

高职院校会计专业课程思政实施路径

胡生楨

河南物流职业学院 河南 新乡 453514

[摘要]在社会不断发展的推动下,我国各个领域的发展都取得了良好的成绩,各个行业对于专业人才的需求在逐渐的提升。高职院校教学工作的实施最为核心的目标就是为国家发展培养专业性、综合性人才,推动国家综合国力的不断提升。就当下高职院校内部会计专业课程教学工作开展来说,以往老旧的专业课程教学内容以及教学方法很显然已经无法满足新的历史阶段国家对会计工作人员的需要了,所以高职院校务必要充分结合各方面实际情况,需要来积极的扭转之前的教学理念,充分的结合各方面实际情况和需要来对教学方式方法加以优化完善,对于当前会计专业课程教学中所存在的问题加以处理。高职院校会计专业教育应当从实践工作的需求入手,合理地选择专业课程内容,不断地将先进的教学方式和教学理念加以运用,不断地提升对课程的关注度。与此同时也需要提升对学生的思想品质培养,在促进高职院校会计专业学生高效地学习会计理论知识的基础上,不断的增强实践技能水平,从而规避高职院校会计专业教育和实践工作发生脱节的情况,为社会发展培养更多的实践综合性人才。

[关键词]高职院校;课程思政;会计人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1168

引言

现如今,高职院校对于思政课程改革工作十分的关注,就以会计专业课程教学为实例来说,在关注学生理论知识学习效率的同时,还需要将更多的精力放在培养学生的道德品质方面,从而为学生的身心健康成长起到积极的促进作用。

1 会计专业“课程思政”的内涵

会计专业可以说是管理类领域中的一个专业,其主要牵涉到价值属性、社会属性以及职业伦理属性几个方面,会计专业学科特征对于会计教育技术属性以及价值属性会造成巨大的影响。会计是一种货币为计量单位,借助有效的方法对企业资源的调配以及经济业务进行判断、分析、计算、记录和报告,最后利用财务报告来为社会公布公共信息。财务报告属于公共资源中的重要部分,能够对企业管理层职责的落实情况加以反映,企业上层人员以及社会投资者都需要结合财务报告来获取企业财务情况信息。财会工作人员还是财务报告的编织者,他们的职业到的情况会对会计信息准确性造成一定的影响,并且担负着重要的社会职责。近年来,资本市场中频繁出现操纵利润、财务报表弄虚作假的行为,导致资本市场波动十分的严重,信任危机的出现,对于上述问题财务报告的编制主体会计工作人员是应当负有主要责任的。结合国际相关部门做制定的《财务报告概念框架》的相关内容来说,其中对于会计计量的不确定性以及财务信息质量之间的关联进行了详细的说明。合理地运用会计估计是财务报告编制的最为突出的特点,会计人员专业水平的不同会对会计信息的判断形成一定的差异。财务报告相关理论的调整往往会对会计工作人员的实践工作的实施造成巨大的阻碍,这样就对财务工作人员的专业水平和综合实践能力提出了更高的要求。通过大量的调查我们发现,单纯的依赖高职院校思政教师对学生实施职业教育是无法满足实际需要的,所以还需要教师运用积极有效的方法来对学生的思想意识进行正确的引导,对于专业课堂教学工作的实施奠定良好的基础。

2 会计专业课程与思政教育融合的现状

2.1 部分高职院校及教师对思政教育重视不足

很多高职院校的教学工作的实施都是以提升学生的就业率为主要目标的,对于学生的考试成绩过分的关注,而对思想政治教育工作缺少基本的重视,没有对学生的道德素质进行良好的培养,单纯的认为只要将专业课程教学工作做好就可以了,这种只为了满足市场发展需要,而对学生个人综合素养的培养、道德品质培养缺少重视的教学模式是无法为社会发展培养需要的综合型人才的。再有,因为思政教育不能进行量化,所以很多高职院校对思政教育工作的要求相对较低,教师也没有运用专业课程对学生实施积极的正确引导,这样就会造成学生对行业的规范和职业道德缺少全面地了解。综合型人才的培养需要重视专业课程与思想政治课程充分的整合,如果对其中任何一个方面缺少综合考虑,就会对学生的综合素质的发展形成一定的限制,无法获得行业的认可。还有,很多教师对于思想政治教育工作的重要性缺少基本的认识。在当前很多高职院校中,中青年教师属于其中的重要师资力量,他们大部分都接受过高等教育,所以在教学模式方面往往会受到教育情况的影响。个性化教学是青年教师的突出特征,在他们实施个性化教学的过程中对于思政教育也会有所忽视,而对于专业理论知识的传授较为重视。在科研方面牵涉到的思政教育相对较少,更多的是对专业较为看重,在会计专业教育工作开展中,课程思政教学工作要想实现良好的教学效果目标,还应当对提升教师专业素质给予更多的关注,为教学工作的良好发展打下坚实的基础。

2.2 高职院校学生更多追求个性和自我

就现如今实际情况来说,高职院校内的学生大部分都是“95”后和“00”后,他们当前正处在身心发展的重要阶段,较为重视个性发展是这一群体的学生的主要特征,他们对于老旧单一的教学模式较为厌弃,在学习和生活中往往都是按照自身的主观意识来对外界事物加以判断,这样必然会

