

新高考地理实践教学

王仕林

江西省崇仁县第一中学

[摘要]随着时代的进步,高考制度也迎来了一次新的改革,即新高考制度。那么教师为了帮助学生快速适应在新高考制度下的学习,就需要改进自己的教学方法,对地理学科教学进行改革研究。对此,本文将从“查找实验案例”、“实验引入课堂”、“设计创新实验”这三个方面并结合实际案例进行阐述,从而使得教师在新高考背景下帮助学生加强地理成绩。

[关键词]新高考背景;实验教学;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1070

目前有不少的学校并不注重于地理课堂的实验研究,还是一味地以书本知识内容教学为主,又或者是以视频,图片,动画的形式为学生进行讲解实验内容,并没有从真正意义上来学生进行动手实验。其实这样的做法是不利于学生学习地理学科的,而且就算有部分教师带领学生进行地理实验,但是没有对实验结果进行分析收集整理。对此,本文对高中地理实验教学进行一定的实践研究。

一、高中地理教学德育渗透存在的问题

随着我国经济的飞速发展,互联网信息的快速传播,整个社会对人才的需求量也变得越来越大。在高中地理教学中适当渗透德育教育,是时代变革的要求,它对提高学生的自主学习能力,培养他们的综合素养,都有着非常深远的意义。但是,有些教师却认为德育渗透与地理教学没有什么太大关联,甚至一些教师单方面地认为,德育是班主任和政治教师才需要关注的事,和自己的日常教学无关,因此弱化了本学科教师应尽的道德教育方面的职责。有的教师虽然在授课的同时给学生渗透德育教育,但是在课堂上往往只是轻描淡写地一带而过,无法让学生体会德育教育在地理学习中的重要性,因此也无法带来良好的课堂教学效果。事实上,随着新课改的深入实施,高中地理教材中的很多内容都与德育教育紧密相连,因此,教师应该摒弃旧的教学理念,注重地理学科的德育渗透,只有这样才能培养出社会需要的优秀人才。

二、地理教学中对核心素养培育的实践

核心素养主要体现在一个学生的行为举止,思考能力等方面。对于在地理学科这种核心素养的培育上,主要通过通过对知识点的灌输,培育学生创新能力,发散思维,开阔视野。高中地理的主要知识包括读图能力,人文思想,还有综合思维,这些都是必备的素养。学生在学习区域地理的时候,会要求有一定的识图能力,这有助于学生开阔视野。地理的学习,是对于地区的认知和了解,学生可以了解到其他国家不同的文化。在高中地理教学中往往会有几个问题。第一,因为学科复杂性采用题海战术。地理是相对灵活的学科,如果单一的刷题,虽然可以快速提高成绩,但是无法一直保持的。地理的学习要融会贯通,根据辩证的思维来考虑问题。对于地理问题我们不能采用题海战术,要掌握知识点,活学活用。在地理学习期间,我们在学习的过程中,要巧妙地利用各种地理学习的资料、文献等等。文献是用于记录以前的经验和传播知识。而对文献的查询和利用,对于文献的反复识别,整合利用都是有用的技巧。比如,在高二地理中学习

必修三的遥感技术的时候,在数据库中对于关键词的搜索得到的结果有很多,但是可以用于学习的却不多,这个时候有大量的无用的信息,那么我们就需要去整理资料,信息检索就起到了很重要的作用。在这种时候文献的检索起到了重要作用,用相关信息在数据库中找到更精准之类的办法,方便快捷,并且可以在这个过程中不受到反复出现的资料影响。信息检索有效地节省了学习的时间。遥感技术和我国信息技术有关,如果仅仅讲遥感技术,而没有资料的支持,光凭理论会让学生感到枯燥。如果让学生结合多媒体教学的PPT,视频等等,将内容形象化,这样有助于学生理解知识点。

