选择适宜的教学内容, 循序渐进, 不断深入, 潜移默化地引导幼儿打牢言语学习的基础。例如, 幼儿小班教学, 可以选择“我最先感谢的人”“我的爸爸妈妈”等为主题的内容, 幼儿中班教学, 可以用“幼儿园运动会”“我最爱的书”为主题的教学内容, 幼儿大班教学, 可以选择生活中的十进制的加减法为教学内容, 在不同的教学内容中, 选择适宜的教学方式, 促进幼儿言语能力不断进步。

### 结束语:

综上所述, 提高幼儿教师言语能力对幼儿的发展有着重要的作用, 它不仅影响幼儿教学的效果, 甚至对幼儿终身的言语能力都有不可忽视的影响。然而, 在当下幼儿的教学中, 教师也面临着众多言语表达方面的问题, 只有提高教师的表达能力, 强化教师的专业技能, 创新课堂教学形式, 不断激发幼儿对言语的兴趣与爱好, 才能提高幼儿的言语表达能力。当然, 幼儿的言语教育任重道远, 需要社会、学校及家庭的各方努力, 才能为幼儿创造良好的学习氛围, 提高言语学习的质量。

### 参考文献

- [1] 李海先. 科学领域主题教育中的幼儿教师教学语言研究[D]. 河北大学, 2021.
- [2] 林义琴. 幼儿教师教学语言常见问题及能力提升途径[J]. 辽宁教育, 2020(24): 68-71.
- [3] 刘静静. 幼儿园数学活动中教师语言的教育性研究[D]. 贵州师范大学, 2020.