对学生的学习效率造成一定的损害。

3 改革高职院校会计专业课程的实践措施

3.1 高职院校会计专业课程内容及教学方式改革措施

3.1.1 根据会计准则变化及时调整专业课程内容

就当下我国实际情况来说, 社会经济的发展正处在飞速发展的阶段, 会计准则的内容也在不断地优化完善。所以, 高职院校在组织实施会计专业教学工作的时候, 需要充分的结合会计准则的内容以及学科特征来对专业课程进行设置。高职院校也应当充分结合教学实际需要要对课程内容进行合理地调整, 将最先进的会计准则渗透到专业课程教学之中, 积极地为讲解会计准则变化内容, 协助学生准确地判断我国会计准则的发展形势, 并且在实践中将新的会计准则加以良好的运用, 从而促进学生所学到的专业知识能够满足未来岗位的需要^[4]。

3.1.2 结合会计工作实践要求调整专业课程内容

高职院校教师在实施会计专业教学工作的时候, 专业课程的设置往往也可以反映出高职教育的特征, 拥有较为突出的实践性和操作性, 高职院校应当全面的推进会计专业课程改革工作, 不断的促进会计专业教学水平的提升。以新时代会计工作要求与企业对会计人才的实际需要为着手点, 挑选最为适合的专业课程, 从而将专业理论知识与会计岗位需求加以整合。在专业课教学中, 还需要充分结合企业账务处理实际情况来对教学内容进行适当的完善, 尽可能地将高职院校会计专业课程所具有的特征展现出来。

3.1.3 在会计专业课程教学中灵活运用多种先进的教学方式

高职院校内会计专业课程教学工作应当从各个层面入手来对教学方式创新, 并且积极的运用先进的教学理念和教学理念, 协助学生更加高效的掌握专业理论知识, 在当前新的历史阶段, 会计专业课程中也可以适当地将信息化技术加以运用制作教学课件, 从而为课程教学工作的实施给予必要的帮助。例如, 教师可以运用多媒体技术来将企业会计工作中所涉及到的财务凭证、会计工作流程为学生进行直观的展示, 也可以录制具有代表性的会计业务凭证讲解视频, 协助学生专业水平的不断提高。在会计专业课程教学中, 高职院校学生需要对实践教学工作进行全面的优化创新, 可以在课堂上创设良好的情景来促使学生从多个不同的角度对知识加以理解, 提升学生的学习积极性, 促进学生学习效率的不断提高。

3.2 高职院校会计专业职业操守课程改革措施

3.2.1 在高职院校会计各专业课程中应有机的结合职业操守教育

我国的会计工作规范中对会计人员的职业操守提出了

明确的要求, 因此高职院校会计专业课程改革中必须充分认识职业操守教育的重要性, 以培养具有良好职业道德的专业会计人才。在改革实践中应突破传统职业道德教育的局限性, 积极探索创新性的教学方式, 根据新时期会计工作特点对相关的课程计划安排进行调整, 将会计专业课程与职业操守教育相结合, 科学提炼专业课程内容, 对专业内容中的职业操守教育元素进行挖掘, 通过对职业操守及思政教学的改革提高教学内容的启发性和吸引力, 使学生能够充分理解会计工作的重要性, 具有较强的岗位责任意识 and 职业道德素质, 能够严格遵守相关的法律法规, 为我国新时期会计工作的有序开展奠定良好的基础。在高职院校会计专业的职业操守教学改革中, 应将职业操守教育贯穿于各专业课程内容中。

3.2.2 采用多元化的职业道德教学手段

在高职院校会计专业课程改革实践中还应积极探索新的职业操守教育方式, 结合会计工作实践要求采用情景教学及案例教学等多元化的教学方法全面提高学生的职业道德素养, 明确会计工作的职业操守红线。教师在教学实践中可以对一些重大案件进行讲解分析, 使学生在思想上增强守法依规范意识, 帮助学生明确认识违法违规操作的严重后果, 从而促使学生能够在就业后严格遵守会计工作规范以及相关的法律法规, 为有序开展会计工作奠定良好的基础。

结语

总的来说, 在当前新的历史时期高职院校的会计专业课程教学工作务必要侧重点关注教学改革工作的实施, 结合会计准则以及社会发展对会计人才的需要来对教学内容进行不断的充实和完善。与此同时对于教学模式也需要进行全面的创新, 利用灵活多样的教学方法来将学生的学习积极性调动出来, 促进学生对知识学习产生良好的学习兴趣, 协助高职院校会计专业学生更高效的对知识进行学习, 掌握全面的实践技巧, 促进学生实践工作能力的不断提升, 保证学生在走上工作岗位之后能够保证工作的效率和效果, 这样才可以在实践中将自身的价值充分地发挥出来, 为国家发展贡献出自己的力量。

参考文献

[1]胡章胜. 高职院校专业课程实施课程思政的路径探索[J]. 宿州教育学院学报, 2020, 23(06): 50-54.
[2]唐凯. 高职院校会计专业课程思政建设的实施路径分析[J]. 会计师, 2020(20): 80-81.
[3]吴节. 高职院校会计专业课程思政改革研究[J]. 智库时代, 2019(43): 73-74.
[4]吴明芳. 高职院校会计专业课程思政实施路径探析[J]. 机械职业教育, 2019(07): 43-45.