三、取点主题,创设参与环境

地理课堂教学设计需要有鲜明的教育目标和学习方向,目标和方向就是课堂学习的主题。围绕教学目标展开教学设计,需要教师对教学制约因素有充分研究。首先,要深度研究教材学习内容,探寻学生参与学习的契机,为顺利启动学生参与计划做好充分准备;其次,教师要进行细致的学情调查,掌握学生的学习诉求,并根据学生学习接受特点,给出互动性设计;最后,还要对教学辅助手段进行整合优化,为课堂参与式教学展开提供优质服务。围绕教学主题展开参与式教学,为学生创设更多参与学习的机会,激活地理课堂学习的氛围,形成良好参与学习的环境。如笔者设计《太阳对地球的影响(人教版高中地理必修①)》,这个章节的教学目标为:了解太阳能量对地球的影响、太阳活动对地球的影响;掌握分析表达地理现象三维空间分布图,树立事物是相互联系相互影响的辩证观点。在引导学生参与课堂研究时,利用教材相关插图进行针对性讲解,并发动学生展开质疑活动。学生通过接受讲解,对教材内容进行详细解读,纷纷给出质疑问题——太阳能量是从哪里来的呢?太阳辐射对地球造成了哪些影响?太阳辐射分布有什么样的规律?热带雨林和亚寒带森林生物量有什么差异?对学生的质疑进行筛选整合,形成具有代表性的问题在课堂上展开重点讨论,经过师生共同研究分析,最终达成课堂教学目的。教师发动学生展开质疑活动是非常自然的参与教学设计。学生自己学习研究列出质疑问题,要比教师给出思考问题设计更有针对性。学生围绕学习主题材料展开质疑,这本身就是一种参与学习活动,从中获得的学习认知也是非常丰富的。

四、合理制作教学视频

开展高中地理课堂教学时,翻转教学模式发挥了非常重要

的作用。教师在应用翻转课堂教学模式的过程中首先要做的就是对本节的主要内容以及学生真实的地理水平和学习能力有深入的了解。此外,教师的教学过程要综合考虑到学生的兴趣以及发展特点,以学生的需求作为教学的一个重要的依据。教师要能够对教学内容有系统的把控,并科学地制定教学方案。在做到以上几点的基础上,教师就可以借助多媒体以及网络制作PPT或者是视频,不仅能够满足学生的好奇心,还能够形象地向学生展示教学的主要内容,加深学生的理解,营造合适的学习氛围。针对“区域自然资源综合开发利用”这一单元展开教学时,其中“流域的综合开发”这一内容是教学中的一个重点。而教师为了帮助学生理解,可以借助网络上下载的视频或者是河流的图片将某一个流域的特点展示出来。以美国的“田纳西河”流域的综合开发作为案例展开分析,在这一过程中教师可以借助视频的形式来进行深入的讲解,田纳西河流域的各个分支以及周围的资源分布都可以借助动图以及位置点的形式展示出来。在其中特定位置加以动态位置点的提醒,这样学生就能够更加直观地看到流域周边自然资源的具体情况,并对其进行系统分析。教师还可以提出相关的问题,让学生借助视频或者图片加以分析解答,对学生的学习效果加以强化。

五、科学制定教学方案

在开展高中地理教学的过程中,教师要提前制定适合本节内容的教学形式。比如可以将学生分组,引导学生小组合作学习。学生在学习小组中充分地阐述自己的观点,随后一起讨论老师提出的问题,完成布置的任务。当然,老师要针对小组活动中出现的一些问题加以解释,并且还要参与到小组讨论中,以便能够及时地掌握更多的信息。小组活动以后,教师要根据学生的学习情况预留思考题,让学生独立去思考和回答,这一过程是对学生的思维培养的过程,同时也是帮助学生查漏补缺,完善自我的过程。针对“资源的跨区域调配”的课堂教学,教师就可以先制定一个比较科学的教学方案。首先,将班级的学生分为四个小组,随后每一个小组针对“西气东输的目的以及原因”展开讨论。随后教师针对学生在讨论中存在的一些问题以及分歧进行详细的解释。此外,教师还要针对这一节的内容提出一些问题,比如“西气东输是怎样实现资源的跨区域调配的呢?”在学生讨论的过程中教师及时地加以引导,帮助学生深入地理解跨区域调配的现实意义。学生通过讨论和思考最终能够对这一节内容有一个深入的把握。最后教师要将整节课的主要知识点加以总结,以便深化学生的记忆。

六、取点训练,提升参与品质

地理教学训练设计引入参与意识,可以从不同维度展开考量。在训练设计阶段设法吸引学生,让学生主动参与训练任务的设计、筛选、确认,这对学生是一种全新的历练。因为设计作业内容历来是教师的特权,如果放手让学生进行设计,给学生带来的心理触动有时会更为剧烈,在设计训练操作中形成的学习认知也因此会更深刻。地理训练内容中多设计一些参与性任务,也能够成功引导学生展开参与性学习探究。如案例搜集、信息整合、实地观测、走访调查等,都属于地理训练范

围。随着信息技术的不断发展,在地理训练任务中借助网络信息展开参与学习,将成为一种必然选择,如网络信息搜集整合、网络地图运用、网络案例查找等。如《地球的圈层结构》训练设计时,教师给出“地震波的利用”研究课题:在莫霍面和古登堡面地震波波速的突然变化说明什么问题;推测地幔和地核的物质状态可能是什么;我们还可以通过哪些渠道或方法获取地球内部的信息。教师让学生以小组为单位展开实践活动,并给出研究方法:观察、分析、推理、讨论。各个学习小组在组长带领下,进行具体分工——有利用网络搜集信息的、有查阅教辅资料的、有进行实地观察的,最后小组集中讨论研究,推演出探究结论。经过一番准备,各个小组都按时完成了研究任务。其成果也表现出一致性,说明学生学习具有较高成效。教师为学生布设研究课题,这是发动学生参与训练的最重要方式。学生经过个体、集体学习研究实践,逐渐理清研究方向,并形成更多研究成果,其参与价值得到有效彰显。学生是否有参与训练实践的意愿和能力,关键要看教师是不是有敢于让学生参与的胆识。让学生在不断实践探索中形成学科能力,这应该是地理教学的最核心追求。参与式教学方法运用,与新课改素质教学是一脉相承的,具有极强的针对性,也是当前课堂教学最有效的教学教育理念。教师要对学生参与视角展开多重探究,找到最佳切点进行教学设计,以发展学生学科核心素养。参与是一种理论联系实践的学习行为,符合辩证法哲学原理,具有普适性,值得教育工作者给予更多关注。

七、结束语

在地理教学中凸显核心素养的培育,是改革教学方式,改变学生的学习方式,发散学生思维,扩宽学生视野。对于核心素养的培养不是一时半会就可以完成的,这是一个长期的过程,需要老师和学生共同努力并且为之奋斗的目标。核心素养的培养,也是伴随学生一生的财富。随着新课改的推进,教育部越来越重视关于核心素养的研究,这项研究不是盲目的,是有动力和目标的,而这项研究更需要更多的人一起来完成。综上所述,我国的地理实验课程还存在着许多问题有着许多局限性,这都是需要我们教师一一着手改进的。通过一些方法加强学生对地理实验的兴趣,提高学生的实验效率,拓展学生的思维。教师要充分利用地理实验的特殊性帮助学生在新高考背景之下加强学生的地理素养,帮助学生能够在未来的地理考试中取得一个优异的成绩。

参考文献:

- [1]胡继中.“六环六让”高效课堂模式在地理教学中的应用——以鲁教版“常见的天气系统(锋面系统)”为例[J].教育科学论坛2014(10):47-49.
- [2]胡继中.“创”“引”“扶”“放”四环节教学模式的思考——以鲁教版长江流域(第二课时)为例[J].教育科学论坛综合版,2015(4):40-41.
- [3]胡继中.高效情境模式活化教学细节——从一节市级地理公开课谈起[J].教育科学论坛,2013(2):45-47.